

в начале учебного года по теме «Использование компьютерных тренажерных и других учебно-тренажерных комплексов в обучении»;

накануне плановых занятий с использованием компьютерных тренажерных комплексов, согласно учебной программе по дисциплине;

в-четвертых, проведение семинара «Развитие профессионально важных качеств у обучаемых в процессе обучения решению учебно-боевых задач на вооружении с применением компьютерных тренажерных комплексов»;

в-пятых, проведение показательного практического занятия с применением компьютерно-тренажерной технологии обучения.

Отмечается, что к условиям, обеспечивающим успешное формирование навыков, относится число упражнений, их темп и расчленение по времени. Навыки и умения, приобретенные человеком, влияют на формирование более новых совершенных навыков и умений в дальнейшем. В условиях применения в обучении компьютерных тренажерных комплексов происходит положительное влияние приобретенных навыков в ходе аудиторного обучения на усвоение новых, которые будут приобретаться обучаемым уже в ходе практических занятий на полевой, полигонной базах. То есть осуществляется перенос выработанного ранее навыка, увеличение числа упражнений, ситуационных учебно-боевых задач, что облегчает и увеличивает прочность приобретения сходного навыка во вновь усваиваемой деятельности.

Кроме того, педагогический состав при проведении практических занятий с использованием компьютерных тренажерных комплексов имеет возможность обучать на более высоком творческом и интеллектуальном уровне; развивать у специалистов профессионально важные качества личности, навыки и умения, которые при традиционном обучении возможно было развивать только в полевых условиях или в очень ограниченном виде на учебных объектах в пунктах постоянной дислокации. Так же применение педагогами компьютерно-тренажерных технологий обучения ведет к более эффективному использованию учебного времени.

И как следствие в целом все это повлияет на качество подготовленности выпускника военного учебного заведения.

УДК 621.39(075.8)

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ С РАЗВИТИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Нагаев А.С., Горелин П.С., доцент

Изменения в окружающем мире, обществе, быстрые темпы роста объема информации, разнообразные средства доступа к ней и умение ориентироваться в потоке информации, предъявляют повышенные требования к интеллектуальным качествам личности, ее творческим способностям. Решающее значение для адаптации человека к сложным реалиям современного общества имеет не только объем накопленных знаний, но их системность и умение применять знания в практической деятельности. Это требует определенного стиля мышления, способного увидеть новые связи между вещами и создать новое, как в материальной, так и в духовной сфере. Способность к созданию нового, значимого для личности и общества как раз и является творчеством. Творческая личность может обеспечить себе не только достойное место в обществе, но и способствовать прогрессу самого общества.

С развитием средств информатизации проблема эффективности обучения решается на достаточно высоком технологическом уровне. Поступающие в учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь» приходят с хорошими знаниями компьютерных технологий. Однако частое использование их особенно с детства привело к тому что

определенный процент поколения уже поступивших приходят с так называемым «кликерным» мышлением. То есть человек привык получать большой поток информации в большинстве своем не всегда нужной из интернета, телефона, компьютера и к сожалению все меньше из учебника, книги. Это уже привело к снижению интереса обучения в школах, уровне необходимых знаний учащихся.

В учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь» курсанты часто отсутствуют на занятиях по уважительным причинам таким как нахождение в наряде, командировке, по болезни. Перед самостоятельной подготовкой планомерно проводится воспитательная и идеологическая работа, правовое информирование, спортивные мероприятия и тренировки, создаются рабочие команды по ремонту помещений, весной идет подготовка к параду, зимой и осенью увеличивается время по уборке территории. Изучение и восстановление пропущенного материала из-за отсутствия на занятиях и подготовка к занятиям для некоторых обучаемых становится проблемой.

Некоторые люди привыкшие проводить большую часть времени в социальных сетях и поступившие в «Военную академию Республики Беларусь» хуже воспринимают живое общение. Как следствие преподавателю нужно находить все больше способов привлечения внимания этих обучаемых во время всего занятия. Поступившие курсанты имеют разный уровень подготовки и среди них есть определенный процент людей которым необходимо многократное повторение одного и того же материала для усвоения.

Существует целый комплекс традиционных способов решения всех этих проблем в сфере образования наиболее успешно это решается в «Военной академии Республики Беларусь» и других учреждениях образования. Кроме традиционных форм обучения в современном мире развиваются игровые, развивающие, экспериментальные образовательные площадки формирующие новые подходы к содержанию образовательной деятельности, представляющая собой образовательное учреждение, деятельность которого построена на оригинальных идеях и технологиях, организованную с целью создания и подготовки к реализации инновационной образовательной услуги. В помощь для обучения создаются в интернете и существуют различные ресурсы например Khan Academy – некоммерческая образовательная организация. Цель академии – предоставление высококачественного образования каждому, всюду. Сайт академии предоставляет доступ к коллекции из более десятков тысяч микро лекций, видео уроков по многим разделам физики, химии, математике.

В учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь» оборудовано достаточное количество компьютерных классов где изучая дисциплину можно ознакомиться с учебной программой, учебно – методическим комплексом по дисциплине, литературой, учебниками и учебными пособиями, обучающими программами, фильмами и другими средствами обучения.

Дополнительным источником получения информации может стать создание видео уроков, аудио уроков по разным дисциплинам по темам и разделам, по наиболее сложным вопросам и с более подробными пояснениями по каким-то отдельным под вопросам. Информация не носящая служебного характера может использоваться обучаемым при следовании в отпуск, увольнение, командировку и т.д. получая ее из привычных источников телефона, компьютера. При этом обучаемый сможет изучать вопрос необходимое количество раз. С введением дополнительных видео уроков повысится наглядность при обучении, возможность рассмотреть вопрос более углубленно, или те области на которые меньше уделялось время на занятиях. Для обучаемых появится возможность виртуально посетить пропущенные занятия получая информацию без волевых усилий. Сам преподаватель сможет оценить правильность изложения того или иного материала посмотрев как бы со стороны, отметить недостатки и дополнить, усовершенствовать. Подготовить один и тот же материал для разного уровня подготовки обучаемых.

Таким образом, разработка видео уроков может стать дополнительным элементом способствующим эффективной подготовке личного состава. Очень важно чтоб видео уроки

именно из сферы образования наполненные инновационными, творческими подходами к получению знаний вызывали такой же интерес и собирали столько же количество просмотров как и известные видео.

УДК 378.147

ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Сёмченко И.Л., Шелест И.Ф.

Хочется начать с фразы С.Л. Рубинштейна: «Мышление начинается с проблемной ситуации».

В условиях ускоряющегося общественного прогресса, быстрого устаревания знаний, усложнения военного профессионального труда, актуализирующих необходимость непрерывного образования и потребность в развитии человека, феномен познавательной деятельности приобретает особую значимость. Это, в свою очередь, обуславливает актуальность выявления механизма и создания условий для ее развития в качестве одной из первостепенных педагогических задач высшей военной школы.

Актуальной становится подготовка военного специалиста, способного к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию. Большое значение при этом в процессе обучения имеет развитие познавательной деятельности, которая имеет тесную связь с профессиональной деятельностью и является одним из неперенных условий качественного профессионального роста военного специалиста.

Цель обучения - сформировать военного специалиста, способного отыскивать подходы в разрешении самых неожиданных проблемных ситуаций, не только умеющего использовать имеющиеся представления, знания, навыки и умения, но и непрерывно их совершенствовать. Их реализация достигается ориентированием образовательного процесса вуза на подготовку высококвалифицированных специалистов, творчески мыслящих, широко эрудированных, компетентных; воспроизведением в образовательном процессе вуза особенностей современных социальных отношений в воинских формированиях; обеспечением неразрывности подготовки офицеров с их будущей профессиональной деятельностью; привитием офицерам исследовательских подходов к будущей практической деятельности в войсках и др.

Сегодня наиболее перспективным и соответствующим социально-экономическим, а также и психологическим условиям является проблемное обучение. Его трактуют и как принцип обучения, и как новый тип учебного процесса, и как метод обучения, и как новую дидактическую систему.

Оно основано на идее, что мышление человека начинается там, где возникает проблемная ситуация. Создание и успешное разрешение проблемных ситуаций является залогом активизации процесса обучения студентов.

Наша психология рассматривает процесс изучения как деятельность, а это означает, что «знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого». Из этого принципа следует, что перед преподавателем стоит задача создать для обучаемого такие условия деятельности, которые бы включали в себя инициативу и элементы творчества курсантов. Знания вне действий, вне деятельности в принципе не могут быть приобретены, поэтому работа с учебниками, пособиями и слушание лекций не дают надлежащего эффекта, если не подкрепляются систематической самостоятельной работой.

Одним из методов организации такой деятельности курсантов является проблемное обучение, основанное на том, что познание и мышление обладают рядом общих признаков и стимулируются при возникновении препятствия. Таким препятствием может быть