

В целях совершенствования командных и организаторско-методических умений и навыков привлекаются:

курсанты 1,2,3-их курсов - для участия в проверках всех форм физической подготовки, а также к судейству соревнований, проводимых на первенство военного учебного заведения;

курсанты 4,5-ых курсов - для проведения учебных занятий в качестве помощников руководителей учебных занятий, а также к организации и проведению занятий всех форм физической подготовки с курсантами младших курсов.

в период войсковой стажировки курсанты привлекаются к организации и проведению занятий всех форм физической подготовки с личным составом воинской части.

Методика профессионально-прикладной физической подготовки курсантов высших военных учебных заведений осуществляется поэтапно:

на первом этапе (первый курс) повышается общая физическая подготовленность курсантов, увеличивается специфическая двигательная активность, расширяется запас профессионально значимых двигательных умений и навыков, связанных с временной и пространственной точностью движений;

на втором этапе (второй курс) осуществляется базовая профессионально-прикладная физическая подготовка, используются специальные физические упражнения в различных условиях, применяются тренировочные средства сопряженного.

на третьем этапе (третий курс) Повышение психофизической устойчивости - основное направление профессионально-прикладной физической подготовки курсантов.

на четвертом этапе (четвертый курс) совершенствование специальной профессионально-прикладной физической подготовленности в условиях моделирования боевой деятельности.

на пятом этапе (пятый курс) реализация двигательных возможностей и специфичных двигательных умений и навыков в условиях моделирования выполнения служебно-боевых.

УДК 378.147

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СВЯЗИ**

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
Макатерчик А.В., Федоренко В.А., Горовенко С.А.

Аннотация: Профессиональная направленность личности выступает движущей силой профессионального самоопределения и существенно влияет на профессиональное становление специалиста. Эффективное формирование профессиональной направленности личности требует применения целого комплекса мероприятий и методов. Одним, из которых является использование инновационных образовательных технологий.

Ключевые слова: профессиональная направленность личности, инновационные образовательные технологии, становление специалиста, профессиональная деятельность.

В условиях социально-экономических изменений, происходящих в современном обществе, особую значимость приобретают проблемы профессионализации личности [1]. Немаловажную роль в становлении специалиста играет профессиональное образование. В настоящее время, прежде всего серьезные изменения претерпели цели и содержание образования, а, следовательно, и критерии его эффективности. Не качество знаний, как таковое, и тем более не объем усвоенных знаний и умений, а развитие личности, реализация уникальных человеческих возможностей, подготовка к сложностям жизни становятся ведущей целью образования. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально-устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в

меняющихся обстоятельствах и быть счастливой – такова подлинная цель и критерий успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам.

Успешное выполнение профессиональной деятельности предполагает, прежде всего, высокую степень психологической и профессиональной готовности студента [2]. Однако практика сегодняшнего дня показывает, что связь между вузом и сферой деятельности выпускников не всегда надежна. Молодому специалисту после окончания высшего учебного заведения требуется, как правило, еще немало времени, чтобы адаптироваться к условиям профессиональной деятельности [3]. Одной из причин такой ситуации является отсутствие должного внимания к формированию профессиональной направленности личности студентов.

В настоящее время в отрасли связи наблюдается кадровый дефицит квалифицированных специалистов. Большинство студентов, получивших техническое образование в этой области, не устраиваются на работу на предприятия связи. Массовая подготовка специалистов технического профиля без соответствующей сформированной профессиональной направленности приводит к тому, что процент поступающих на технические факультеты не соответствует проценту работающих по специальности. Данная проблема является актуальной в последнее десятилетие, о чем утверждает большое количество статей, посвященных кадровому дефициту в отрасли связи.

Профессиональная направленность личности выступает движущей силой профессионального самоопределения и существенно влияет на профессиональное становление [3]. Формирование образа будущей профессиональной деятельности, включающего представление о субъекте и объекте профессиональной деятельности обеспечит взаимообусловленность личностного и профессионального становления.

Определение методов формирования профессиональной направленности личности будущего специалиста связи является целью ряда научных исследований, одной из гипотез которых является предположение о том, что если при проведении занятий со студентами использовать инновационные методы обучения, то процесс формирования профессиональной направленности личности будет более эффективным.

Проводимые исследования влияния инновационных методов проведения занятий на формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста связи ведутся с использованием теоретических (изучение литературных источников по теме исследования и изучение документов) и эмпирических методов формирующий эксперимент с применением психодиагностических методов (тестирование, анкетирование, интервью, беседа) и последующей количественной обработкой результатов).

В результате анализа проведенных теоретических и эмпирических исследований (формирующий эксперимент с применением психодиагностических методов (дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (Е.А. Климов) [3] и «Определение направленности личности» (Б. Басса) [4]) и последующей количественной обработкой результатов) было установлено, что для специалистов связи преобладающими являются «Направленность на дело» и сферы профессиональной деятельности «Человек – Техника» и «Человек – Знаковая система». При этом в ходе обучения по дисциплинам специальности наблюдается рост этих параметров, а наиболее эффективному росту значений этих показателей способствует применение инновационных образовательных технологий.

Кроме того, установлено что:

образ будущей профессии не всегда четко представлен в сознании студента;

направленность личности играет важную роль в профессиональном становлении и содержит в себе различные характеристики (ценности, установки и т. д.);

направленность личности влияет на выбор специальности студентами, а обучение в ВУЗе способствует ее дальнейшему формированию;

на формирование профессиональной направленности личности влияет содержание занятий, методика преподавания, личность преподавателя, что позволяет конкретизировать цели и задачи дальнейших исследований по данной тематике;

правильно применяемые инновационные образовательные технологии, применяемые в ходе занятий, оказывают более сильное влияние на формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста связи.

Таким образом, для эффективного формирования профессиональной направленности будущих специалистов связи необходимо использование инновационных образовательных технологий.

#### Список использованных источников

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1980 - 230 с.
2. Климов, Е. А. Введение в психологию труда. - М.: МГУ, 1988. - 335 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Политиздат, 1977. - 304 с.
4. Халяпина, Л. Н. Социализация учителя. - М.: Новое знание, 2005. - 128 с.

УДК 355.232.001

### **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
Ермак С.Н.

В военной сфере деятельности стремятся достичь максимально возможного качества этой деятельности. Оценка качества образования – одна из сложнейших проблем белорусского образования.

Качество не появляется внезапно, его необходимо готовить, планировать, управлять этим процессом. Наиболее действенным механизмом управления качеством учебного процесса является педагогический мониторинг.

Объектом педагогического мониторинга в образовании являются результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения, т.е. образовательный мониторинг – процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Объектом мониторинга тем самым становятся военнослужащие, педагоги, сюда же необходимо отнести и методическое обеспечение образовательного процесса.

Для повышения качества реализации учебной работы при подготовке военных специалистов необходимо сделать учебный план и программу, которые отвечают следующим требованиям:

соответствовать потребностям войск и обеспечивать подготовку специалистов на уровне современных задач, последних достижений военной науки и техники, с учетом технического прогресса и перспектив развития военного искусства; быть стабильными и действовать, как правило, в течение полного срока обучения.

Для повышения качества профессиональной подготовки специалистов необходимо:

- продолжать работу по совершенствованию действующих учебных программ, обратив внимание на необходимость привития курсантам и слушателям навыков самостоятельно работать с источниками информации по специальности;

- вести экспериментально-исследовательскую работу по выполнению ими организационно-управленческих функций, воспитывать у них стремление к наилучшему