

2. Фральцова Т.А. Кадры для армии и флота XXI века// Российское военное образование. – 2009. – № 12. – С14.
3. Воробьев И.Н., Климов В.А. Отечественная военная школа: история и современность// Военная мысль. – 2010. – №3.
4. Бачкало Б.И. Современная система подготовки кадров для ВВС // Военная мысль. – 2009. – №3.

УДК 162.6

РОЛЬ ИГРОВЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Военный факультет в УО «Белорусская государственная академия авиации»

Мягков Д.Ю., к.т.н., доцент, Колосков А.Н.

В настоящее время руководством Вооруженных Сил Республики Беларусь предъявляются достаточно высокие требования к уровню подготовки выпускников военных учебных заведений (вуз). Выпускник вуза в соответствии с квалификационными требованиями, определенными заказчиком, должен обладать рядом военно-профессиональных компетенций, которые необходимы ему для исполнения обязанностей по первичной воинской должности.

В белорусской высшей военной школе сегодня успешно применяют следующие виды занятий с использованием игровых методов: групповое упражнение, тактико-специальные (командно-штабные) учения [1]. Перечисленные выше виды занятий хорошо известны и не нуждаются в подробной характеристике, поэтому главный акцент будет сделан на определении роли этих видов занятий на формирование военно-профессиональных компетенций и на условиях их эффективности.

Игры, применяемые в педагогической практике военных вузов, относятся к активным методам обучения. Это объясняется тем, что в них, как правило, преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность курсантов. Для учебных игр характерны: многовариантность и многоальтернативность решений, из которых требуется произвести выбор наиболее рационального; необходимость принимать решения в условиях неопределенности и в обстановке условной практики; многообразие условий проведения игры, отличающихся от стандартных, появление которых возможно в будущей практической деятельности военного специалиста; сжатые временные рамки, возможность неоднократной повторяемости ситуаций; наглядность последствий принимаемых решений; интеграция теоретических знаний, полученных курсантами, с практикой будущей профессиональной деятельности, приобретение навыков работы по специальности; широкие возможности индивидуализации обучения.

В игре развивается продуктивное творческое поисковое мышление курсантов и слушателей не вообще, а применительно к выполнению будущих должностных обязанностей и функций. В ходе учебной игры имеется возможность отменить решение, которое оказалось неудачным, вернуться назад и принять другой ряд решений, для того чтобы определить их преимущества и недостатки по сравнению с уже опробованными. При этом одна и та же игровая ситуация может проигрываться несколько раз для того, чтобы дать возможность обучающимся побывать в разных ролях и предложить в них свои решения.

Учебные игры развивают и закрепляют у курсантов навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и вести управление коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение. В ходе игры у обучающихся вырабатываются следующие умения и навыки: сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений; принятия решений в условиях неполной или недостаточно

достоверной информации, оценки эффективности принимаемых решений; анализа определенного типа задач; установления связей между различными сферами будущей профессиональной деятельности; работы в коллективе, выработки коллегиальных решений с использованием приемов группового мышления; абстрактного и образного мышления как основы эффективного творческого использования системного подхода к исследованию процессов и явлений.

Игровые виды занятий способствуют приобретению у выпускников компетенций в следующих видах деятельности: ремонтно-эксплуатационной; организационно-управленческой; обучающей и воспитательной; служебно-боевой, приобретению следующих военно-профессиональных компетенций: организовывать работу воинских коллективов для достижения поставленных целей; составлять планирующую и отчетную документацию по установленным формам; взаимодействовать со специалистами смежных специальностей; анализировать и оценивать собранные данные; разрабатывать, представлять и согласовывать представляемые материалы; готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них; организовывать, планировать и руководить самостоятельной работой подчиненных; организовывать управление подразделением в боевых условиях; управлять подразделением в бою; разрабатывать и вести боевые документы, техническую, оперативную и отчетную документацию; обеспечивать выполнение требований безопасности при эксплуатации вооружения и техники, находящейся в подразделении.

Среди основных функций игрового обучения в вузе целесообразно выделить познавательную, исследовательскую, воспитательную, а также функцию контроля.

Необходимо указать, что игры в высшей военной школе являются одним из важнейших элементов волевой подготовки будущих офицеров. Участвуя в них, курсанты приучаются решать профессиональные задачи в сложных, близких к реальным, условиях, проходят своеобразную психологическую закалку.

Игры как метод обучения отличаются не только существенной активностью участников, но и большим, по сравнению с традиционными методами, интеллектуальным и психическим напряжением курсантов. Военные преподаватели, разрабатывая, планируя и проводя игровые занятия, должны ясно представлять и учитывать их дидактические особенности.

Для военного преподавателя дидактические игры являются довольно трудоемким видом учебных занятий. Подготовка к их проведению требует как глубокого понимания процесса обучения в новых условиях, так и больших временных затрат педагога. Опыт показывает, что 1 час работы в группе из 15 человек над конкретной ситуацией средней сложности требует 12–15 часов подготовительной работы [1].

При оценке игр как метода обучения следует иметь в виду ряд обстоятельств:

по сравнению с другими методами обучения обладают одним неоспоримым преимуществом: свойством интегрировать полученные знания применительно к избранной профессии;

однажды созданная хорошая игра может использоваться в течение многих лет как эффективный инструмент обучения нескольких поколений курсантов. Конечно, содержание игры должно ежегодно обновляться в соответствии с изменением содержания самой науки;

игровые методы обучения, с помощью которых обучающиеся осваивают профессиональную деятельность и приобретают знания без прямого вмешательства или помощи педагога (последний остается как бы за сценой), – мощное средство пробуждения интереса к содержанию этой деятельности. В условиях увеличения доли самостоятельной работы курсантов игры представляют собой идеальную форму ее реализации;

приобретение навыков принятия ответственных решений в обстановке условной практики. Обучение в игре может предотвратить реальные ошибки, которые возникают у будущих военных специалистов при переходе к самостоятельной профессиональной деятельности;

в игре процесс обучения можно успешно сочетать с задачами исследования, таким образом, наглядно демонстрируя курсантам исследовательский метод в действии;

приобретение опыта комплексной постановки проблемы, согласования индивидуальных приоритетов при групповом выборе решения и его реализации;

развитие группового мышления, умения действовать в составе коллектива, добиваясь выработки обоснованного общего решения;

опробование новых: форм и правил, структуры управления, нормативов и методик, проверяя их, как на испытательном стенде, в качестве которого выступает сама игра.

Таким образом, учебные игры обладают широкими дидактическими возможностями. С их помощью можно формировать чрезвычайно широкий спектр умений, навыков и профессионально-значимых качеств личности будущего офицера в зависимости от того, как организуется подготовка и проведение игры, какие мотивы закладываются в ее основу разработчиками и преподавателями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004 . – 317 с.

УДК 001.81.:378.147

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ «БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ АВИАЦИИ», ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Учреждение образования «Белорусская государственная академия авиации»

Санько А.А., к.т.н., доцент

При современном развитии авиационной техники для решения задач подготовки грамотного профессионала в военном деле, а также проведения методологических и практико-ориентированных исследований в военной сфере необходимы высококвалифицированные научно-педагогические кадры высшей квалификации [1]. Вопросам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в Республике Беларусь уделяется пристальное внимание, выстроена вполне логическая цепочка: магистратура – аспирантура – докторантура.

В 2015/2016 учебном году не смотря на принимаемые меры руководством военного факультета: создание военной научно-исследовательской лаборатории; повышение требований к претендентам на должности профессорско-преподавательского состава со стороны членов Совета военного факультета; денежное премирование руководством вуза преподавателей, успешно защитивших кандидатские диссертации и т.д. Только 12 % профессорско-преподавательского состава имеют ученые степени и звания. Увеличилось число преподавателей, имеющих педагогический стаж менее пяти лет – 43 %, педагогический опыт которых недостаточен для деятельности в высшем учебном заведении, при невысоком общеобразовательном уровне призывника.

В то же время в системе военного образования постоянно повышаются требования к методическому мастерству военного преподавателя и его научного потенциала. На наш взгляд основными проблемами подготовки молодых научно-педагогических кадров на военном факультете являются:

Отсутствие отделений магистратуры и адъюнктуры на военных факультетах, что не дает возможности оставлять после выпуска перспективных в научном плане «молодых» лейтенантов на кафедрах с целью ими защиты научных работ. Как правило, отобранные кафедрами выпускники, это высокообразованные, дисциплинированные и с активной