

6. Напряженность отношений между людьми. На напряженность человеческих отношений воздействует качество и объем межличностных контактов. Излишняя нагрузка при личных отношениях может проявляться при совместной работе или между работниками и лицами, находящимися вне рабочего места. Напряженность может сопровождаться чувством смятения, эмоциональной неустойчивостью, повышенной утомляемостью, гнетущими чувствами.

7. Слишком жесткие требования. Слишком высокие или неопределенные требования, а также ощущение плохого управления трудом создают напряжение. Требования должны быть адекватными возможностям работника, его способностям и квалификации, а также его возможности самому воздействовать на трудовой процесс.

8. Ненадежность трудовых отношений. Работа по срочному трудовому договору, частичная занятость, изменение в трудовых отношениях или угроза окончания трудового договора являются факторами психического перенапряжения работника.

Занятия по физической подготовке в вузе развивают у обучающихся волю, способствуют постоянной самооценке, проявлению самоконтроля и рождению благородных амбиций, повышающих уровень достижений. Формирование перечисленных качеств личности связано с системными занятиями физкультурой и спортом. Они особенно важны в трудных профессиональных ситуациях, когда от военнослужащих требуется выносливость, умение проявлять твердость в нахождении правильного решения.

Таким образом, процесс реализации воспитательных целей на занятиях по физической подготовке в современном военном вузе приобретает особую актуальность, протекает в единстве духовно-нравственного и физического развития и усовершенствования будущих офицеров.

УДК 355

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ

Белорусский государственный университет

Румянцев Д.М.

Образовательная результативность военной подготовки обеспечивается ее социально-воспитательным механизмом, определяемым следующими факторами: анализ ценностей, осуществляемый студентами, служит основанием для их личностного саморазвития; эксплуатация технических устройств способствует освоению студентами универсальных технологий профессиональной деятельности в гражданской сфере; активные и коллективные стратегии обучения и воспитания, строящиеся на рефлексивно-деятельностной основе и используемые в процессе военной подготовки, способствуют формированию у будущих специалистов различных видов опыта. Результат военной подготовки представлен совокупностью универсальных технологических компетенций, а также личностным качеством – технологической компетентностью. Эти компетенции выступают основой для конструирования содержания военной подготовки. В работе уточнено понятие «технологическая компетентность», определены ее сущностные характеристики, структура и содержание. Концептуально-методические основы военной подготовки определяются закономерностями (взаимосвязь между процессом развития военной подготовки и изменяющимися социально-экономическими условиями, ролью вооруженных сил в международной политике; взаимосвязь между обусловленностью содержания и качества военной подготовки и растущими требованиями к выпускникам военных факультетов со стороны рынка труда и работодателями; зависимость качества военной подготовки от степени сформированности у студентов технологической компетентности), научно-

методическими положениями, определяющими ее потенциал (организация военной подготовки с учетом принципов как классического университетского, так и военного образования), функциями (компетентностная, сервисная, акмеологическая) и принципами (содержательно-технологическая интеграция военных и других дисциплин; учет требований компетентностного подхода; опережающий характер) реализации военной подготовки.

Профессиональная ориентация реализует следующие личные и общественные функции:

□ социальная функция — усвоение молодежью определенной системы социальных норм, ценностей и знаний, необходимых для адекватного выполнения профессиональной деятельности;

□ психолого-педагогическая функция — выявление и формирование интересов, склонностей, личностных особенностей, оказание помощи молодежи в выборе профессии, наиболее соответствующей психологическим качествам конкретного субъекта, определение путей, способов и условий оптимального развития этих качеств;

□ медико-физиологическая функция — выявление ограничений в состоянии здоровья для выбора конкретной профессии и коррекция профессиональных планов в соответствии с физиологическими возможностями организма;

□ экономическая функция — улучшение качественного состава работников, повышение удовлетворенности трудом, снижение текучести кадров, повышение профессиональной активности работников.

Научно обоснованная роль военной подготовки студентов характеризуется ее потенциалом по формированию у студентов технологической компетентности; основными условиями и способами формирования технологической компетентности; обновлением целей обучения с учетом требований работодателей гражданской и военной сфер; разработкой и внедрением в учебный процесс обобщенных учебно-технологических задач и проблемных ситуаций для анализа; использованием эффективных технологий обучения (технологии коллективной мыследеятельности, ролевых игр, метода проектов, кейс-метода); определением итоговой военной практики как средства, позволяющего выявить уровень сформированности технологической компетентности студентов-выпускников военного факультета. Концептуально-методические основы военной подготовки позволили обеспечить разработку модели формирования технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в классическом университете. Определены и научно обоснованы принципы, определяющие требования к организации формирования технологической компетентности будущих специалистов (лично ориентированное обучение; комплексный характер организации военной подготовки; преемственность между содержанием, учебными формами, методиками военной и профессиональной подготовки студентов по гражданской специальности; профессиональная и практическая направленность учебного процесса). Также определен ряд условий (организационных, психолого-педагогических и условий ресурсного обеспечения) внедрения модели формирования технологической компетентности будущих специалистов в практику учреждений высшего образования. Выводы способствовали организации и осуществлению экспериментальной работы по формированию технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в классическом университете на основе авторской комплексной методики.

На современном этапе развития высшего образования в Республике Беларусь делает актуальной задачу внедрения системы менеджмента качества.

В этой связи качественным может считаться то образование, которым удовлетворен клиент, то есть услуги, которые предоставляются вузом студентам, предприятиям, кампаниям, организациям должны быть высокого качества, чтобы клиент был заинтересован в их приобретении.

Так, одним из внешних факторов, определяющим необходимость развития СМК, можно отнести - необходимость заключения долгосрочных соглашений с предприятиями и организациями, являющимися потенциальными потребителями выпускников, ввиду формирования плана приема на 1 курс исходя из результатов распределения выпускников и имеющихся заявок от предприятий и ведомств.

В результате чего современный конкурентоспособный вуз должен иметь отлаженную систему, способную удовлетворять качеству его работы. Именно поэтому в мировой практике высшего образования разработке подобных систем уделяется огромное внимание.

В настоящее время в мировом образовательном пространстве применяются несколько подходов и, соответственно, групп стандартов, среди которых наиболее эффективными являются следующие:

«Стандарты ИСО серии 9000» версии 2000 года Международной организации по стандартизации (стандарты ISO);

«Стандарты и директивы гарантии качества в высшем образовании на территории Европы» Европейской Ассоциации гарантии качества высшего образования (стандарты ENQA).

Так как система образования имеет существенные отличия от сферы производства и услуг, Международная организация по стандартизации разработала документ «Международное рабочее соглашение IWA2-2007. Системы менеджмента качества. Руководство по применению ИСО 9001:2000 в образовании», что расширило практику применения стандартов ISO.

С учетом требований стандартов ISO систему менеджмента качества университета можно определить как совокупность организационной структуры, системы процессов, системы документации, системы мониторинга и контроля качества, системы анализа и принятия решений.

Качество высшего образования — соответствие высшего образования как системы, как процесса, как результата целям, потребностям, требованиям основных потребителей: личности, общества, государства.

При этом основными процессами, на обеспечение качества которых направлена вся деятельность в системе менеджмента качества, являются:

образовательные процессы, научно-исследовательская и инновационная деятельность, воспитательная работа, международная деятельность.

Состав процессов системы качества определяется на основании:

анализа требований потребителей;

стратегии и политики университета в области качества, вытекающей из требований потребителей;

целей в области качества, определенных по направлениям стратегии и политики в области качества.

Все процессы СМК подвергаются внутреннему и внешнему аудиту, мониторингу и последующему анализу со стороны ответственного за процесс и руководства БГУ для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения процессов.

Ориентация высшего руководства на потребителя заключается в постоянном мониторинге пожеланий и требований потребителей и прочих заинтересованных сторон и в разъяснении перечня и содержания услуг и применяемых законов и других нормативных документов, регламентирующих деятельность университета.

Деканы факультетов несут ответственность за формирование учебных и рабочих учебных планов специальностей, отвечающих требованиям образовательных стандартов, потребностям рынка, запросам регионов и современным тенденциям развития науки.

Заведующие выпускающими кафедрами являются ответственными за соответствие содержания программ учебных дисциплин, входящих в учебный план специальности,

требованиям образовательных стандартов, современным тенденциям развития науки, требованиям конечных пользователей и внутренних потребителей — обучающихся[1].

Деканаты факультетов совместно с выпускающими кафедрами ежегодно проводят анализ потребностей в подготовке специалистов. С этой целью направляются запросы на предприятия и в организации, на основании которых оценивается реальный спрос и формируется план приема на первый курс по специальностям.

При проектировании образовательных программ с целью введения новых специальностей в соответствии с требованиями рынка, или внесения изменений в образовательные стандарты для подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов (в соответствии с СТУ ОП 7.3-01-01-2010 Проектирование образовательных программ и планирование образовательных процессов) деканаты факультетов совместно с выпускающими кафедрами проводят анализ потребностей в подготовке специалистов. С этой целью направляются запросы на предприятия и в организации, на основании которых оценивается реальный спрос и формируется план приема на первый курс по специальностям (направлениям специальностей)[2].

В связи с вышесказанным, в современных условиях реформирования не только системы военного образования, но и реформирования всей системы высшей школы государства, а именно переход на дифференцированные сроки получения высшего образования первой ступени, особенно актуально стала проблема соответствия квалификационных требований – содержанию и объему программ подготовки специалистов по учебным дисциплинам тактика и тактическая подготовка.

Актуальность реализации квалификационных требований в системе менеджмента качества вуза по учебным дисциплинам тактика и тактическая подготовка обусловлена следующими противоречиями:

1. Согласованием уровня подготовки будущего специалиста – уровню компетенций (знания, умения и опыт) образовательных стандартов специальностей;
2. Проявляемыми требованиями к образовательным программам и срокам их реализации, в частности по учебным дисциплинам тактика и тактическая подготовка.

На самом деле противоречий на много больше, но по нашему мнению, это наиболее актуальные на современном этапе реализации обратной связи системы менеджмента качества.

Содержание образования и организация образовательного процесса по каждой специальности (направлению специальности), установленной для вуза, определяются образовательной программой, которая включает в себя, кроме всего прочего - государственные требования к образовательному процессу и результатам освоения содержания образовательной программы, устанавливаемые соответствующим образовательным стандартом высшего образования и квалификационные требования, которые являются дополнением к образовательному стандарту.

Квалификационные требования разрабатываются по каждой специальности (направлению, специализации). Председателями комиссий по разработке квалификационных требований назначаются должностные лица из числа заместителей командующих видами Вооруженных Сил Республики Беларусь (далее – Вооруженные Силы), заместителей начальников структурных подразделений Министерства обороны (для специальностей подготовки офицерского состава внутренних войск и органов пограничной службы Республики Беларусь – из числа заместителей начальников структурных подразделений соответствующих республиканских органов государственного управления (далее – государственные органы)). В состав комиссий входят представители структурных подразделений Министерства обороны, Генерального штаба Вооруженных Сил и Вооруженных Сил, командований видов Вооруженных Сил, командования сил специальных операций Вооруженных Сил, управлений оперативных (оперативно-тактических) командований, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил, для которых

организуется подготовка военных кадров по данной специальности (направлению, специализации) (далее – заинтересованные структурные подразделения), а также представители учреждений высшего образования, на которые возложена подготовка данных специалистов.

Квалификационные требования согласовываются с начальниками заинтересованных структурных подразделений, их утверждает Министр обороны (по специальностям подготовки офицерского состава для внутренних войск и органов пограничной службы Республики Беларусь – руководители соответствующих государственных органов). Квалификационные требования доводятся до руководителей учреждений высшего образования не позднее чем за год до начала подготовки обучаемых по данной специальности (направлению, специализации)[3].

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании научно-методическое обеспечение высшего образования включает в себя учебно-программную документацию образовательных программ высшего образования[4].

Для введения в действие образовательных стандартов (реализации квалификационных требований) высшего образования разрабатываются типовые учебные планы и учебные планы по специальностям.

Типовые учебные планы разрабатываются в рамках УМО, действующих на базе учреждений высшего образования, по каждой специальности первой ступени высшего образования. При составлении типовых учебных планов УМО должно быть обеспечено соответствие содержания типовых учебных планов образовательным стандартам и современным требованиям развития соответствующих сфер социально-экономической деятельности.

В связи с этим, при составлении типовых учебных планов при переходе на дифференцированные сроки получения высшего образования первой ступени необходимо согласовать деятельность структурных подразделений учреждения высшего образования (в рамках УМО) для приведения в соответствие содержания, объема, последовательности и организационных форм изучения учебных дисциплин, которые включаются в типовые учебные планы - формируемым у выпускников учреждения высшего образования всей совокупности компетенций, знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующими образовательными стандартами и квалификационными требованиями по специальностям обучения.

УДК 355

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕВОЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Белорусский государственный университет
Семененя В.И.

За лекцией в военном вузе, наряду с семинарскими, широко используются практические и групповые занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемых общевойсковых дисциплин.

Термину “практические занятия” нередко придают очень широкое толкование, понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. Почти половину занятий по общевойсковым дисциплинам, составляют практические и групповые занятия. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в военном вузе.

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных