

Особую роль в реализации данного принципа имеет правильно организованное повторение пройденного материала. Увеличенный удельный вес следует придать управляемой самостоятельной работе курсантов при непосредственном и самом активном участии преподавателей. Очень важно первое повторение осуществить не позже, чем в течение двух суток ознакомления с материалом, пока еще не началось интенсивное забывание. Повторение следует проводить активно, обогащая память новыми данными, упорядочивая все полученные сведения в стройную систему понятий.

Очевидно, что реализация рассмотренных принципов обучения представляет собой взаимосвязанный процесс, в котором они вступают во взаимодействие с другими принципами, органично дополняя их на системном уровне.

УДК 621.39(075.8)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА КАФЕДРЕ СВЯЗИ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Кваша В.Н.

По результатам анализа проведения практических занятий по тактико-специальным дисциплинам с курсантами, обучающимися по специальности 1-95 02 04-01 «Телекоммуникационные системы (эксплуатация)» в 2016/2017 учебном году, в оборудовании материальной базы проведения занятий, а именно созданной учебной системы связи, были выявлены ряд недостатков, нарушавших принципы обучения и как следствие снижавших эффективность образовательного процесса.

К основным из данных недостатков относились:

сложность создания понятных для обучающихся, отвечающих современным требованиям тактической обстановки и обстановки по связи, ввиду устаревшей структуры учебной системы связи, что нарушало преемственность и диалектическую связь между ранее изученным материалом смежных дисциплин, приводя к невыполнению принципа систематичности и последовательности в обучении;

состав и организационно-техническое построение полевых узлов связи не в полной мере соответствовало сложившейся в настоящий момент практике действий подразделений связи, а существующее размещение аппаратных (станций) полевых узлов связи на местности не позволяет создать наглядные схемы линий связи и каблирования узлов связи что помимо нарушения диалектической связи между ранее изученным материалом приводило к невыполнению принципа наглядности обучения.

Кроме того, отмечались:

недостаточное количество учебных точек при стесненных условиях размещения в них обучаемых приводило к снижению уровня усвояемости материала занятия;

низкая эффективность использования в ходе занятий современных телекоммуникационных средств, имеющиеся в учебных аудиториях кафедры связи.

С учетом фактической обеспеченности техникой связи, перспективного плана комплектования кафедры связи новыми телекоммуникационными средствами, мнения профессорско-преподавательского состава кафедры в феврале 2017 года был разработан вариант новой учебной системы связи с новым составом и организационно-техническим построением узлов связи, позволяющим устранить недостатки указанные недостатки.

Практическая реализация данного варианта была проведена в марте 2017 года. Практические занятия по дисциплине «Аппаратные и станции полевых узлов связи», а так же полигонная практика курсантов во втором семестре 2016/2017 учебного года проводились на

новой учебной системе связи с новым составом и организационно-техническим построением узлов связи.

В ходе анализа проведения данных занятий установлено:

территориальное разнесение узлов связи между собой позволяет обучаемым легче усваивать тактическую обстановку и обстановку по связи;

состав и организационно-техническое построение полевых узлов связи максимально возможно приближено к существующей практике действий подразделений связи, что позволяет обучающимся в ходе последующих ремонтно-эксплуатационной практики и войсковой стажировки действовать более уверенно;

размещение аппаратных (станций) полевых узлов связи на местности позволило создать наглядные схемы линий связи и каблирования узлов связи, тем самым создав условия для наглядного осуществления маневра каналами связи и внутриузловыми соединительными линиями в ходе занятий в целях реализации принципа обучения на высоком уровне трудностей;

включение в состав системы связи стационарного узла связи позволило создать дополнительные учебные точки, что решило проблему скученности обучаемых в аппаратных (станциях) связи на занятиях;

возросла эффективность использования современных телекоммуникационных средств учебных аудиторий кафедры.

Кроме того, в настоящее время продолжается процесс совершенствования материальной базы по пути модернизации учебных аудиторий, как боевых постов учебного стационарного узла связи, а именно – в специализированной аудитории № 188 создается учебный стационарный узел связи, оснащенного современными цифровыми средствами связи, технически объединенного со специализированными аудиториями № 178/1, № 178/2, № 182, а также с учебными полевыми узлами связи.

Таким образом, профессорско-преподавательскому составу кафедры, удалось не прибегая к дополнительным финансовым затратам, повысить эффективность обучения по тактико-специальным дисциплинам.

УДК 621.39(075.8)

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТЕЛЕКОМУНИКАЦИЙ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Машкин Е.В., к.т.н., доцент

Сложный и динамичный характер современной деятельности всех категорий личного состава Вооруженных Сил, использование в ней новейших информационных технологий, образцов вооружения и военной техники, зависимость хода и исхода выполнения задач от содержания и качества заблаговременно проведенной работы обуславливают объективную потребность в совершенствовании системы профессиональной подготовки офицеров-специалистов войск связи. Вместе с тем, имеющийся опыт войн, вооруженных конфликтов, практика повседневной деятельности войск, а также результаты государственной итоговой аттестации курсантов-выпускников показывают недостаточно устойчивую тенденцию повышения уровня их военно-профессиональной компетентности.

Обобщение отзывов на выпускников и подведение итогов решения задач подготовки высоко профессиональных офицерских кадров для войск связи выявили следующее.

Во-первых, в последние годы в силу целого комплекса причин увеличивается разрыв между уровнем их подготовки и требованиями, которые предъявляют к ним войска.

Во-вторых, как показал опыт и практика военного образования, в установленные сроки обучения в военном вузе полно и качественно реализовать образовательные программы при постоянно возрастающем объеме учебного материала весьма затруднительно, поскольку из