

пригодность определяется степенью соответствия индивидуальных психофизиологических качеств данного человека конкретному виду деятельности.

Профотбор осуществляется по специальным методикам, основанным на качественных и количественных оценках индивидуальных психофизиологических качеств человека. Для изучения профессионально важных качеств человека используют анкетный, аппаратный и тестовый методы.

Анкетный метод заключается в том, что с помощью определенным образом сформулированных и сгруппированных вопросов получают информацию о профессиональных интересах и некоторых психофизиологических качествах человека. Анкеты могут быть самооценочными, когда испытуемый сам дает оценку своих качеств, и внешнеоценочными, когда оценку дает эксперт на основе обобщения полученных данных.

Аппаратный метод состоит в том, что отдельные психофизиологические качества выявляются с помощью специальной аппаратуры. Наряду с приборами, обеспечивающими общее исследование психофизиологических свойств, могут использоваться специальные установки, имитирующие тот или иной вид деятельности. Они служат для выявления у испытуемого качеств, необходимых для данной работы, а также используются как тренажеры при обучении соответствующей профессии.

Тестовый метод использует наборы тестов, предлагаемых испытуемому, в процессе решения которых выявляются те или иные психофизиологические качества.

Для того чтобы будущие офицеры могли успешно и качественно выполнять возложенные на них в войсках задачи, необходимо уже в период обучения в вузе обеспечить высокий уровень их профессиональной подготовленности. Достижение этого возможно путем целенаправленного развития и формирования мотивации учебной деятельности у курсантов, оказывающей определяющее влияние на ее эффективность.

Как показывает опыт учебно-воспитательной работы в военно-учебных заведениях, преподаватели, командиры, офицеры-воспитатели испытывают настоятельную потребность в научном обосновании путей и методов изучения, развития и формирования мотивации курсантов.

Несмотря на широкий спектр исследований, проблема формирования мотивации учебной деятельности у курсантов в силу изменившихся условий связанных со сменой системы ценностных ориентаций, остается до конца не исследованной. Основными тенденциями разработки проблемы мотивации учебной деятельности, раскрывающими исходные позиции исследователей, являются: рассмотрение мотивации как предпосылки и условия эффективной учебной деятельности курсанта, как результата организации и становления этой деятельности и как результата становления самой личности будущего офицера в процессе обучения и воспитания в военном учебном учреждении.

Для решения данных задач требуется всемерно задействовать фактор мотивации как важный резерв повышения эффективности обучения и воспитания военных кадров, определить концепцию развития профессиональной мотивации офицеров в период обучения в военном вузе.

УДК 355

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ-ЖЕНЩИН МИНОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Белорусский государственный университет  
Козлов Д.Н.

По данным Минобороны РФ, всего в армии и на флоте сейчас служат почти 50 тысяч женщин в погонах (из них 11 тысяч в звании прапорщика) и еще примерно столько же на гражданских должностях. Из них 1,5 процента занимают первичные командные должности,

остальная часть этой категории военнослужащих служит на штабных должностях, задействована в качестве специалистов медицинских и финансовых служб, войск связи и так далее.

Кроме того, 1,8 процента офицеров-женщин имеют высшую оперативно-тактическую военную подготовку, 31,2 процента - полную военно-специальную подготовку, а 19 процентов - получили военную подготовку на военных кафедрах гражданских вузов. Военнослужащие-женщины также проходят военную службу по контракту на должностях рядового и сержантского состава практически во всех видах и родах войск, военных округах, соединениях и воинских частях.

Перечисленные факторы постоянно или временно повышают возможность появления опасной ситуации или несчастных случаев, но это, однако, не означает, что их воздействие всегда ведет к созданию опасной ситуации или к несчастному случаю. Иначе говоря, их не следует однозначно рассматривать в качестве причин, непосредственно вызывающих опасность.

В исследовании ситуационных причин действия интерес направлен на выявление причин, обуславливающих изменение поведения во времени: приспособление живого существа к меняющимся ситуационным условиям. Как бы индивидуальные различия ни возникали, их элиминируют или контролируют. Действие в целом оказывается при этом в значительной степени обусловлено ситуацией, и во времени оно изменяется вследствие накопления опыта.

Целый ряд экспериментальных исследований подтвердили тезис о статистическом взаимодействии личности и поведения, т.е. те или иные поведенческие паттерны не объяснимы простым суммарным вкладом личностных и ситуационных факторов – одинаковые особенности ситуации при различных диспозициях по-разному, порой даже противоположно, влияют на поведение.

Председатель общественного совета при Минобороны РФ Игорь Коротченко сообщил, что «женщины должны иметь равные права с мужчинами, им не должны предоставляться только второстепенные должности, женщины должны допускаться, в том числе, и на боевые специальности, там, где это возможно». При этом Коротченко уточнил, что «женщина должна иметь право делать военную карьеру, чтобы получить генеральское звание».

То, что слабый пол усиливает воинские коллективы, отметил и экс-руководитель главного управления международного военного сотрудничества Минобороны РФ, президент Академии геополитических наук генерал-полковник запаса Леонид Ивашов. «И в советское время, и сегодня женщины в армии решают целый ряд очень важных задач: они облагораживают армию и воинские коллективы, они напоминают мужчинам, что те мужчины. Сегодня в условиях дефицита призывных ресурсов, когда многие молодые мужчины не хотят идти в армию, женщины решают важнейшую задачу укомплектования армии», - заявил Ивашов.

Из большого множества военных школ, училищ, кадетских и суворовских училищ, девочек обучают лишь в шести высших учебных военных заведений.

В Минобороны РФ рассматривается вопрос об увеличении числа суворовских и нахимовских училищ, а также создании военного училища для девочек-подростков, сообщил начальник Тыла Вооруженных сил - замминистра обороны РФ Владимир Исаков. «В настоящее время в России действуют 17 суворовских и нахимовских училищ, в которых большая часть воспитанников - дети-сироты, дети военнослужащих, из малообеспеченных семей, и они должны получать соответствующие стартовые возможности перед взрослой жизнью», - сказал Исаков. По его мнению, необходимо позаботиться и о девочках-сиротах, дочерях погибших на службе военных. «В Минобороны прорабатывается вопрос о создании военного училища для девочек-подростков, уверен, что оно будет востребовано», - сообщил замминистра. Исаков напомнил, что Минобороны РФ уже сейчас практикует набор отдельных женских групп в военные училища и девушки охотно туда идут. «Так, например,

в прошлом году в Вольское высшее военное училище тыла (Саратовская обл.), где готовят товароведов продовольственной, пищевой службы, конкурс в прошлом году составил 20 человек на место», - сообщил представитель Минобороны РФ. Причем 60 курсанток девочек, ни в чем не уступают юношам, в том числе по результатам огневой подготовки, подчеркнул он. В Зеленодольске (Татарстан) планируется создание морской кадетской школы, сообщил «Интерфаксу» первый вице-премьер республики Равиль Муратов. «Принципиальное согласие главкома ВМФ РФ Владимира Высоцкого о создании морской кадетской школы есть, ожидаем решения Минобороны РФ», - сказал он. Исаков заметил, что суворовские и нахимовские военные училища, кадетские школы должны быть оборудованы по современным стандартам. «В частности, об этом шла речь в отношении Казанского военного суворовского училища (КВСУ) на сегодняшних встречах с президентом Татарстана Минтимером Шаймиевым и премьер-министром республики Рустамом Миннихановым», - сообщил замминистра. Принято решение, что для училища будет построено новое общежитие, реконструированы учебный корпус, столовая, баня, построены новые спортивные сооружения. КВСУ было образовано в июне 1944 г., его первыми воспитанниками стали 500 14-летних мальчишек, отцы большинства которых погибли на войне. За более чем 60-летнюю историю училища военное образование получили здесь свыше 12 тысяч воспитанников. Среди выпускников КСВУ - 29 генералов ВС России, более 40 академиков и докторов наук.

Одной из главных причин несчастных случаев в любой сфере деятельности человека являются его ошибочные действия. Причиной этих действий являются накопления усталости и снижения работоспособности, воздействия опасных и вредных производственных факторов психофизиологического характера. К травмам может привести несоответствие анатомо-физиологических и психических особенностей организма человека, характеру выполняемой работы, то есть нарушение основных эргономических требований.

Опасные и вредные производственные факторы психофизиологического характера можно разделить на физические и нервно-психологические перегрузки. Они значительно различаются по видам, распространенности и последствиям для здоровья, поэтому разберем их отдельно.

Физические перегрузки главным образом воздействуют на опорно-двигательный аппарат (мышцы, суставы, связки, кости в любой части тела человека) и на периферическую нервную систему (чаще всего верхних конечностей, области шеи, поясницы). К физическим перегрузкам относятся: статические, динамические и гиподинамические.

Статические перегрузки вызываются длительным сохранением неподвижного положения тела или длительным статическим напряжениям отдельных групп мышц при выполнении работ.

Динамические перегрузки вызываются большим количеством стереотипных движений за короткий промежуток времени.

Гиподинамические перегрузки вызываются нарушением функций организма при ограничении двигательной активности и снижении сопротивления мышц.

Нервно-психологические перегрузки сказываются на деятельности центральной нервной системы, то есть на функциях головного мозга. К нервно-психическим перегрузкам относятся: умственно-эмоциональные перегрузки, монотонность труда, перенапряжение анализаторов и органов чувствительности.

Умственно-эмоциональные перегрузки возникают вследствие информационной перегрузки, при дефиците времени на ее переработку, и приводят к перенапряжению процессов психики: мышления, эмоций, памяти, работоспособности, внимания, ощущений, утомляемости. Умственно-эмоциональные перегрузки могут характеризоваться двумя типами запредельного психического напряжения: тормозной и возбуждаемый тип.

Признаками тормозного типа являются снижение скорости ответных реакций, замедление мыслительных процессов, скованность и замедление движения, ухудшение воспоминания, появление рассеянности.

В современном мире существуют женщины, которые проявили желание служить именно в военных частях. Например, некоторые из них для себя выбрали профессию прапорщика. Таким образом, стоит отметить, вот именно таких представителей женского пола в действительности отличить от мужчин достаточно проблематично.

Как правило, они являются обладательницами жесткого и хладнокровного характера. Хотя вне зависимости от всего остального, они прекрасно справляются с выполнением поставленных задач, и держат остальных солдат под полным строжайшим контролем.

Поступать в военное учебное заведение девушкам после 11 класса или нет, решать им самим. Однако, несмотря на всю сложность обучения, у военных хорошие перспективы трудоустройства, получения жилья и построения карьеры.

УДК 355

## **КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Белорусский государственный университет  
Кизино С.М.

В средствах массовой информации широко обсуждаются предстоящие масштабные перемены в военной организации государства. При этом особое внимание уделяется изменениям в структуре и численности Вооруженных Сил, существенному сокращению количества офицерского состава, принципиальным преобразованиям в подготовке военных кадров.

Сегодня подготовку офицеров осуществляют 65 высших военно-учебных заведений. В их числе 15 военных академий, четыре военных университета и 46 высших военных училищ и военных институтов. С момента создания российских Вооруженных Сил их количество сократилось более чем на треть, но и в настоящее время сеть вузов остается избыточной. При высоких затратах на обучение она не обеспечивает требуемый уровень военно-профессиональной подготовки офицеров.

Приведу два примера. С одной стороны, характерной отличительной чертой наших вузов является небольшая емкость переменного состава. В 30 военно-учебных заведениях учатся от 400 до 1000 чел. При этом 25-30% учебного времени уходит на наряды, караулы, хозяйственные работы и т.п. В этих вузах - маломощные кафедральные коллективы, насчитывающие по 8-10 чел., что не позволяет организовать нормальную учебную, методическую и научную работу. О каком качестве военного образования можно здесь говорить?

С другой стороны, военные вузы стали избыточно фондоемкими. Анализ показал, что на содержание и ремонт объектов учебно-материальной базы ежегодно расходуется до 46% общего объема средств, выделяемых на военное образование. Так как загруженность фондов вузов составляет не более 60-70%, то почти треть этой суммы мы выбрасываем, что называется, на ветер. При этом надо иметь в виду и следующий немаловажный фактор. Фонды многих наших вузов, их инженерия и энергетика таковы, что, сколько денежных средств в них не вкладывай, современного вуза не сделать.

Добавлю еще один фактор - «ведомственный эгоизм» привел к тому, что получило широкое распространение дублирование подготовки офицеров по родственным военным специальностям в военно-учебных заведениях различной подчиненности. Это не только увеличивает стоимость обучения, но и приводит к различным подходам к подготовке однотипных специалистов.