

одинаково успешно, если им помочь найти свои индивидуальные, удобные для них приемы выполнения тех или иных операций. Педагог, у которого слабый тип нервной системы, приспособливается к «трудным» обучаемым таким образом, что заранее предусматривает целый ряд вариантов общения, действий в типовых ситуациях. Что же касается «сильного» в отношении нервной системы преподавателя, то он всегда готов импровизировать, самостоятельно находить нужные решения, даже без соответствующей подготовки.

Реализация этих принципов при подготовке специалистов войск связи позволит готовить преданных Родине, сознательных, активных специалистов, обладающих прочными систематичными знаниями, практическими навыками и умениями, способных действовать в самых сложных условиях профессиональной деятельности.

УДК 378.048.2

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА КАФЕДРЕ**

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Моисеев В.В., Шарак Д.С.

Подготовка преподавателя, способного самостоятельно на должном методическом уровне проводить учебные занятия, является приоритетной задачей при планировании на кафедре. Организация подготовки начинающих преподавателей осуществляется на основании положения об организации подготовки и повышения квалификации педагогических работников учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь». Положение об организации подготовки и повышения квалификации педагогических работников учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» соответствует новым нормативным правовым актам в сфере образования и предназначено для повышения качества и эффективности подготовки высококвалифицированных военных специалистов академии [1].

Руководит подготовкой начинающего преподавателя на первом и втором этапе становления непосредственно назначенный наставник с высоким уровнем методического мастерства. На третьем этапе руководство осуществляет начальник кафедры.

На первом этапе профессионального становления индивидуальный план составляет непосредственный руководитель при участии начинающего преподавателя. План обсуждается на цикле и выносится на обсуждение на кафедру (см. рис.1). Окончательный вариант заполнения индивидуального плана утверждается начальником кафедры.

На втором этапе профессионального становления индивидуальный план составляет начинающий преподаватель при участии непосредственного руководителя. Окончательный вариант заполнения индивидуального плана утверждается начальником кафедры.

Для лиц, имеющих определенный педагогический опыт, окончивших адъюнктуру, работа может планироваться и проводиться в течение срока, установленного начальником кафедры персонально с учетом индивидуальной подготовки и методических навыков каждого начинающего преподавателя (но не менее одного года).

План профессионального становления храниться в течение одного года после завершения этапа совершенствования навыков педагогической и исследовательской работы (3 года с начала становления).

Контроль становления начинающего преподавателя осуществляется не реже одного раза в семестр. Начинающий преподаватель и наставник докладывают на заседании кафедры о выполнении плана профессионального становления. По завершении каждого из этапов пишется отзыв (в том числе и по итогам третьего).

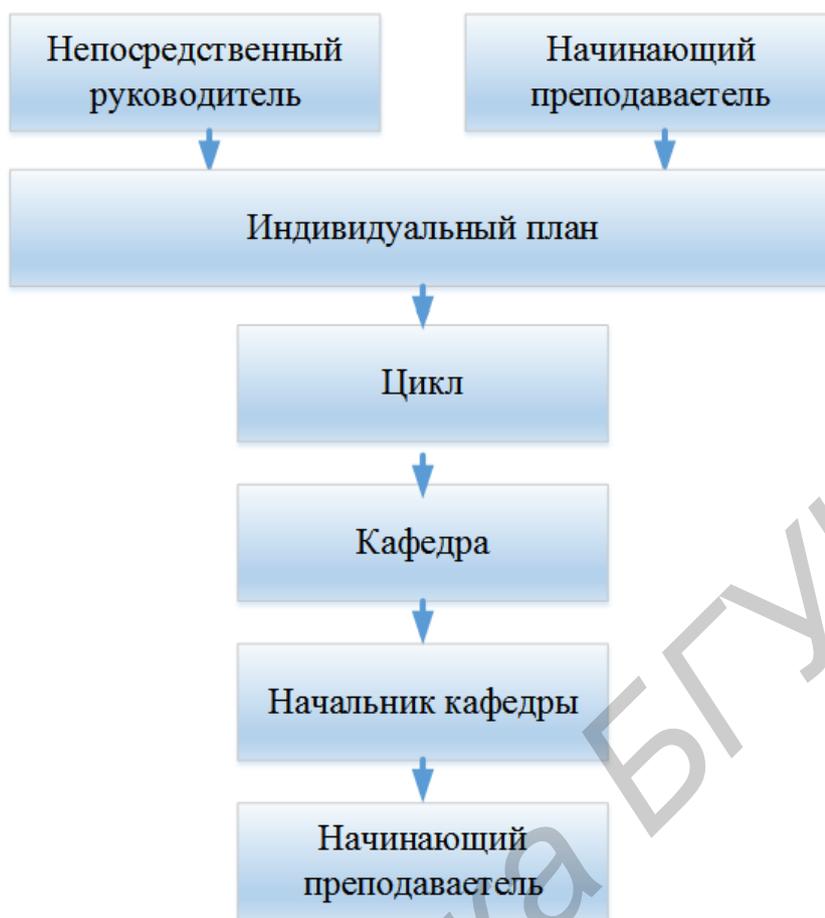


Рис.1 Порядок разработки индивидуального плана профессионального становления (1-ый этап)

По итогам первого года профессионального становления начинающий преподаватель обязан пройти обучение на сборах начинающих преподавателей. Лица, назначенные на преподавательские должности по окончании адъюнктуры, на сборы начинающих преподавателей не привлекаются.

Для подготовки к самостоятельному проведению учебных занятий преподавателю выделяется не менее двух месяцев. Отрыв преподавателей в этот период на мероприятия, не связанные с подготовкой к самостоятельному проведению учебных занятий, запрещен.

В порядке исключения, вызванного служебной необходимостью, к самостоятельному проведению занятий может быть допущен преподаватель, не прошедший сборы начинающих преподавателей, но обязательно включенный в приказ начальника академии по организации ближайших сборов.

Обязательным условием 2-ого этапа профессионального становления начинающего преподавателя является прохождение курсов повышения педагогического мастерства в Военной академии или курсов переподготовки по образовательным программам дополнительного образования с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы».

Оценка эффективности подготовки начинающих преподавателей – комплексная. В показатель эффективности следует внести результаты контроля занятий, рейтинг преподавателя по итогам года среди таких же начинающих преподавателей, результаты защиты дипломных работ, степень участия в методических мероприятиях академии.

Очень важно наставнику при подготовке преподавателя учесть особенности его характера, уровень практической и теоретической подготовки по учебным дисциплинам, опыт прохождения службы войсках. Это важно при формировании стиля проведения

учебных занятий: от размеренного (свойственно флегматикам и меланхоликам) до активного (свойственно сангвиникам и холерикам). Правильный выбор стиля проведения учебного занятия определяет эффективность занятия: степень усвоения материала аудиторией.

Подготовка преподавателя – творческий процесс и требует индивидуального подхода. Успех возможен при грамотном планировании и личной ответственности всех сторон. Системный подход при организации становления начинающих преподавателей – обеспечит преемственность поколений на кафедре и обеспечит ее успешное будущее.

#### Литература

1. Положение об организации подготовки и повышения квалификации педагогических работников учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» / Ю.А. Семашко и [др.] – Минск: ВА РБ, 2014. – 32с. (рекомендовано УМО по военному образованию).

УДК 623.355.6

### **К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ**

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Мисько В.А., доцент; Сидорович О.В., к.т.н., доцент

Применение практических занятий при изучении дисциплин специализаций обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, любая образовательная система, нацеленная на подготовку специалистов, ориентируется на формирование, развитие и коррекцию соответствующих профессионально важных знаний, умений, навыков, способностей, привычек поведения и действий.

Во-вторых, практические занятия занимают значительное место среди других видов занятий по количеству часов.

В-третьих, в процессе практических занятий решаются задачи, которые теоретические занятия решить не могут, и главная из них – трансформация знаний в практические умения и навыки.

В-четвертых, именно при проведении практических занятий, как правило, выявляются серьезные методические просчеты и нарушения при изучении теоретической части учебной дисциплины.

Практические занятия дисциплин специализаций обеспечивают приобретение выпускниками практических умений и навыков по профессионально-должностному предназначению на всех этапах эксплуатации ВВСТ (ввод в эксплуатацию, приведение в установленную степень готовности к использованию по назначению, поддержание в установленной степени готовности к использованию по назначению, использование по назначению и т. д.).

Главным их содержанием является практическая работа каждого курсанта при производстве расчетов, ведении рабочих карт, разработке и оформлении боевых и служебных документов, отработке упражнений, приемов и нормативов, определенных уставами, наставлениями и руководствами, освоении вооружения, военной и специальной техники, овладения методами их применения, эксплуатации и ремонта.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий на технике при их организации должны выполняться следующие основные требования:

соответствие действий курсантов ранее изученным на лекционных и групповых занятиях методикам и методам;

максимальное приближение действий обучающихся к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;