

имитации стрельбы из оружия различного типа. Это объясняется прежде всего экономическими соображениями, а также высокой эффективностью обучения, в ходе которого можно воссоздавать и многократно повторять процесс тренировки, сопровождая его моделированием наиболее сложных, близким к критическим ситуаций.

Основными требованиями к инновационным технологиям должны быть простота и доступность использования, совместимость со многим аппаратными и программными платформами и продуктами, независимо от их особенностей, возможность дальнейшего совершенствования данной программы или технологии.

Таким образом, в условиях динамичного развития современного общества и усложнения его технической и социальной инфраструктуры важнейшим стратегическим ресурсом становится информация. Интенсивно развивающиеся информационные технологии находят все большее применение во всех сферах жизни общества. Не является исключением также сфера образования, а в частности профессиональная подготовка военных специалистов.

Все выше изложенное позволит сформировать личность будущего военного специалиста в условиях активного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

УДК 37.013.77:355.13:316.36

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ЛЕТНОГО СОСТАВА

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Мартыненко В.О., Круглов С.Н.

За последние 15 - 20 лет не только изменился окружающий нас мир и основные его составляющие, но и значительные изменения произошли непосредственно с психикой человеком. Высочайшая степень информатизации и интенсификации современной жизни привели к усилению воздействия на человека разнообразных стрессогенных факторов, таких как виртуализация жизненного пространства, изменение ценностных приоритетов в личной и социальной жизни, увеличение темпа повседневной деятельности и др. Следствием этого стало изменение ценностно-смыслового содержания профессиональной деятельности летного состава и проявление у значительной части военнослужащих психической дезадаптации.

Не случайно, сегодня нормой стала повышенная невротичность, претерпели изменения его психические свойства, вернее, их количественные и качественные составляющие, изменилась традиционная система жизненных ценностей. Появилась ранее крайне редко встречавшаяся такая проблема, как синдром профессионального выгорания у летного состава. Если ранее подобный синдром диагностировался и был связан в основном с возрастными изменениями, то сегодня он массово выявляется у летного состава в возрасте 35-37 лет, а иногда и ранее.

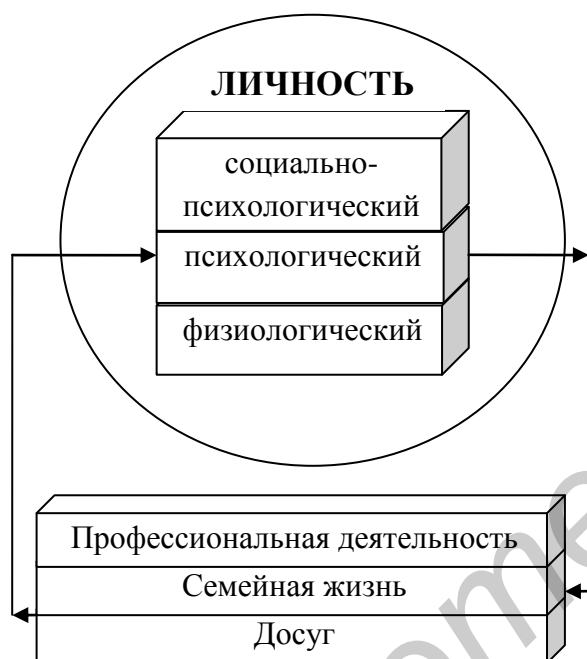
Общепринятый взгляд на определение синдрома профессионального выгорания показывает, что это неблагоприятная реакция на профессиональные стрессы, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты. К основным факторам, обуславливающим проявление указанного синдрома относят частую психическую перегрузку, дисбаланс между интеллектуально-энергетическими затратами и психо-эмоциональным подкреплением, возросшую проблемность в семейно-бытовых и материальных вопросах.

Одним из последствий синдрома профессионального выгорания является снижение эффективности профессиональной деятельности и негативное влияние на личность и

здоровье. В этом заключается актуальность данного вопроса, и необходимость целенаправленных усилий для его предупреждения.

Наиболее значимыми из изученных системообразующих личностных ресурсов преодоления данного синдрома являются: осмысленность жизни, самоактуализация и интернальность личности. По мере усиления личностных ресурсов преодоления синдрома профессионального выгорания, снижается вероятность профессионального выгорания. Соответственно, необходимо определить и конкретизировать личностные ресурсы по преодолению синдрома профессионального выгорания в условиях военной служебной деятельности.

Установлено, что меньше подвержены выгоранию те, кто получает положительные эмоции и поддержку в семье, удовлетворение от профессиональной деятельности и имеет постоянное увлечение, позволяющее снять возникающее в работе психо-эмоциональное напряжение.



Модель взаимодействия ресурсов по преодолению факторов выгорания

Исходя из этого, модель взаимодействия ресурсов по преодолению факторов профессионального выгорания должна содержать три внутренних уровня: физиологический, психологический, социально - психологический и три внешних: профессиональную деятельность, семейную жизнь и досуг.

Самым значимыми ресурсными уровнями на сегодняшний день выступают психологический уровень, основными компонентами которого являются эмоционально - волевая, когнитивная, ценностно – смысловая и поведенческая сферы, и сфера семейной жизни, которая выступает первоисточником жизненных смыслов и планов и является жизненной опорой для военнослужащего. Если на психологическом уровне плановая и что важно целенаправленная работа в

воинских коллективах проводится, то сфера семейно-бытового воспитания ограничивается лишь эпизодическим проведением массовых мероприятий, не влияющих на качественные параметры основных функций семьи. При этом, семейные взаимоотношения формируются стихийно и предоставлены сами себе.

Необходимо исходить из того, что привлекательность семьи военнослужащего зависит не только, и не столько за счет уровня денежного содержания военнослужащего при том, что это важный и значимый фактор. Значительно большее значение имеет духовно-нравственное и семейно-бытовое воспитание, проводимое с военнослужащими и членами их семей, вовлечение семей в активную культурную жизнь, приобщение их к источникам мировой и национальной культуры. А гармоничность семейных взаимоотношений зависит от уровня развития нравственных ценностей у военнослужащих и членов их семей, их готовности к пониманию и принятию основ семейной жизни.

Без целенаправленной работы с семьями, без формирования ценностных установок в вопросах семьи и брака добиться нужного результата будет проблематично, соответственно и проблема синдрома профессионального выгорания у летного состава будет нарастать.