

в игре процесс обучения можно успешно сочетать с задачами исследования, таким образом, наглядно демонстрируя курсантам исследовательский метод в действии;

приобретение опыта комплексной постановки проблемы, согласования индивидуальных приоритетов при групповом выборе решения и его реализации;

развитие группового мышления, умения действовать в составе коллектива, добиваясь выработки обоснованного общего решения;

опробование новых: форм и правил, структуры управления, нормативов и методик, проверяя их, как на испытательном стенде, в качестве которого выступает сама игра.

Таким образом, учебные игры обладают широкими дидактическими возможностями. С их помощью можно формировать чрезвычайно широкий спектр умений, навыков и профессионально-значимых качеств личности будущего офицера в зависимости от того, как организуется подготовка и проведение игры, какие мотивы закладываются в ее основу разработчиками и преподавателями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004 . – 317 с.

УДК 001.81.:378.147

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ «БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ АВИАЦИИ», ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Учреждение образования «Белорусская государственная академия авиации»

Санько А.А., к.т.н., доцент

При современном развитии авиационной техники для решения задач подготовки грамотного профессионала в военном деле, а также проведения методологических и практико-ориентированных исследований в военной сфере необходимы высококвалифицированные научно-педагогические кадры высшей квалификации [1]. Вопросам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в Республике Беларусь уделяется пристальное внимание, выстроена вполне логическая цепочка: магистратура – аспирантура – докторантура.

В 2015/2016 учебном году не смотря на принимаемые меры руководством военного факультета: создание военной научно-исследовательской лаборатории; повышение требований к претендентам на должности профессорско-преподавательского состава со стороны членов Совета военного факультета; денежное премирование руководством вуза преподавателей, успешно защитивших кандидатские диссертации и т.д. Только 12 % профессорско-преподавательского состава имеют ученые степени и звания. Увеличилось число преподавателей, имеющих педагогический стаж менее пяти лет – 43 %, педагогический опыт которых недостаточен для деятельности в высшем учебном заведении, при невысоком общеобразовательном уровне призывника.

В то же время в системе военного образования постоянно повышаются требования к методическому мастерству военного преподавателя и его научного потенциала. На наш взгляд основными проблемами подготовки молодых научно-педагогических кадров на военном факультете являются:

Отсутствие отделений магистратуры и адъюнктуры на военных факультетах, что не дает возможности оставлять после выпуска перспективных в научном плане «молодых» лейтенантов на кафедрах с целью ими защиты научных работ. Как правило, отобранные кафедрами выпускники, это высокообразованные, дисциплинированные и с активной

жизненной позицией офицеры, которые хорошо зарекомендовали себя в воинских частях, что вызывает большие трудности с их переводом на военный факультет.

Недостаточное финансовое обеспечение министерствами и ведомствами, научных исследований. В настоящее время соискателю ученой степени и звания предоставляется, как правило, только компьютер. Изготовление опытного образца изделия, макета, участия в различного рода конференциях, выставках и семинарах, как правило происходит за счет личных средств соискателя, что не добавляет привлекательности магистратуре и адъюнктуре. Согласно п.27 [4]: «В обязанности научного руководителя входит: содействие обеспечению аспиранта (адъюнкта) необходимыми материалами, оборудованием, вычислительной техникой». Финансовые возможности научного руководителя адъюнкта так же ограничены. Эффективным шагом по решению данной проблемы может быть использование части средств инновационных средств фондов, формируемых министерствами и ведомствами, например введением норматива отчислений на развитие высшей школы в размере 5-10 %;

Сложность взаимодействия с научно-исследовательскими институтами и вузами Министерства обороны Российской Федерации по вопросам внедрения научных разработок адъюнктов и магистрантов в вооружение и военную технику (например, любое техническое решение, вносимое в конструкцию воздушного судна должно быть одобрено заводом изготовителем; разработка и доработка новых математических алгоритмов, способов, методов сталкивается с коммерческой тайной и защитой государственных секретов и т.д.);

При замещении должностей педагогических работников вузов, лица которые закончили адъюнктуру, магистратуру, не имеют преимущества по сравнению с другими претендентами, за исключением выпускников докторантуры, что так же не добавляет привлекательности обучения в магистратуре и адъюнктуре. Например, статья 51 [2]: «Требования, предъявляемые к педагогическим работникам: Педагогическую деятельность не могут осуществлять лица:

- 2.1. лишенные права заниматься педагогической деятельностью;
- 2.2. имеющие судимость;
- 2.3. признанные недееспособными или ограниченно дееспособными;
- 2.4. не имеющие права заниматься педагогической деятельностью в случаях, предусмотренных законодательными актами».

П.9. [3] «Лица, освоивших образовательную программу докторантуры, могут замещать должности педагогических работников без конкурса один год».

Для докторов и кандидатов наук необходимо изменить срок нахождения военнослужащих на службе, сделав его критичным не по возрасту, а по их реальным способностям. Рассмотреть возможность законодательного установления особого порядка прохождения службы в НИИ и военных вузах. Начисление пенсии ученым-военнослужащим следует производить с учетом надбавок за ученую степень и ученое звание, что повысит престиж звания ученного.

Решение выше изложенных проблем – это один из предлагаемых путей диверсификации поступления научных кадров в военной структуре государства.

Список используемых источников

1. Комар Е.В. Проблемы подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете / Е.В. Комар // Организация подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете: материалы научно-технического семинара, Минск, 30 октября 2013 года/ Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники, редкол; А.М. Дмитриук [и др.], Минск, 2012, с. 3-7.

2. Положение о порядке проведения конкурса при замещении должностей педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, от 21 июня 2011 г. № 806.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 43-3.

4. Постановление Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Национальной академии наук Беларуси от 26.07.2004 №109/46/2 (в редакции постановления Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Национальной академии наук Беларуси от 22 февраля 2006 г. № 1/12/2).

УДК 355.232

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

УО «Белорусская государственная академия авиации»

Улыбышев В.В., Пальчик В.Ю., Маликов А.С.

В настоящее время формирование профессиональных компетенций в системе высшего образования предполагает профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его конкурентоспособность и востребованность. Под профессионализмом понимается высокое мастерство по приобретенной профессии, позволяющее выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда. На разных этапах непрерывного профессионального образования ставится задача развития личностных и профессиональных качеств будущего специалиста. Качество профессионального образования определяется степенью конкурентоспособности выпускника и рейтингом учреждения высшего образования [1].

Профессиональное высшее обучение в современных условиях основывается на новых педагогических технологиях. Именно нетрадиционное обучение способно развить и воспитать творческую личность. Задача преподавателей военных учебных заведений предоставлять как можно больше самостоятельности курсантам в изучении предметов. Все формы обучения должны быть построены на методах проблемного обучения, которые способствуют развитию системного, критического, творческого мышления. Личностно-ориентированные технологии способствуют раскрепощению личности курсанта, имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие учащегося. При таком обучении важное значение приобретает создание эмоционально-психологического фона. Проведение занятий с применением личностно-ориентированных технологий (кроме авторитарных технологий) требуют позитивного и дружелюбного отношения преподавателя к своим курсантам. Селевко Г.К. выделяет ряд требований к технологии личностно-ориентированного образования:

диалогичность;

деятельностно-творческий характер;

предоставления ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения [2].

Основным фактором успешности и активности курсантов является диалогичность обучения. Сегодня монолог преподавателя даже во время лекции малоэффективен. Заданные же вопросы аудитории, по теме или выходящие за ее рамки, мгновенно оживляют курсантов, видно, что они готовы к диалогу и ждут его. Коллективный диалог – основной инструмент организации учебно-познавательной деятельности курсантов. Традиционное недоверие преподавателей к свободной обстановке на занятии, как правило, является сдерживающим фактором к свободному общению. Страх потерять контроль над ситуацией, показаться некомпетентным, все еще давит на педагогов. Выбор на занятиях нетрадиционных,