

2. Положение о порядке проведения конкурса при замещении должностей педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, от 21 июня 2011 г. № 806.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 43-3.

4. Постановление Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Национальной академии наук Беларуси от 26.07.2004 №109/46/2 (в редакции постановления Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Национальной академии наук Беларуси от 22 февраля 2006 г. № 1/12/2).

УДК 355.232

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

УО «Белорусская государственная академия авиации»

Улыбышев В.В., Пальчик В.Ю., Маликов А.С.

В настоящее время формирование профессиональных компетенций в системе высшего образования предполагает профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его конкурентоспособность и востребованность. Под профессионализмом понимается высокое мастерство по приобретенной профессии, позволяющее выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда. На разных этапах непрерывного профессионального образования ставится задача развития личностных и профессиональных качеств будущего специалиста. Качество профессионального образования определяется степенью конкурентоспособности выпускника и рейтингом учреждения высшего образования [1].

Профессиональное высшее обучение в современных условиях основывается на новых педагогических технологиях. Именно нетрадиционное обучение способно развить и воспитать творческую личность. Задача преподавателей военных учебных заведений предоставлять как можно больше самостоятельности курсантам в изучении предметов. Все формы обучения должны быть построены на методах проблемного обучения, которые способствуют развитию системного, критического, творческого мышления. Личностно-ориентированные технологии способствуют раскрепощению личности курсанта, имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие учащегося. При таком обучении важное значение приобретает создание эмоционально-психологического фона. Проведение занятий с применением личностно-ориентированных технологий (кроме авторитарных технологий) требуют позитивного и дружелюбного отношения преподавателя к своим курсантам. Селевко Г.К. выделяет ряд требований к технологии личностно-ориентированного образования:

диалогичность;

деятельностно-творческий характер;

предоставления ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения [2].

Основным фактором успешности и активности курсантов является диалогичность обучения. Сегодня монолог преподавателя даже во время лекции малоэффективен. Заданные же вопросы аудитории, по теме или выходящие за ее рамки, мгновенно оживляют курсантов, видно, что они готовы к диалогу и ждут его. Коллективный диалог – основной инструмент организации учебно-познавательной деятельности курсантов. Традиционное недоверие преподавателей к свободной обстановке на занятии, как правило, является сдерживающим фактором к свободному общению. Страх потерять контроль над ситуацией, показаться некомпетентным, все еще давит на педагогов. Выбор на занятиях нетрадиционных,

интерактивных методов позволяет преподавателю постепенно привыкнуть к активному обсуждению, шуму, сближению с курсантами. Опыт показывает, что закрепление необходимых знаний и умений после таких занятий идет намного быстрее, курсанты охотно отвечают и демонстрируют высокий уровень понимания темы. Активные методы имеют, как правило, творческий характер. На таком занятии идет не только отработка изученного материала, здесь возможно углубление материала, и развитие личности курсантов – исчезает умственная лень, апатия, расширяется кругозор, развивается устная речь, курсанты становятся более ответственными и самостоятельными, а самое главное, им интересно. Наиболее эффективным способом повышения диалогичности курсантов является применение такого метода обучения, как «деловая игра».

Метод «Деловая игра» является одним из активных методов обучения, развивающим профессиональные и личностные качества. Деловая игра – имитация принятия решений и выполнение действий в разных искусственно созданных или непосредственно практических ситуациях путем проигрывания соответствующих ролей (индивидуальных или групповых) по заданным или выработанным самими участниками правилам [2].

При изучении специальных предметов характерными ситуациями (тематика) деловых игр являются:

- анализ заданных производственных условий и принятие оптимальных решений (технических, управленческих, организационных);

- определение (диагностика) дефектов в работе (сборки, регулирования, в соблюдении режимов работы оборудования) по их описанию, проявлению, характеристикам и показателям работы оборудования с помощью реальных или имитированных контрольно-измерительных средств;

- определение характера деятельности специалиста в условиях разных отклонений технологического процесса от нормы (вплоть до аварийных ситуаций), заданных словесно, письменно, по показаниям приборов на тренажере (имитаторе);

- обсуждение плана работы и других действий и распределение ролей в коллективе при получении им разных игровых заданий и т.п.

К основным условиям эффективного проведения деловой игры можно отнести:

- при проведении игры необходимо создать определенный климат, когда каждый ее участник чувствует себя ее соавтором;

- правила игры должны быть простыми, а содержание предлагаемого материала доступным;

- игра должна давать достаточно «пищи» для мыслительной деятельности курсантов;

- каждый участник игры должен быть активным в ходе ее проведения;

- игровой характер игры должен иметь определенную меру.

При проведении игры, связанной с соревнованием команд или отдельных ее участников, должен быть обеспечен открытый, ясный, справедливый контроль за ее результатами со стороны всего коллектива курсантов. Дидактический материал, используемый в процессе игры, должен быть доступным и удобным в пользовании.

В ходе разбора игры основное внимание должно уделяться не столько определению и поощрению победителей, сколько анализу и оценке путей, позволивших решить поставленные задачи.

При разработке содержания игры преподаватель обязательно должен сочетать повторение и закрепление изученного с изучением нового учебного материала, не допускать несерьезного настроения курсантов к предстоящей игровой деятельности и обязательно создавать в группе атмосферу подлинного творчества, энтузиазма, соревновательности.

Таким образом, в ходе реализации метода «деловая игра» повышается заинтересованность в профессии, формируются навыки общения, нравственные качества личности, появляется умение подчинять свои желания общей цели. Преподаватель, опираясь на групповую работу, выделяет курсантов, как усвоивших, так и еще не владеющих темой, и

может правильно скорректировать свое занятие. Данный метод является наиболее актуальным при подготовке специалистов технического профиля на военных факультетах в ходе проведения практических и семинарских занятиях.

Литература

1 Личностно ориентированная технология. Дальтон: история, принципы и организация работы / Ю.Л.Загунов, В.В.Селищев, Л.В.Шелкович. – Минск: Асар, 1998. – 152 с.

2 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. – М. 6 Народное образование, 1998. – 284 с.

УДК 355

ОБУЧЕНИЕ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ, ТРЕНАЖЕРОВ И ПРОГРАММ

Белорусский государственный университет
Белый В.С.

Военное образование по-особому выражает духовные ценности, формирует профессиональную культуру. Военнослужащий, выполняя профессиональный долг, приближен к границе, разделяющей жизнь и смерть человека. Военный приказ при всей сложности боевой задачи несет гуманистическую направленность, веру в добро и справедливость, которые, в конечном счете, определяют логику действий в соприкосновении с противником. Это требует формирование особого типа личности, гражданской ответственности, а также признания обществом той миссии, которая выполняет армия в современных условиях, что требует культурологического подхода к процессу формирования личности офицера.

В этой связи одной из основ высокой обороноспособности любого государства является высокий уровень профессионализма военнослужащих, от солдата до маршала.

Так традиционные способы достижения заданного уровня профессиональной подготовки и его постоянного повышения – командно-штабные учения, полевые занятия, крупномасштабные войсковые учения и многое другое – зачастую входят в противоречие с требованиями экономической эффективности, бюджетными ограничениями и др.

Исходя из того, что одним из эффективных способов постоянного совершенствования боевой подготовки военнослужащих всех уровней является применение современных компьютерных тренажеров различного назначения, такие тренажеры с высокой степенью реализма воссоздают необходимую окружающую обстановку, учитывают все особенности моделируемой ситуации (например, применение какого-либо типа вооружений, проведение боевой операции, обслуживание материальной части и т.д.), а также вырабатывают верные управленческие и поведенческие навыки, которые необходимы в реальной боевой обстановке.

В свою очередь анализ применения существующих военных тренажерных технологий показывает, что объем использования этих технологий в армиях различных государств нарастает лавинообразно. В денежном выражении рынок военных тренажеров оценивается более, чем в 10 млрд. американских долларов на период до 2006 года.

Практическая полезность применения военных тренажеров была неоднократно доказана во всех последних локальных вооруженных конфликтах (Ирак, Босния, Югославия, Афганистан). Тренажеры использовались при планировании боевых операций, с их помощью оптимизировались наряды сил и средств на выполнение той или иной задачи, прорабатывались многочисленные варианты исходов той или иной ситуации при различных вводных. Например, отработка на комплексных авиационных тренажерах нанесения