

Для создания реалистичности действий в различных погодных условиях должны быть предусмотрена установка генераторов снега, тумана, для создания реалистичности боевой обстановки световое сопровождение и звуковые устройства обеспечивающие звук вокруг, а также генераторы дыма и огня.

Для контроля за обучающимися действующих в подземных коммуникациях, в здании, устанавливаются веб-камеры с выходом на компьютер руководителя, для записи общего хода боя и с целью возможности проведения разбора занятия с указанием и показом конкретных недостатков предусматриваются установки 1-2 видеокамер.

Таким образом, тактический тренажерный зал должен позволять одновременно проводить занятие с учебным взводом курсантов численностью 20-25 человек. Возможность отрабатывать тактические занятия по оборонительной тематике, разведке, охранению с одиночным солдатом, расчетами пулемета, ПТУР, боевой группой, отделением, экипажем, взводом, отрабатывать ряд вопросов по наступательной тематике, специальным войсковым действиям и совершению передвижения.

Как на виртуальном поле боя, так и реально (путем смены декорации) зал позволит имитировать ведение боевых действий в населенном пункте, на лесистой, лесисто-болотистой, открытой местности, что даст возможность тренировать личный состав практическим действиям в различных условиях обстановки с использованием одновременно виртуальной и реальной обстановки.

Список литературы

1. Резяпов Н. Развитие систем компьютерного моделирования в вооруженных силах США // Зарубежное военное обозрение. – 2007. № 6. – С. 17-23.
2. Руководство армии США (AR 350-1). Army Training&Leader Development. – Washington, DC, 2007. – pp. 158.
3. Браславский П. Новое лицо войны – виртуальная реальность. Электронный журнал «Исследовано в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2003/100.pdf>.
4. Военный суперсимулятор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ve-group.ru/vr13.html>.
5. Шенк В., Бер-Шива Бои в виртуальной реальности // Военно-промышленный курьер – 2008. № 12.
6. Выработка рекомендаций по доработке программного обеспечения тактического тренажера «Тактика» в интересах использования его в образовательном процессе и в боевой подготовке: Отчет НИР ВАРБ; шифр «Тактика-У» – Минск, 2013. – С.217. Инв. № 3903/1.

УДК 355.442

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Сурин А.А.

Игры, применяемые в педагогической практике военных вузов, относятся к активным методам обучения. Это объясняется тем, что в них, как правило, преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность курсантов и слушателей.

Для учебных игр характерны:

многовариантность и многоальтернативность решений, из которых требуется произвести выбор наиболее рационального;

необходимость принимать решения в условиях неопределенности и в обстановке условной практики;

многообразие условий проведения игры, отличающихся от стандартных, появление которых возможно в будущей практической деятельности военного специалиста;

сжатые временные рамки, возможность неоднократной повторяемости ситуаций;

наглядность последствий принимаемых решений;

интеграция теоретических знаний, полученных курсантами и слушателями, с практикой будущей профессиональной деятельности, приобретение навыков работы по специальности;

широкие возможности индивидуализации обучения.

В игре развивается продуктивное творческое поисковое мышление курсантов и слушателей не вообще, а применительно к выполнению будущих должностных обязанностей и функций. В ходе учебной игры имеется возможность отменить решение, которое оказалось неудачным, вернуться назад и принять другой ряд решений, для того чтобы определить их преимущества и недостатки по сравнению с уже опробованными. При этом одна и та же игровая ситуация может проигрываться несколько раз для того, чтобы дать возможность обучающимся побывать в разных ролях и предложить в них свои решения.

Учебные игры развивают и закрепляют у курсантов и слушателей навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и вести управление коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение.

В ходе игры у обучающихся вырабатываются следующие умения и навыки:

сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений;

принятия решений в условиях неполной или недостаточно достоверной информации, оценки эффективности принимаемых решений;

анализа определенного типа задач;

установления связей между различными сферами будущей профессиональной деятельности;

работы в коллективе, выработки коллегиальных решений с использованием приемов группового мышления;

абстрактного и образного мышления как основы эффективного творческого использования системного подхода к исследованию процессов и явлений.

Среди основных функций игрового обучения в военном вузе целесообразно выделить познавательную, исследовательскую, воспитательную, а также функцию контроля.

Необходимо указать, что игры в высшей военной школе являются одним из важнейших элементов волевой подготовки будущих офицеров. Участвуя в них, курсанты и слушатели приучаются решать профессиональные задачи в сложных, близких к реальным условиям, проходят своеобразную психологическую закалку.

Игры как метод обучения отличаются не только существенной активностью участников, но и большим, по сравнению с традиционными методами, интеллектуальным и психическим напряжением курсантов и слушателей. Военные преподаватели, разрабатывая, планируя и проводя игровые занятия, должны ясно представлять и учитывать их дидактические особенности.

Для военного преподавателя дидактические игры являются довольно трудоемким видом учебных занятий. Подготовка к их проведению требует как глубокого понимания процесса обучения в новых условиях, так и больших временных затрат педагога. Опыт показывает, что 1 час работы в группе из 15 человек над конкретной ситуацией средней сложности требует 12–15 часов подготовительной работы.

Возникает вопрос: не слишком ли трудоемки игровые методы обучения по сложности, затратам времени и сил на их разработку, не проще ли читать традиционные курсы лекций и проводить практические занятия? Однако если взвесить все преимущества игр, то окажется, что “выгода” от их применения значительно перекрывает затраты на разработку. Разумеется,

целесообразность разработки игры необходимо ставить в соответствие с объемом дисциплины, целями и задачами, решаемыми при ее изучении, вкладом в профессиональную подготовку курсантов и слушателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусев В. В., Маслова Н. Ф. Рабочая книга педагогического самообразования офицеров: основы педагогики высшей военной школы / Под ред. В. В. Гусева. – Орел: ВИПС, 1996.
2. Образцов П. И., Уваров Ю. М. Краткий словарь основных категорий и понятий по военной педагогике. – Орел: ВИПС, 1996.
3. Психология и педагогика высшей военной школы / Под ред. А. В. Барабанщикова. – М., 1989.
4. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.
5. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. – М.: Просвещение, 1982.
6. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1988.
7. Гусев В. В., Образцов П. И., Щекотихин В. М. Информационные технологии в образовательном процессе вуза. – Орел: ВИПС, 1997.
8. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ “Эксперимент”, 1995.
9. Кузьмина Н. В. Способность, одаренность и талант учителя. – СПб., 1995.
10. Лернер И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? – М.: Знания, 1978.
11. Махмутов М. И. Современный урок. – М., 1985.

УДК 355.442

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Писарик С.А.

Методическая подготовка является одной из главных составных частей профессионального мастерства будущих офицеров. Не только знать самому, но и уметь педагогически грамотно, доходчиво на доступном языке донести изучаемый материал до обучаемых является основой хорошей подготовки подразделений по тому или другому предмету боевой подготовки.

Практика в проведении занятий, практическое занятие по организации и проведении стрельб отделений, практическое проведение занятий в ходе практик и войсковой стажировки, а так же целый цикл занятий в восьмом семестре по практике командования взводом подтверждение вышесказанному.

Несмотря на это в отзывах из войск нет-нет да и встречаются нарекания на методическую подготовку наших выпускников.

Пути повышения методической подготовки курсантов:

Первое, мне представляется, что все часы, отведенные на методическую подготовку необходимо распределить на ключевые темы учебной дисциплины «Тактики» и завершать изучение этих тем методическим занятием. При этом в роли руководителей занятий должны выступать курсанты. Это позволит прививать им поэтапно методические умения и навыки продвигаясь от простого к сложному;