

В ходе практической отработки учебных вопросов особое внимание должно быть уделено соблюдению мер безопасности, недопустимости вывода из строя аппаратуры и оборудования.

Направления инновационной деятельности при проведении практических занятий:

изменение методики проведения занятий исходя из конкретных условий их проведения;

широкое использование тренажерной базы;

использование наработанной базы обучающих программ и электронных тренажеров на ПЗ, проводимых в специализированных классах;

разработка электронных тренажеров образцов ВВСТ в формате 3D;

комплексное использование средств управления и боевых средств (Информационно-техническое сопряжение ППУ и боевых средств);

использование элементов состязательности;

грамотная постановка учебных целей занятия. Курсанты должны всегда видеть связь с практикой, а именно с предстоящей профессиональной деятельностью;

развитие группового мышления. Практические занятия по любой учебной дисциплине – это коллективные занятия;

использование положительного опыта боевой подготовки войск.

В процессе занятия преподаватель накапливает материал для подведения итогов, которые целесообразно проводить поэтапно. Проводя практическое занятие, преподаватель должен следить за ходом и степенью овладения курсантами соответствующими умениями. Это позволяет определять оптимальный объем учебного материала для последующего занятия, уточнять нормативные требования, уделять больше внимания тому, что трудно усваивается обучающимися, применять на практике более эффективные методы, способы и приемы обучения для достижения поставленных дидактических и воспитательных целей.

Литература

1. В. А. Мисько. Методика преподавания дисциплин специализаций: учеб.-метод. пособие / В.А. Мисько. – Минск: ВА РБ, 2015.

УДК 355. 4

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Цыбулько В.В.

Деятельность преподавателей и обучающихся военного учебного заведения имеет определенные особенности в организации обучения применению различных видов вооружения с использованием компьютерных тренажерных комплексов.

Рассматривая в сравнении деятельность преподавателей в условиях традиционного обучения и с использованием компьютерных тренажерных комплексов, следует отметить, что структура их деятельности по обучению специалистов в условиях применения в обучении компьютерных тренажерных комплексов существенно отличается от традиционного обучения. Преподаватели уже на групповых занятиях (упражнениях) при помощи компьютерных тренажерных комплексов успешно развивают у курсантов навыки и умения практического применения вооружения.

Цель деятельности преподавателей в условиях применения в ходе обучения компьютерных тренажерных комплексов заключается в оптимальном развитии профессионально важных качеств личности специалистов, необходимых для успешного решения ими практических задач в процессе выполнения профессиональных обязанностей.

Особенностью развития профессионально важных качеств с использованием компьютерных тренажерных комплексов, применительно к специалистам Вооруженных Сил, является то, что развиваются в основном их профессионально-боевые качества: боевая активность, наблюдательность, умение мыслить и быстро действовать в условиях крайне жесткого лимита времени, настойчивость, самообладание, стойкость, смелость. Кроме того развиваются психологические качества: творческое профессиональное мышление; умение сосредотачиваться и переключать внимание; пространственное воображение; умение воспринимать зрительную, слуховую и другие виды информации; развитая психомоторика.

Необходимо отметить что, в процессе обучения курсантов применению вооружения с использованием компьютерных тренажерных комплексов педагогическому составу нужны не только хорошее знание содержания учебных дисциплин и владение всем методическим арсеналом преподавания, но и ряд дополнительных знаний и умений, которые при традиционной технологии обучения преподавателю не потребовались бы, а именно:

во-первых, умение применять компьютерную технику, используемую в компьютерных тренажерных комплексах в ходе обучения;

во-вторых, знание обучающих программ, их дидактических возможностей по обучению допустим правилам стрельбы из различного вооружения; поиска целей и определению их характеристик, дальностей до них и так далее; умение эффективно применять эти программы в ходе обучения военнослужащих;

в-третьих, знание собственно компьютерных тренажерных комплексов и их дидактических возможностей; умение пользоваться программным обеспечением компьютерной составляющей тренажеров в целях:

приближения сценариев обучения к условиям решения реальных боевых задач;

проведения диагностики при контроле за действиями обучаемых;

показа реального результата решения огневой или иной задачи самим обучаемым;

выполнения военнослужащими практических действий с вооружением в ходе отработки упражнения;

варьирования сложностью выполняемых задач в зависимости от уровня подготовки обучающихся и разъяснения ошибки в действиях обучаемым;

многократного воспроизведения, при необходимости, ранее смоделированной обстановки;

сбора информации о действиях, обучаемых для последующего тщательного изучения, выяснения недостатков в обучении и определения способов достижения целей обучения;

в-четвертых, умение грамотно применять в обучении традиционные средства подготовки обучаемого в совокупности с современными тренажерно-имитационными и другими техническими средствами.

В целях привития дополнительных знаний и умений у профессорско-преподавательского состава для реализации обучения с применением соответствующих компьютерных тренажерных комплексов целесообразно использовать следующий комплекс мероприятий, направленный на повышение квалификации педагогов:

во-первых, изучение:

технической документации, состава компьютерных тренажерных комплексов, их возможностей;

содержания и порядка использования компьютерной программы заложенной в компьютерных тренажерных комплексах по обучению;

порядка пользования компьютерным тренажерным комплексом;

во-вторых, проведение занятия по уяснению условий разработанных подготовительных упражнений, выполняемых на компьютерных тренажерных комплексах, а также содержания и порядка реализации, ситуационных учебно-боевых задач;

в-третьих, проведение инструкторско-методических занятий:

в начале учебного года по теме «Использование компьютерных тренажерных и других учебно-тренажерных комплексов в обучении»;

накануне плановых занятий с использованием компьютерных тренажерных комплексов, согласно учебной программе по дисциплине;

в-четвертых, проведение семинара «Развитие профессионально важных качеств у обучаемых в процессе обучения решению учебно-боевых задач на вооружении с применением компьютерных тренажерных комплексов»;

в-пятых, проведение показательного практического занятия с применением компьютерно-тренажерной технологии обучения.

Отмечается, что к условиям, обеспечивающим успешное формирование навыков, относится число упражнений, их темп и расчленение по времени. Навыки и умения, приобретенные человеком, влияют на формирование более новых совершенных навыков и умений в дальнейшем. В условиях применения в обучении компьютерных тренажерных комплексов происходит положительное влияние приобретенных навыков в ходе аудиторного обучения на усвоение новых, которые будут приобретаться обучаемым уже в ходе практических занятий на полевой, полигонной базах. То есть осуществляется перенос выработанного ранее навыка, увеличение числа упражнений, ситуационных учебно-боевых задач, что облегчает и увеличивает прочность приобретения сходного навыка во вновь усваиваемой деятельности.

Кроме того, педагогический состав при проведении практических занятий с использованием компьютерных тренажерных комплексов имеет возможность обучать на более высоком творческом и интеллектуальном уровне; развивать у специалистов профессионально важные качества личности, навыки и умения, которые при традиционном обучении возможно было развивать только в полевых условиях или в очень ограниченном виде на учебных объектах в пунктах постоянной дислокации. Так же применение педагогами компьютерно-тренажерных технологий обучения ведет к более эффективному использованию учебного времени.

И как следствие в целом все это повлияет на качество подготовленности выпускника военного учебного заведения.

УДК 621.39(075.8)

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ С РАЗВИТИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Нагаев А.С., Горелин П.С., доцент

Изменения в окружающем мире, обществе, быстрые темпы роста объема информации, разнообразные средства доступа к ней и умение ориентироваться в потоке информации, предъявляют повышенные требования к интеллектуальным качествам личности, ее творческим способностям. Решающее значение для адаптации человека к сложным реалиям современного общества имеет не только объем накопленных знаний, но их системность и умение применять знания в практической деятельности. Это требует определенного стиля мышления, способного увидеть новые связи между вещами и создать новое, как в материальной, так и в духовной сфере. Способность к созданию нового, значимого для личности и общества как раз и является творчеством. Творческая личность может обеспечить себе не только достойное место в обществе, но и способствовать прогрессу самого общества.

С развитием средств информатизации проблема эффективности обучения решается на достаточно высоком технологическом уровне. Поступающие в учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь» приходят с хорошими знаниями компьютерных технологий. Однако частое использование их особенно с детства привело к тому что