

именно из сферы образования наполненные инновационными, творческими подходами к получению знаний вызывали такой же интерес и собирали столько же количество просмотров как и известные видео.

УДК 378.147

ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Сёмченко И.Л., Шелест И.Ф.

Хочется начать с фразы С.Л. Рубинштейна: «Мышление начинается с проблемной ситуации».

В условиях ускоряющегося общественного прогресса, быстрого устаревания знаний, усложнения военного профессионального труда, актуализирующих необходимость непрерывного образования и потребность в развитии человека, феномен познавательной деятельности приобретает особую значимость. Это, в свою очередь, обуславливает актуальность выявления механизма и создания условий для ее развития в качестве одной из первостепенных педагогических задач высшей военной школы.

Актуальной становится подготовка военного специалиста, способного к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию. Большое значение при этом в процессе обучения имеет развитие познавательной деятельности, которая имеет тесную связь с профессиональной деятельностью и является одним из неперенных условий качественного профессионального роста военного специалиста.

Цель обучения - сформировать военного специалиста, способного отыскивать подходы в разрешении самых неожиданных проблемных ситуаций, не только умеющего использовать имеющиеся представления, знания, навыки и умения, но и непрерывно их совершенствовать. Их реализация достигается ориентированием образовательного процесса вуза на подготовку высококвалифицированных специалистов, творчески мыслящих, широко эрудированных, компетентных; воспроизведением в образовательном процессе вуза особенностей современных социальных отношений в воинских формированиях; обеспечением неразрывности подготовки офицеров с их будущей профессиональной деятельностью; привитием офицерам исследовательских подходов к будущей практической деятельности в войсках и др.

Сегодня наиболее перспективным и соответствующим социально-экономическим, а также и психологическим условиям является проблемное обучение. Его трактуют и как принцип обучения, и как новый тип учебного процесса, и как метод обучения, и как новую дидактическую систему.

Оно основано на идее, что мышление человека начинается там, где возникает проблемная ситуация. Создание и успешное разрешение проблемных ситуаций является залогом активизации процесса обучения студентов.

Наша психология рассматривает процесс изучения как деятельность, а это означает, что «знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого». Из этого принципа следует, что перед преподавателем стоит задача создать для обучаемого такие условия деятельности, которые бы включали в себя инициативу и элементы творчества курсантов. Знания вне действий, вне деятельности в принципе не могут быть приобретены, поэтому работа с учебниками, пособиями и слушание лекций не дают надлежащего эффекта, если не подкрепляются систематической самостоятельной работой.

Одним из методов организации такой деятельности курсантов является проблемное обучение, основанное на том, что познание и мышление обладают рядом общих признаков и стимулируются при возникновении препятствия. Таким препятствием может быть

недостаток или избыток информации, несоответствие ранее полученных знаний новым, невозможность наглядно описать явления или какой-нибудь объект, нарушение логических правил и т.д.

Таким образом, проблемные ситуации повышают интерес к изучаемым предметам, активизируют мыслительную деятельность курсантов и в конечном итоге способствуют совершенствованию всего учебного процесса.

Одним из методов обучения является проблемно-поисковый метод.

Проблемно-поисковые методы обучения базируются на:

обеспечении достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы;

обеспечении посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами; значимости информации, получаемой при решении проблемы для обучаемого; необходимости доброжелательного диалогического общения педагога с учащимися.

Проблемно-поисковый метод обучения реализуется в виде диалогов, эвристических бесед, диспутов, дискуссий, наблюдений и исследований.

Проблемно-поисковые методы применяются в ходе проблемного обучения. При использовании проблемно-поисковых методов обучения преподаватель использует такие приемы:

создает проблемную ситуацию (ставит вопросы, предлагает задачу, экспериментальное задание),

организует коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации,

подтверждает правильность выводов,

выдвигает готовое проблемное задание.

Обучаемые, основываясь на прежнем опыте и знаниях, вызывают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации.

Движущей силой любого развития является преодоление соответствующих противоречий. А преодоление этих противоречий всегда связано с определенными способностями, которые в психологии принято называть рефлексивными способностями. Они предполагают умение адекватно оценить ситуацию, выявить причины возникновения трудностей и проблем в деятельности, а также спланировать и осуществить специальную деятельность по преодолению этих противоречий. Они лекциями и рассказами не передаются. Они "выращиваются". Значит, учебный процесс нужно организовать таким образом, чтобы "выращивать" эти способности у будущих специалистов. Следовательно, учебный процесс должен моделировать процесс возникновения и преодоления противоречий, но на учебном содержании. Этим требованиям, по нашему мнению, в наибольшей степени соответствует сегодня проблемное обучение.

УДК 621.39(075.8)

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Рылов А.В., к.т.н.

Современные методы обучения курсантов в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» предполагают широкое применение компьютерных средств, одним из которых являются электронные учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам. Данные комплексы позволяют повысить наглядность процесса обучения,