

Создание условий для самоопределения личности и выбора форм участия в военной деятельности способствует самоопределению и выявлению талантливой молодежи уже с первых лет обучения. Специальная подготовка профессионалов становится в современном обществе чрезвычайно важным делом, ведь именно квалифицированные кадры определяют военный потенциал страны и оказываются одним из факторов военного развития государства.

Одним из ведущих механизмов образования является приобщение к военному коллективу. Однако, работая с учащимися уже в течение многих лет, мы, к сожалению, приходим к выводу, что уровень поступивших значительно снизился в последние годы. Поэтому мы считаем, необходимо ужесточить условия поступления.

Развитие культуры и военной компетентности у молодых людей может быть достигнуто путем включения их в состав преподавательских коллективов.

Мобильный и высококвалифицированный специалист становится сегодня основным ресурсом всех преобразований в обществе. Для увеличения мобильности наших молодых военных, расширения их возможностей участия в международных учениях необходимо учитывать европейские тенденции подготовки военных кадров и разумно использовать зарубежный опыт для вхождения в европейское военное и образовательное пространство.

Список литературы:

1. Карпов А. Система научного образования молодежи // Высшее образование в России. - 2005. - № 12.
2. Макаров В.А. Экономика знаний: уроки для России// Вестник Российской академии. - 2003. - № 3.

ОБУЧЕНИЕ ВОЕННЫХ КАДРОВ В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ

УО «Белорусский государственный университет»

Тулатин Д.А.

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать духу времени, обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов. При этом развитие системы военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил. Критерием рациональности управляемого развития системы военного образования является укрепление обороноспособности страны, подтверждаемое конкретными мероприятиями строительства и развития Вооруженных Сил и результатами повышения профессионализма и качества труда военных специалистов.

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений.

Современная система военного образования, наряду с позитивными опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом, несет в себе определенные проблемы и противоречия. К основным проблемам можно отнести следующие: обеспечение требуемой укомплектованности Вооруженных Сил офицерскими кадрами с учетом выпуска офицеров из военных учебных заведений, планового и непланового увольнения офицеров; недостаточный уровень практических умений и навыков молодых офицеров;

несовершенство организационного и экономического механизмов управления системой военного образования и др.

Результаты изучения организации образовательного процесса в вузах, сложившейся практики управления системой военного образования свидетельствуют о том, что заметно сдерживается их качественное развитие из-за отсутствия новых методологических, комплексных, практико-ориентированных исследований в сфере военного образования.

Установлено, что противоречия имеют место между:

- возросшей потребностью общества и армии в творческих, высокопрофессиональных, активно развивающихся военных кадрах, с одной стороны, и историческим консерватизмом системы военного образования, с другой стороны;

- потребностью в конструктивном взаимодействии системы военного образования с жизнедеятельностью органов военного управления, войск, с одной стороны, и сложившейся практикой обособленного функционирования вузов, с другой стороны;

- интересами осуществления непрерывного всестороннего развития, в том числе целостной профессионализации всех категорий военнослужащих, с одной стороны, и сохраняющимися стереотипами в системе военного образования, с другой стороны;

- необходимостью оптимизации управления системой военного образования, с одной стороны, и отсутствием концептуальных основ, достаточных условий и выработанных путей для его оптимизации, с другой стороны.

Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, образованию нужна новая формация динамичных военных кадров, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде. Именно формирование и воспитание творческих способностей должно стать целевой сущностью военного образования.

Системных исследований по данной тематике в Вооруженных Силах Республики Беларусь, к сожалению, недостаточно, но актуальность научной проблематики, связанной с темой инноваций в системе военного образования, обусловлена рядом причин теоретико-методологического и практического характера. Прежде всего, необходимостью постоянного совершенствования и развития системы военного образования, формирования новой идеологии и практики управления военным образованием, развития профессионального мастерства научно-педагогических кадров, активного внедрения идеологического и морально-психологического обеспечения образовательного процесса в высших военных учебных заведениях и других факторов, проявляющихся в сфере военного образования и требующих теоретического анализа и экспериментальной апробации.

Обобщая комплекс вышеизложенных проблем и противоречий, можно отметить, что в рамках исследования устраняется противоречие между необходимостью создания педагогических условий для оперативного и эволюционного преобразования системы военного образования, с одной стороны, и отсутствием необходимых для этого теоретических разработок и практических результатов педагогических исследований, с другой стороны. Оно представляется актуальным, так как предусматривает инновационную активность на основе использования моделей и технологий развития системы военного образования. В общий контекст обновления системы военного образования должны активно включаться вузы на основе развития их самостоятельности, расширения взаимосвязей и отношений с войсками, другими вузами и смежными организациями. Анализ состояния проблемы показывает, что система военного образования может эффективно функционировать на инновационных основах, существенно отличающихся от сложившихся стереотипов, при этом определяющим условием успеха и результативности деятельности системы военного образования как взаимосвязанного комплекса выступает эффективное управление данным процессом на современной научной основе.

Опираясь на положительный зарубежный опыт, можно создать в Вооруженных Силах применительно к национальным условиям Агентство передовых инновационных исследований (по аналогии с американским Агентством передовых военных

исследовательских проектов — DARPA), которое должно опираться на научный потенциал высших учебных заведений страны и обеспечивать внедрение новых идей и технологий в военном деле, в том числе и в области военного образования.

Список литературы:

1. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях / В.Н. Баскаков [и др.]; под ред. И.Н. Шкадова. — М.: Воениздат, 1976. — 523 с.
2. Олекс О.А. Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О.А. Олекс. — Минск: РИВШ, 2006 — 332 с.
3. Демчук М.И. Высшая школа в стратегии инновационного развития Республики Беларусь / М.И. Демчук. — Минск: РИВШ, 2006. — 300 с.
4. Кернасовский Ю.М. Военное образование: современное состояние и перспективы развития / Ю.М. Кернасовский // Народная асвета. — № 3. — С. 72–75.

ПОДГОТОВКА ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

УО «Белорусский государственный университет»

Савчук С.В.

Реформирование армии является важнейшей задачей государственного строительства, которая во всей своей полноте воспринимается широкими слоями общества. При изменении структуры, общего численного состава воинских частей и подразделений особый смысл приобретает повышение качества подготовки военных специалистов, оптимизации ресурсов, обеспечивающих максимальную эффективность подготовки кадров по приоритетным направлениям. Особую роль играет подготовка специалиста нового типа, способного глубоко понимать возрастающую ответственность внутренних войск, при выполнении задач охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и охраны важных государственных объектов. Повседневная деятельность войск и войсковых подразделений опирается на современные достижения науки и техники. Она чувствительна к глобальным проблемам меняющегося мира. Это предполагает обновление содержания военного образования, способного гибко реагировать на достижения педагогической науки в подготовке кадров, разработки новых образовательных технологий, в основе которых заложен творческий характер учебного процесса, сочетающийся с глубоким проникновением в суть практической деятельности, овладением на высоком уровне общеобразовательными и профессиональными компетенциями. Для этого необходимо достижение высокого уровня вариативности военного образования, обеспечивающего подготовку профессиональных лидеров для армии и силовых структур, создание образовательной среды, активно развивающей личность военнослужащего.

Специфика подготовки военного специалиста обязывает среди множества характеристик воинского обучения и воспитания выделять те, которые отражают менталитетообразующие свойства армейского социума. Сложнейшая задача воспитания воинского долга и преданности Отечеству обращена к пониманию духовных оснований жизни общества и их единстве с традициями армии, ее культурным наследием. Культурологические проблемы послевузовского педагогического образования военнослужащих относятся к ядру культурологической парадигмы образования. Культура, воплощенная средствами образования в уклад военной жизни, вырабатывает направленность образовательной деятельности, витагенный опыт военного специалиста.

Подготовка военного специалиста – задача особой сложности. Его самоценность как личности представляет собой сочетание внутренней целостности и осознание значимости