

ознакомить обучающихся с документами по дисциплине, обеспечить их подготовку во внеурочное время. Вместе с тем, большинство ЭУМК, применяющихся в учебном процессе УО «ВАРБ», просто дублируют имеющийся учебный материал из учебников и пособий, используемых при изучении дисциплины, что существенно снижает необходимость их применения. Отсюда следует, что совершенствование электронных учебно-методических комплексов с целью повышения качества образования, получаемого курсантами УО «ВАРБ», является важной и актуальной задачей.

Одними из возможных путей решения рассматриваемой задачи являются:

создание интерактивных ЭУМК, что подразумевает наличие обратной связи с обучающимися;

введение в ЭУМК элементов, обязательных для рассмотрения в процессе изучения дисциплины;

осуществление контроля знаний с применением элементов ЭУМК;

ведение электронного журнала учебных групп с возможностью анализ их успеваемости.

Так преподавание дисциплины «Устройство и эксплуатация военных систем радиосвязи тактического звена управления» на кафедре связи факультета связи и АСУ осуществляется с применением такого рода электронного учебно-методического комплекса. Данный ЭУМК включает в себя следующие элементы:

краткая информация о дисциплине, которая включает ее содержание, литературу по дисциплине и методику подготовки обучающихся;

теоретический раздел включает весь лекционный материал, краткую информацию об изучаемых радиостанциях и командно-штабных машинах;

практический раздел включает электронное лабораторное занятие, тренажеры по работе на радиостанциях малой мощности, а также материал для подготовки к семинару;

раздел для контроля знаний обеспечивает подготовку обучающихся к летучкам, контрольным работам и зачету по учебной дисциплине;

раздел с электронным журналом позволяет наглядно предоставить информацию об успеваемости обучающихся и рассчитать средний балл каждого курсанта и группы в целом.

Таким образом, представленные пути совершенствования электронных учебно-методических комплексов позволят повысить эффективность их использования и поднять уровень преподавания учебной дисциплины.

УДК 355.40

РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Сергейчик Д.М.

Современный специалист, как бы хорошо он ни окончил сегодня учебное заведение, как бы глубоко ни усвоил преподаваемые ему знания, через несколько лет перестает быть специалистом, если он не приучен постоянно пополнять эти знания самостоятельной работой. Самостоятельность в разрешении проблем, в пополнении знаний, навыков и умений тесно связана с творчеством. Следовательно, актуальной задачей высшей школы сегодня является не только и даже не столько сообщение обучающимся определенной суммы знаний и привитие им навыков и умений, какими бы новыми они ни были, сколько развитие их творческих способностей и активизация познавательной деятельности.

Среди многих методов и средств, формирующих у обучающихся профессиональное мышление и творческий подход к решению выдвигаемых практикой профессиональных задач, в последнее время большая роль отводится проблемному обучению.

Основой проблемного обучения является постановка и разрешение проблем. Преподаватель систематически ставит перед обучающимися учебные проблемы, которые разрешаются ими с участием или без участия преподавателя.

Проблема, в широком смысле слова – это сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке – это противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения. Под проблемой в узком смысле понимают сложный вопрос, задачу, требующую разрешения, исследования [1].

Существенно важным для проблемного обучения является развитие у курсантов способности мыслить и принимать самостоятельные решения, быстро ориентироваться в ситуации, решать задачи с интересом, увлечением. Это способствует развитию творческого профессионального мышления, умения оценивать сложную обстановку, творческой интуиции, т. е. тех качеств, которые необходимы для всех специалистов высокой квалификации, но и особенно ценны для военных специалистов.

По разным признакам проблемное обучение разделяется на несколько уровней [2]. По степени участия преподавателя и курсанта в разрешении проблем можно выделить три уровня.

Первый уровень – проблемное изложение. Он характеризуется тем, что поставленная преподавателем проблема разрешается им самим. Курсанты лишь следят за его рассуждениями и действиями. Однако сам факт постановки проблемы и раскрытия логики ее решения, показ возникающих противоречий и способов их преодоления активизирует мыслительную деятельность курсантов, способствует формированию у них творческого подхода к рассматриваемым процессам и явлениям. Проблемное изложение к тому же соответствует ходу развития познавательного процесса в науке вообще.

Этот уровень проблемного обучения свойствен лекциям. Лекция в проблемном изложении обычно содержит: получение исходных данных для формулирования проблемы; формулирование и разъяснение проблемы; определение общего направления поиска решения и при необходимости разбиение проблемы на подпроблемы; выдвижение гипотез и решение на их основании проблемы; анализ результатов решения и установление связи с практикой.

Организация частично-поисковой деятельности курсантов – второй уровень проблемного обучения. Он заключается в том, что курсант получает от преподавателя сформулированную проблему, самостоятельно осознает ее и определяет круг недостающих знаний. Используя литературу, эксперимент, расчеты, курсант добывает недостающие знания. Разрешение проблемы и анализ полученных результатов осуществляется под руководством преподавателя.

Этот уровень проблемного обучения свойствен семинарским, практическим и лабораторным занятиям в сочетании с самостоятельной работой.

Семинарские занятия по разным дисциплинам предоставляют преподавателям большие возможности для внедрения элементов проблемного обучения. Важную роль при этом играет разработка глубоко продуманных планов семинаров, постановка нестандартных вопросов, выбор темы реферата, отбор рекомендуемой литературы. На этих занятиях создаются все условия для привлечения курсантов к анализу и творческому обсуждению сложных явлений и процессов, к разработке научно обоснованных выводов на основе сопоставления различных точек зрения.

Проблемность в обучении на практических и групповых занятиях сводится к постановке курсантам вопросов, которые в прямой формулировке на лекциях не рассматривались, требуют от них привлечения дополнительных знаний из других разделов или даже из смежных дисциплин, напряженной мыслительной деятельности.

Третий уровень проблемного обучения – это самостоятельная творческая деятельность. Проблема может формулироваться преподавателем, но может определяться и курсантом на

основе заданной темы работы. Роль преподавателя сводится к консультациям, контролю, при необходимости к даче дополнительных указаний, анализу и оценке полученных результатов.

Этот уровень соответствует курсовым и дипломным работам и проектам, учебно-исследовательским работам, выполнению исследований в военно-научных и научно-исследовательских кружках, подготовке докладов и тематических сообщений на военно-научных конференциях. К нему также относится наиболее существенная творческая часть групповых упражнений по решению оперативно-тактических, и тактико-специальных задач, командно-штабных и тактико-специальных учений (подготовка и принятие решений, подготовка докладов в роли разных должностных лиц).

Элементы проблемного обучения могут также находить отражение в разного рода плановых и внеплановых контрольных мероприятиях: «летучках», контрольных работах, контрольных домашних заданиях, зачетах и экзаменах. Вопросы и задачи при этом должны формулироваться так, чтобы курсанты могли синтезировать ответы с привлечением обширного учебного материала, чтобы целью контроля была не проверка памяти или уровня запоминания изученного материала, а проверка умения мыслить и находить в своей памяти необходимые сведения для подтверждения мыслей.

Таким образом, главная задача проблемного обучения заключается не в сообщении курсанту определенной суммы знаний, а в формировании продуктивного профессионального мышления, привитии ему методики самостоятельного добывания знаний и решения практических задач по специальности. В этом состоит основное отличие проблемного обучения от традиционного информационно-иллюстративного обучения. Будучи своеобразной содержательно-методической системой, проблемное обучение должно отличаться от традиционного как по содержанию, так и по методике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Челпанов, А. С. Основы психологии и педагогики высшей военной школы : учеб. пособие / А. С. Челпанов. – М. : Инженерная радиотехническая академия противовоздушной обороны имени маршала Говорова Л. А., 1982. – 325 с.
2. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – 346с.

УДК 621.39(075.8)

ФАКТОРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Степанов А.С., Шкурко Н.В.

Решение задачи совершенствования учебной деятельности курсантов невозможно без анализа факторов, оказывающих влияние на данный процесс. К ним, прежде всего, следует отнести индивидуально-психологический, социально-психологический, педагогический, материально-технический и бытовой.

Степень влияния, механизм и длительность воздействия того или иного фактора на учебную деятельность обучающихся неодинаковы. Некоторые влияют на данный процесс опосредованно, через многообразие социально-экономических, политических и иных общественных отношений; другие – непосредственно, прямым воздействием.

К числу непосредственно воздействующих факторов, прежде всего, следует отнести индивидуально-психологический, ведущее место в котором занимают мировоззрение, интеллект, мотивы, воля и чувства обучающегося.

Изучение и анализ мировоззренческих взглядов и убеждений курсантов, их ценностных ориентаций по вопросам учебной деятельности свидетельствуют, что если обучающийся связывает отличную учебу, стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и