

В современных условиях один из основных путей повышения качества выучки военнослужащих, позволяющий не только качественно подготовить военного специалиста, но и сэкономить немалые средства – это внедрение в образовательный процесс военных учебных заведений электронных учебно–тренировочных комплексов и тренажерных средств, специальных компьютерных программ.

Сегодняшние учебно-тренировочные и тренажерные средства – это сложные комплексы, системы моделирования, компьютерные программы и физические модели, специальные методики, создаваемые для обучения военнослужащих определенным действиям, для приобретения, поддержания и совершенствования ими умений и навыков, подготовки к принятию правильных и быстрых решений.

Руководство факультета и общевойсковой кафедры понимая, что только сочетание проведения занятий с использованием тренажеров и подготовки обучаемых на тактических полях и военной технике обеспечит наиболее качественную подготовку военных специалистов, ведут постоянную работу по оснащению кафедры учебно-тренировочными, тренажерными средствами и разработке специальных компьютерных программ.

Так на цикле общевойсковых дисциплин общевойсковой кафедры, готовящих специалистов-мотострелков, были получены: боевая машина пехоты БМП-2 (учебно-боевой группы), класс материальной части МЧ-675, позволяющие глубоко изучать материальную часть и принципы эксплуатации БМП-2, а подключение машины от выпрямителя ВАКС-2,75х30 позволяет обучение проводить без затрат топлива. Так же были получены 12 радиостанций Р-173 для оборудования класса подготовки по связи. Для проведения занятий по военно-инженерной подготовке были получены образцы мин, состоящих на вооружении Вооруженных Сил Республики Беларусь, средства разминирования и другое инженерное оборудование, позволяющее в полном объеме изучать данный предмет, создаются обучаемые программы по этим дисциплинам. Но особого внимания, на мой взгляд, заслуживает, имеющийся на цикле стрелковый тренажер «Сокол-М1П», предназначенный для обучения и совершенствования приемов стрельбы, в том числе в усложненных условиях ведения огня с открытым, оптическими дневным и ночным прицелами по неподвижным, движущимся (появляющимся) наземным и воздушным целям.

Все мероприятия по оснащению современными учебно-тренировочными средствами, обучающими системами и программами на основе передовых информационных технологий будут способствовать повышению полевой выучки студентов и курсантов за счет более высокого уровня подготовки к мероприятиям в поле, на полигоне и бронедrome, а также направления на эти цели сэкономленного топлива, боеприпасов, материальных и денежных средств.

УДК 355

## **РОЛЬ И МЕСТО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Белорусский государственный университет

Радкевич В.Г.

Физическое развитие является необходимой предпосылкой для целостного воспитания будущих военных специалистов, обучающихся в вузе. Неотъемлемой частью формирования профессиональной культуры личности современного военного специалиста является физическая подготовка.

Обучение в военном вузе является важным этапом в жизни курсантов, на котором накапливаются умения и навыки, формируются компетенции и способности, имеющие большое значение на профессиональном пути будущего военного специалиста. В связи с этим необходима оптимизация физического и психофизиологического состояния курсантов в

процессе профессиональной подготовки. Это отражено во многих руководящих документах, используемых преподавателем физической подготовки в военном вузе. В современных концептуальных документах об образовании уделено достойное внимание физической подготовке обучающихся в белорусских вузах.

В связи с этим, преподавателям вузов необходимо научиться решать воспитательные задачи в ходе проведения учебных занятий с курсантами по физической подготовке. Прежде всего, необходимо формировать у курсантов осмысленное отношение и интерес к целям физического воспитания и конкретным задачам занятия. Вместе с тем, нужно научить их вырабатывать привычку к анализу, самоконтролю и корректировке своих действий при выполнении физических упражнений в ходе занятия.

Признаками возбудимого типа являются гиперактивность, раздражительность, резкость, вспыльчивость, многословность, дрожание рук и голоса, грубость, обидчивость.

Монотонность труда подразделяется на монотонность обстановки и монотонность действия. Монотонность обстановки имеет место при воздействии на человека однообразных факторов окружающей рабочей среды, обстановки и дефицита поступающей информации, при пассивном наблюдении и контроле за автоматизированными процессами. Монотонность действия возникает, когда человек выполняет однообразные рабочие действия и часто их повторяет.

Также в зависимости от преобладающей нагрузки различают два вида монотонности: двигательную и сенсорную.

Двигательная монотонность характерна для работ, в которых имеет место напряжение опорно-двигательного аппарата. Она характеризуется однообразными трудовыми движениями и действиями, когда нагрузка приходится на ограниченные группы мышц. Примерами таких работ являются штамповочные, шлифовальные, простые станочные работы, работа на конвейере, полуавтоматизированных линиях, ручные вспомогательные работы.

Сенсорная монотонность характерна для работ, в которых преобладает информационный фактор (напряжение сенсорного аппарата, активизация мышления, памяти, внимания). Также монотонными считаются работы, связанные с длительным пассивным наблюдением, с восприятием однообразной информации.

Перенапряжение анализаторов и органов чувствительности возникает при воздействии на них раздражителей, величины которых выходят за диапазоны чувствительности анализатора.

В результате систематических занятий курсанты должны приобрести устойчивую потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями. Преподаватель по физической подготовке обязан прилагать особые усилия к воспитанию самостоятельности, инициативности, творческого начала у будущих военных специалистов, включая их в процесс разработки комплекса физических упражнений с направленностью на конкретную группу мышц, проектирования системы соревнований того или иного вида спорта и т.д.

Понимая сложность реализации принципа индивидуализации на занятиях по физической подготовке, преподаватель осознает ответственность за воспитание силы воли обучающихся при выполнении упражнений, связанных с координационной сложностью, интенсивностью, длительностью.

Необходимо определить место физической подготовки в здоровьесберегающем воспитании будущих офицеров. Именно они должны иметь прочные знания о здоровом, жизнеспособном и гармоничном развитии молодого поколения, так как они будут руководить профессиональной подготовкой подчиненных – военнослужащих по призыву и по контракту. У будущих офицеров необходимо сформировать представления о физическом совершенстве как идеале и цели воспитания и самовоспитания.

Воспитательные цели конкретного занятия по физической подготовке требуют от преподавателя простроенной и отлаженной методической работы. Большую роль при

проведении занятий по физической подготовке играет заинтересованность самого преподавателя в достижении положительных результатов. Мотивация преподавателя к эффективной профессиональной работе является залогом успеха на занятии по физической подготовке. Общая культура преподавателя вуза также является основой решения воспитательных задач при проведении конкретного занятия по физической подготовке курсантов.

Еще 200 лет назад римский поэт Ювенал произнес известное выражение «Здоровый дух в здоровом теле». Существует прямая связь между физическим воспитанием и физическим состоянием, одно является предпосылкой другого. Это очень важно осознавать будущим военным специалистам, обучающимся в вузе. Тогда они смогут воспитывать в себе определенные двигательные качества личности, такие как сила, скорость, улучшение подвижности суставов, вестибулярная устойчивость в разных положениях в пространстве и т.д.

Преподаватели по физической подготовке в современном военном вузе нацелены на формирование у будущих офицеров потребности в постоянном физическом развитии и усовершенствовании, движении, в занятии спортом, здоровье, достижении физического совершенства.

Среди причин, которые вызывают психологические перегрузки, можно выделить следующие:

1. Монотонная работа. Постоянно повторяющаяся работа или однообразный труд вызывают усталость, появление чувства утомления, пресыщение и спад мотивации в труде. Человеку свойственно развиваться, а остановка на долгое время на одном месте притупляет как физическое, так и психологическое развитие. Однообразная работа характеризуется медленными, простыми по структуре и ритмичными действиями, требующими небольших затрат мышечной и нервной энергии. Она не требует большого внимания, характеризуется низкой содержательностью, выполняется при ограниченной подвижности человека. Такая работа вызывает в организме состояние монотонии, повышая при этом вероятность ошибочных действий человека в труде. При такой работе рабочий должен повторять через равные промежутки времени одни и те же, весьма простые по своей структуре движения и нередко вынужден сохранять однообразную рабочую позу. В результате такой работы рабочий быстро теряет работоспособность, выражающуюся в увеличении времени, затрачиваемого на выполнение отдельных операций, что свидетельствует о наступлении общей утомляемости.

2. Недостатки в руководстве работой или организации. Такие факторы, связанные с руководством, как недостаточное присутствие руководства, неравноправие его отношений с работниками, невыполнение руководством своих обязанностей вызывают перенапряжение.

3. Работа в ночную смену. Ночная работа - это серьезная психологическая нагрузка на человека, которому приходится работать в условиях, когда умственная работоспособность, внимание и координация движений снижены, а значит, повышена вероятность ошибок и производственных травм. Сказывается и периодическая социальная изоляция в связи с отрывом от семьи, друзей во время повторяющихся ночных смен и последующего дневного отдыха.

4. Нездоровая рабочая атмосфера. К ней относятся негативные факторы, влияющие на работу и деятельность группы, на рабочую атмосферу, стиль руководства начальства, отношения между работниками, порядок организации труда и т.п.

5. Принудительный ритм работы. Принудительный ритм работы вызывают механизмы, рабочие линии, процессы, иные трудовые факторы или слишком срочные графики работы. Работа в принудительном ритме при дробном разделении труда и малой продолжительности операции (работа на конвейере) вызывает перенапряжение нервной системы, повышенную утомляемость.

6. Напряженность отношений между людьми. На напряженность человеческих отношений воздействует качество и объем межличностных контактов. Излишняя нагрузка при личных отношениях может проявляться при совместной работе или между работниками и лицами, находящимися вне рабочего места. Напряженность может сопровождаться чувством смятения, эмоциональной неустойчивостью, повышенной утомляемостью, гнетущими чувствами.

7. Слишком жесткие требования. Слишком высокие или неопределенные требования, а также ощущение плохого управления трудом создают напряжение. Требования должны быть адекватными возможностям работника, его способностям и квалификации, а также его возможности самому воздействовать на трудовой процесс.

8. Ненадежность трудовых отношений. Работа по срочному трудовому договору, частичная занятость, изменение в трудовых отношениях или угроза окончания трудового договора являются факторами психического перенапряжения работника.

Занятия по физической подготовке в вузе развивают у обучающихся волю, способствуют постоянной самооценке, проявлению самоконтроля и рождению благородных амбиций, повышающих уровень достижений. Формирование перечисленных качеств личности связано с системными занятиями физкультурой и спортом. Они особенно важны в трудных профессиональных ситуациях, когда от военнослужащих требуется выносливость, умение проявлять твердость в нахождении правильного решения.

Таким образом, процесс реализации воспитательных целей на занятиях по физической подготовке в современном военном вузе приобретает особую актуальность, протекает в единстве духовно-нравственного и физического развития и усовершенствования будущих офицеров.

УДК 355

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ**

Белорусский государственный университет

Румянцев Д.М.

Образовательная результативность военной подготовки обеспечивается ее социально-воспитательным механизмом, определяемым следующими факторами: анализ ценностей, осуществляемый студентами, служит основанием для их личностного саморазвития; эксплуатация технических устройств способствует освоению студентами универсальных технологий профессиональной деятельности в гражданской сфере; активные и коллективные стратегии обучения и воспитания, строящиеся на рефлексивно-деятельностной основе и используемые в процессе военной подготовки, способствуют формированию у будущих специалистов различных видов опыта. Результат военной подготовки представлен совокупностью универсальных технологических компетенций, а также личностным качеством – технологической компетентностью. Эти компетенции выступают основой для конструирования содержания военной подготовки. В работе уточнено понятие «технологическая компетентность», определены ее сущностные характеристики, структура и содержание. Концептуально-методические основы военной подготовки определяются закономерностями (взаимосвязь между процессом развития военной подготовки и изменяющимися социально-экономическими условиями, ролью вооруженных сил в международной политике; взаимосвязь между обусловленностью содержания и качества военной подготовки и растущими требованиями к выпускникам военных факультетов со стороны рынка труда и работодателями; зависимость качества военной подготовки от степени сформированности у студентов технологической компетентности), научно-