

активной области, где необходимо точками указать на схеме (карте, рисунке, иллюстрации) верный ответ.

Анализ использования ЭУП в образовательном процессе показал отдельные затруднения, возникающие у обучаемых, такие как: слабые навыки самостоятельной работы, потребность в «живом» общении с преподавателем, недостаточное владение навыками работы с ПК. Таким образом, необходима организация дополнительных консультаций по работе с ЭУП.

Итоговая аттестация показала, что уровень подготовки обучаемых, которые активно изучали учебный материал с использованием ЭУП, несколько выше по сравнению с учебными группами, где используются традиционные формы обучения, что свидетельствует о том, что применение электронных учебных пособий по сравнению с традиционными средствами обучения в образовательном процессе не снижает его эффективности.

Таким образом, внедрение электронных форм обучения отвечает требованиям времени и даёт положительный эффект при обучении, однако, для работы обучаемых с электронными изданиями необходима дополнительная консультационная работа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Специальные действия [Электронный ресурс]: учебник / С. М. Абрамов, И. А. Гордейчик, [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2015. – электрон. опт. диск (CD-R).
2. Тактика. Батальон, рота. [Электронный ресурс]: учебник / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2012. – электрон. опт. диск (CD-R).
3. Взвод, отделение, танк. [Электронный ресурс]: учебник / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2012. – электрон. опт. диск (CD-R).
4. Тактика. Мотострелковая (танковая) рота в обороне. [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2013. – электрон. опт. диск (CD-R).
5. Тактика. Наступление мотострелковой (танковой) роты. [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2013. – электрон. опт. диск (CD-R).
6. Тактика. Марш роты. [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2013. – электрон. опт. диск (CD-R).
7. Тактика. Наступление батальона. [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2015. – электрон. опт. диск (CD-R).
8. Тактика. Батальон на марше и во встречном бою. [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2015. – электрон. опт. диск (CD-R).
9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования: монография / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
10. Агеев В.Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование: учеб. пособие для вузов / В.Н. Агеев, Ю.Г. Дреус. – М.: МГУП, 2003. – 234 с.
11. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика. М.: Изд-во МЭИ, 2003. – 336с.

УДК 355.42

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕРНЫЙ КОМПЛЕКС И ЕГО МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Военная академия Республики Беларусь

Кузяк А.Н., Богодель А.П.

Современные технологии позволяют значительно расширить возможности образовательного процесса. Мировая тенденция показывает, что наиболее действенным и

экономически оправданным в современных условиях является комплексный подход при котором сочетаются применение тренажно-имитационной аппаратуры с целью качественной подготовки военнослужащих, подразделений и органов управлений к проведению учений с реальным, боевым вооружением и боеприпасами.

Одним из перспективных направлений развития технических средств обучения личного состава, подразделений в вооруженных силах развитых стран является создание и модернизация многоуровневых тренажно-имитационных комплексов. На кафедре тактики проводились исследования в этой области. Исследования показали, что одним из направлений развития образовательного процесса в академии, должно явится создание такого комплекса, позволяющего охватить вопросы приобретения умений и совершенствования навыков курсантов в организации боя и управлении подразделениями в ходе боевых действий.

Такой тактический тренажерный комплекс может использоваться для проведения комплексных тактических задач, проведения тактических компьютерных игр, использования в качестве основного тактического элемента при проведении сквозной стратегическо-оперативно-тактической задачи.

Тактический тренажерный комплекс кафедры тактики может включать: 1. Класс организации и управления боем.

2. Класс пунктов управления тактического уровня. 3. Тактический тренажерный зал.

В докладе хотелось бы остановиться на тактическом тренажерном зале.

Цель создания тактического тренажерного зала заключается в обучении курсантов тактике, сочетая реальные практические действия подразделения в различных условиях боевой обстановки, на различной местности и виртуального поля боя.

Тактический тренажерный зал является учебно-тренировочным комплексом, объединяющим в локальной вычислительной сети тренажеры боевых машин (первоначально классные варианты, или тренажеры без динамических платформ), других огневых средств, модули программно моделируемых сил и средств, и реальные макеты зданий, подземных коммуникаций, инженерных сооружений и имитацию условий местности. Он предназначен для обучения и совершенствования навыков курсантов при подготовке подразделения к бою, управлению им, тренировке действиям при вооружении в составе экипажа, боевой группы, отделения, взвода, на фоне общей тактической обстановки в различных видах тактических действий без расхода боеприпасов и моторесурсов.

Для проведения комплексных занятий по тактике, должно предусматриваться подключение в единой ЛВС, класса организации и управления боем, класса пунктов управления тактического звена, малого артиллерийского полигона, тренажеров ПВО и других классов по мере их создания и оборудования для решения совместных задач в рамках комплексной тактической задачи.

Тактический тренажерный зал может представлять собой, зал (специализированную аудиторию) в котором могут размещаться:

панорамный искривленный экран, имеющий 150- 180 градусный обзор;

пол высотой в пределах 180- 100 см;

под полом должны предусматриваться подземные коммуникации, на тыльной стороне зала- центральный коллектор радиус 180 см, вдоль боковых стенок ливневки диаметр в пределах 130-90 см; в центральной части вырезаются ниши в виде одиночных окопов (всего – 6-7 шт), (КНП командира роты, взвода – 1 шт) с закрывающимся верхом. В полу проделываются отверстия для крепления «декорации» – для искусственных елей, макетов разрушенных стен, препятствий, завалов. Покрытие для пола идентичное для покрытия искусственных футбольных полей (искусственная трава (из монофиламента, полипропилен или универсальное модульное покрытие).

В тыльной части зала может располагаться макет двухэтажного здания. С правой и с левой стороны располагаются тренажеры боевых машин пехоты – 3 ед, и танка 1 ед.

Для создания реалистичности действий в различных погодных условиях должны быть предусмотрена установка генераторов снега, тумана, для создания реалистичности боевой обстановки световое сопровождение и звуковые устройства обеспечивающие звук вокруг, а также генераторы дыма и огня.

Для контроля за обучающимися действующих в подземных коммуникациях, в здании, устанавливаются веб-камеры с выходом на компьютер руководителя, для записи общего хода боя и с целью возможности проведения разбора занятия с указанием и показом конкретных недостатков предусматриваются установки 1-2 видеокамер.

Таким образом, тактический тренажерный зал должен позволять одновременно проводить занятие с учебным взводом курсантов численностью 20-25 человек. Возможность отрабатывать тактические занятия по оборонительной тематике, разведке, охранению с одиночным солдатом, расчетами пулемета, ПТУР, боевой группой, отделением, экипажем, взводом, отрабатывать ряд вопросов по наступательной тематике, специальным войсковым действиям и совершению передвижения.

Как на виртуальном поле боя, так и реально (путем смены декорации) зал позволит имитировать ведение боевых действий в населенном пункте, на лесистой, лесисто-болотистой, открытой местности, что даст возможность тренировать личный состав практическим действиям в различных условиях обстановки с использованием одновременно виртуальной и реальной обстановки.

Список литературы

1. Резяпов Н. Развитие систем компьютерного моделирования в вооруженных силах США // Зарубежное военное обозрение. – 2007. № 6. – С. 17-23.
2. Руководство армии США (AR 350-1). Army Training&Leader Development. – Washington, DC, 2007. – pp. 158.
3. Браславский П. Новое лицо войны – виртуальная реальность. Электронный журнал «Исследовано в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2003/100.pdf>.
4. Военный суперсимулятор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ve-group.ru/vr13.html>.
5. Шенк В., Бер-Шива Бои в виртуальной реальности // Военно-промышленный курьер – 2008. № 12.
6. Выработка рекомендаций по доработке программного обеспечения тактического тренажера «Тактика» в интересах использования его в образовательном процессе и в боевой подготовке: Отчет НИР ВАРБ; шифр «Тактика-У» – Минск, 2013. – С.217. Инв. № 3903/1.

УДК 355.442

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Сурин А.А.

Игры, применяемые в педагогической практике военных вузов, относятся к активным методам обучения. Это объясняется тем, что в них, как правило, преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность курсантов и слушателей.

Для учебных игр характерны:

многовариантность и многоальтернативность решений, из которых требуется произвести выбор наиболее рационального;