

Кроме того, изучение устройства и функционирования вооружения и техники требует одновременно умения проводить эти занятия со своими сокурсниками. Одновременно с этим курсанты получают навыки самостоятельно готовиться к занятиям и качественно их проводить.

Еще один пример хотелось бы привести из опыта по формированию методических навыков у курсантов факультета ПВО нашей академии. На четвертом курсе обучения все курсанты по несколько раз провели утренние физические зарядки и беседы в рамках воспитательной работы, как у себя на курсе, так и на младших курсах факультета. Опыт, приобретенный в ходе этого, проявил себя уже во время войсковой стажировки в начале пятого курса. По отзывам командиров подразделений, курсанты показали себя методически более подготовленными, чем курсанты-стажеры прошлых лет. Сами курсанты говорят, что в результате проведения ими этих мероприятий, они приобрели уверенность в себе, перестали бояться своего голоса. Это указывает на то, что надо как можно чаще привлекать рядовых курсантов для проведения занятий и бесед как у себя на курсе, так и на младших курсах и в центре обеспечения учебного процесса. Курсант факультета ПВО должен приобрести хорошую методическую практику, а не поверхностные знания в подготовке и в проведении занятий, особенно по специальным дисциплинам.

Таким образом, задача формирования у курсантов командных и методических навыков является одной из главных в подготовке офицеров Вооруженных Сил Республики Беларусь. Для решения этой задачи необходимо давать курсантам практику в управлении подразделениями на своем и на младших курсах, а также проведения ими методических занятий по специальным дисциплинам на профилирующих кафедрах факультета ПВО.

#### Литература

1. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В Коржуев, - М.; Академический проект, 2004, 432с.
2. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. Минск, 2003г.
3. Боброва Л.Н. Рейтинговая оценка качества обучения// Наука и школа,-2005.- №6. - с.2-4.

УДК 355.442

### **САМООБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЕМЫХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Криштофович И.М.

Профессиональную подготовку курсанта следует рассматривать как результат образовательной и самообразовательной деятельности.

Обучение рассматривается как процесс образовывания обучаемого при организующей роли преподавателя и способствует тому, чтобы личность обучаемого сама все более осознанно и целенаправленно овладевала методологией и технологией самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и самореализации.

Результативность умственного труда определяется не только развитием необходимых мыслительных процессов, но и степенью владения технологией самообразовательной деятельности: умением слушать, читать и перерабатывать получаемую информацию, пользоваться различными источниками получения знаний.

Посредством самообразовательной деятельности курсанты утверждают себя в избранной профессии, углубляют свои познавательные интересы, превращая их в стержневые, характеризующие всю направленность личности.

Одной из важнейших задач современного обучения в высшей школе является усвоение не только готовой системы знаний, но и методов самообразования. Современное вузовское обучение основывается на познавательной активности и самостоятельности самого курсанта.

В развитии творческой активности курсантов возрастает роль преподавателя как организатора познавательной деятельности, способного не только методически обеспечить их учебный труд, но и развивать творческий потенциал будущих специалистов, формировать способность самостоятельно овладевать методологическими принципами своей будущей деятельности.

Логика построения учебных занятий, система аргументации, проблемность в постановке вопросов - все это не только активизирует мышление курсантов, но и вызывает потребность в самообразовании.

В учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» на кафедре тактики в целях эффективной самообразовательной деятельности курсантов создана соответствующая богатая учебно-материальная база. Под руководством профессора кафедры Абрамова С.М. разработано и широко используются курсантами три электронных учебника семь учебных пособий, которые позволяют в том числе и тестировать обучаемых по различным темам.

Управляя внешними факторами, преподаватель создает условия для развития внутренней самодеятельности - целевых и волевых установок, прояснения ценностей.

Преподаватель оказывает консультативную помощь каждому курсанту, оценивая его успехи. Самообразование предусматривает целенаправленную и планомерную работу, организованную таким образом, чтобы вся самообразовательная деятельность курсантов как можно быстрее получила практический выход.

По мере развития готовности к самообразовательной деятельности функция контроля со стороны преподавателя заменяется различными формами самоконтроля. От первоначального непосредственного руководства преподавателя курсант переходит к самоуправлению собственной деятельностью. И это второй, высший уровень организации самообразования курсантов. Анализ изученной литературы по проблемам самообразования позволяет сделать вывод о том, что организация самообразовательной деятельности у курсантов сопряжена с необходимостью глубоких изменений в организации учебного процесса, а именно в переносе центра тяжести с заучивания информации на приобретение навыков ее самостоятельного добывания, с преобладания репродуктивных самостоятельных работ на творческие, на развитие инициативы, активности самой личности, на умение получать необходимое образование.

Учитывая, что знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях, учениях, в результате самообразовательной деятельности, оперативно используются по назначению в повседневной деятельности, несении внутренней и караульной службы, выполнении курсовых заданий, разработке рационализаторских предложений, основными характеристиками самообразовательной деятельности курсантов следует считать: профессиональную направленность на овладение учебным материалом; дифференциацию и индивидуализацию обучения; применение знаний на практике; обновленное содержание обучения и использование активных методов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В. И. Педагогика [Текст]: учебный курс для творческого саморазвития/Центр инновационных технологий. - 2-е изд. - Казань, 2000. - 608 с.
2. Архангельский, С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе [Текст]. - М.: Высшая школа, 1974. - 384с.
3. Кочетов, А. И. Умственное самовоспитание учащихся [Текст]/Вопросы самовоспитания и самообразования, - Рязань, 1976. - Вып. 4, - С. 3 - 15.
4. Модернизация общего образования: самообразование учителя инновационной школы [Текст]/под ред. В. В. Лаптева.
5. А. П. Тряпицына. - СПб.: Береста, 2002. - 95 с.