

высококвалифицированных кадров, их равномерное распределение по подразделениям и воинским частям Вооруженных Сил Республики Беларусь.

В настоящее время имеются еще значительные резервы в повышении эффективности подготовки военных кадров, а также существуют некоторые проблемы в их подготовке. Так отсутствует четкая междисциплинарная организация содержания обучения, особенно в тех вузах, где открыты не свойственные им специальности, поэтому возникает острая необходимость усилить практическую составляющую образования, чтобы не возникла необходимость молодому специалисту «доучиваться» после прихода на службу.

Отраслевые министерства и ведомства могут и должны принять участие в создании современной материально-технической базы вузов, которые готовят для них специалистов. Эффективным шагом по решению этой проблемы может быть использование части средств инновационных средств фондов, формируемых министерствами и ведомствами, на развитие материально-технической базы ВУЗов.

Решение проблемы нехватки военных кадров, способных осуществлять исследования в нестандартных направлениях и областях, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде, связано с привлечением на военные факультеты гражданских вузов талантливой молодежи из студенческой среды. Это будет способствовать приливу в военную среду одаренных молодых людей со свежими идеями, взглядами и широким кругозором.

Хочется отметить, что сегодня стоит также задача выхода Республики Беларусь на международный рынок образовательных услуг. Республика Беларусь располагает значительными образовательными ресурсами, высоким научно-педагогическим потенциалом, что может позволить ей занять достойное место на мировом рынке образовательных услуг. Ведь экспорт образовательных услуг является не только прибыльной статьей доходов государств, но и содействует реализации их социально-экономических и геополитических интересов, способствует расширению и укреплению внешнеэкономических позиций, проведению модернизации национальных систем образования с учетом потребностей мирового рынка труда.

В заключение хочется сказать, что вопросам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в военном ведомстве Республики Беларусь уделяется пристальное внимание, выстроена система организационных институциональных структур в виде логической цепочки: магистратура – аспирантура – докторантура. Руководством Вооруженных Сил созданы условия для эффективного развития основных направлений военной науки и образования, получения профессорско-преподавательским составом высокой квалификации в различных областях знаний, а также развития инновационного мышления.

УДК 355.232.6

ПРАКТИКО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
Маргель А.Б.

Подготовка высококвалифицированных научных кадров является одним из важнейших сегментов национальной системы образования Республики Беларусь. Формирование научных и научно-педагогических кадров как для системы образования, так и для реального сектора экономики и государственного управления во многом зависит от эффективности подготовки.

Критерием эффективности управляемого развития системы военного образования является укрепление обороноспособности страны, что подтверждается конкретными мерами

по строительству и развитию Вооруженных Сил, а также результатами повышения профессионализма и качества труда военных специалистов.

Наиболее насущными проблемами являются: выявление потребности в различных специалистах, разработка их учебных программ, затраты на обучение, планирование и мониторинг материальных ресурсов и т.д. Разработка решений по этим вопросам сложна, по этому следует разрабатывать комплекс задач математической модели для прогнозирования развития системы образования.

Наряду с положительным опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом, современная система военного образования, также содержит определенные проблемы и противоречия. Основными из них являются: обеспечение необходимого комплектования Вооруженных Сил офицерскими кадрами с учетом освобождения офицеров из военных учебных заведений, запланированного и незапланированного увольнения офицеров, недостаточного уровня практических навыков и навыков молодых офицеров, несовершенство организационно-экономических механизмов управления системой военного образования и т. д. Результаты исследования: организация учебного процесса в высших учебных заведениях, установленная практика управления системой военного образования, значительно ограничена их качественным из-за отсутствия новых методологических, интегрированных, ориентированных на практику исследований в области военного образования. Чтобы адекватно реагировать на современные проблемы, образование нуждается в новых военных кадрах, постоянно обновляя их профессиональные знания, способные жить и работать в инновационной среде. Именно формирование и воспитание творческих способностей должно стать целевой сущностью военного образования.

В XXI веке военное образование должно быть мобильным, динамичным и ориентированным на практику. Поиск решения педагогических проблем инноваций в военном образовании связан с анализом существующих результатов изучения сущности, структуры, классификации и особенностей процесса инновационных процессов в сфере образования.

Системных исследований по этому вопросу в Вооруженных Силах Республики Беларусь, к сожалению, недостаточно, но актуальность научных проблем, связанных с темой инноваций в системе военного образования, обусловлена рядом теоретических, методологических и практических причины. Прежде всего, необходимость постоянного совершенствования и развития системы военного образования, формирования новой идеологии и практики в управлении военным образованием, развития профессиональных навыков научно-педагогических кадров, активного внедрения идеологических и морально-психологическая поддержка образовательного процесса в высших военных учебных заведениях и другие факторы, проявляющиеся в сфере военного образования и требующие теоретического анализа.

Подводя итоги, можно отметить, что в рамках нашего исследования мы устраняем противоречие между необходимостью создания педагогических условий для оперативной и эволюционной трансформации системы военного образования, с одной стороны, а с другой - отсутствие теоретического развития и практические результаты педагогических исследований. Это представляется актуальным, поскольку оно предусматривает инновационную деятельность, основанную на использовании моделей и технологий для развития системы военного образования. В общем контексте возобновления системы военного образования высшие учебные заведения должны активно включаться на основе развития их независимости, расширения их отношений и отношений с войсками, другими высшими учебными заведениями и связанными с ними организациями. Анализ состояния проблемы показывает, что система военного образования может эффективно функционировать на инновационных основах, которые значительно отличаются от установленных стереотипов, тогда как эффективное управление этим процессом на

современной научной основе является определяющим условием успеха и эффективности система военного образования как взаимосвязанная система.

УДК 355.23

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
Вершило Д.Н.

Одним из основных противоречий в системе образования сегодня является, с одной стороны, потребность работодателя в квалифицированных, конкурентоспособных специалистах, свободно владеющих своей профессией с другой стороны необходимость максимально быстрого вовлечения обучаемого в учебный процесс. Поэтому уделяется столь значительное внимание физической подготовке, ведь она является таким же важным критерием как воинская дисциплина и морально - психологические качества, параметрами столь необходимых для становления достойным офицером.

В образовательном процессе наиболее важным является объединение теоретических сведений, накопленных знаний и опыта с практическими навыками. Исходя из этого выделяют следующие подходы к пониманию практико - ориентированного обучения физической подготовке в системе высшего образования:

1. Практико - ориентированное обучение связывается с организацией учебной, производственной и преддипломной практики курсанта(студента) с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с предъявляемыми требованиями.

2. Наиболее эффективным признается внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

3. Становление практико-ориентированного образования определяется использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин, когда основным итогом образования становится не получение знаний, а освоение компетенций.

4. Вовлечение курсантов (студентов) в соревновательное движение с целью их повышенного заинтересованности в самосовершенствовании.

Для достижения этих целей могут применяться следующие подходы и методы обучения:

- Лекционные занятия (они являются необходимыми для получения теоретических знаний, которые в последующим будут применяться для выполнения нормативов по физической подготовке и обучения подчиненного личного состава).

- Беспристрастное оценивание физических результатов и последующие применение модульно-рейтинговой системы по отношению к ним, что вовлекает всех обучаемых к внутреннему соревнованию и поддерживает в них конкуренцию.

- Организация и работа различных спортивных секций, участие в соревнованиях всех уровней, что позволяет применять свои навыки не только на базовом, но и на профессиональном уровне.

- Обучения при различных погодных условиях и на разнообразной местности.

- Применение навыков полученных в ходе образовательного процесса в быту и на практике.

Вывод: