

и выводов, разработку презентации, защита проекта. Презентация, как правило, предусматривает применение информационных технологий. Разработанные курсантами проекты и презентации «защищаются» на занятиях.

Новые перспективы в организации самостоятельной работы курсантов и студентов открывает создание и использование своего рода портала электронных образовательных ресурсов, который облегчает доступ к учебным материалам, позволяет обучаемым гибко, в адекватных индивидуальной ситуации формах и объемах осваивать эти материалы, разнообразит и оптимизирует формы работы, делает процесс обучения и оценки знаний контролируемым и «прозрачным», и в целом заметно влияет на качество учебного процесса. Роль преподавателя является определяющей, но процесс обучения курсанта индивидуализируется.

Преподаватель помещает на портал учебно-методический комплекс, материалы лекций, включая презентации, различные задания, инструкции и комментарии к их выполнению.

Перспективы использования информационных технологий интенсивно расширяются и существенно меняют образовательную среду, поднимают на новый уровень естественнонаучную подготовку. Вместе с тем они выдвигают новые требования к формированию системы обеспечения качества учебного процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

УО «Белорусский государственный университет»

Радевич В.А.

В связи с преобразованиями, происходящими в системе военного образования в Республики Беларусь, встает ряд задач, связанных с осмыслением проблемы повышения качества подготовки военных кадров, что в свою очередь вызывает необходимость изучения условий формирования военно-профессиональной мотивации курсантов на разных этапах овладения военной профессией.

Развитие военно-профессиональной мотивации курсантов опосредовано спецификой учебно-профессиональной деятельности в условиях военного вуза. Выделяют три базовые формы деятельности студентов: собственно учебная деятельность, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная (А.А. Вербицкий, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.). Совмещение учебной деятельности с исполнением курсантами обязанностей военной службы (профессиональных обязанностей) дает основание для использования термина «учебно-профессиональная деятельность курсантов военного вуза» (А.В. Барабанщиков, Н.Ф. Феденко).

Исследователи отмечают, что учебно-профессиональная деятельность в условиях военных вузов существенно отличающихся от условий обучения в гражданском вузе характеризуется жесткой регламентацией учебно-воспитательного процесса, престижем учебного заведения «казарменного типа», высоким уровнем государственного патернализма по отношению к курсантам (полное материально-техническое обеспечение жизнедеятельности курсантов: питание, обмундирование, проживание), семейной преемственностью при выборе профессии (Ю.Ф. Кисляк, 2008)¹. О.С. Васильева и Я.Б.

¹ Кисляк, Ю. Ф. Психологические особенности учебной мотивации курсантов морской академии: диссерт... канд. психолог. наук. Ростов на Дону, 2008 - 170 с.

Радишевская выделили специфические особенности деятельности курсантов: жёсткий регламент распорядка дня, совмещение учебной деятельности с выполнением служебных обязанностей, подчинение и субординация, преобладание групповых видов деятельности². В исследовании А.В. Межуева (2008) указывается на наличие морально-психологических и физических перегрузок, ограниченность социальных связей, контактов, отрыв от семьи, казарменный жизненный уклад³. В работе Н. Щукиной также указывается на напряженность военно-учебного процесса при совмещении обучения с исполнением воинских обязанностей, что влечет ограничение свободного времени у курсантов; ведущую роль официальных служебных отношений, регламентируемых Уставом Вооруженных Сил; относительную узость социальной сферы, в которой курсанты могут себя реализовать (определенная закрытость военного образовательного учреждения)⁴.

Анализ литературы показывает, что именно учебно-профессиональная деятельность курсантов является той областью, в которой возможно формирование мотивов, значимых для их полноценной профессиональной самореализации⁵. Это обусловлено содержанием профессионального обучения, которое «проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной»⁶. В процессе такой трансформации происходит преобразование учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную, а последней – в профессиональную⁷. Поскольку с позиций теории деятельности А.Н. Леонтьева преобразование одной деятельности в другую идет по линии трансформации мотивов⁸, то учебно-познавательные мотивы будут выступать источником формирования профессиональных мотивов.

Процесс трансформации познавательной мотивации курсантов в профессиональную определяется спецификой и условиями организации образовательного процесса в системе военного образования. Повышение военно-профессиональной мотивации курсантов во многом зависит от того, какие методы применяют преподаватели во время учебных занятий, насколько обоснованно умеют они выбирать и применять в учебном процессе необходимые формы и дидактические средства обучения.

Анализ инновационных педагогических подходов к развитию военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов показывает, что наиболее продуктивным представляется синтез двух подходов: личностно-ориентированного и контекстного⁹:

1. *Личностно-ориентированный подход*. Концепция личностно-ориентированного образования преимущественно связана с гуманистической традицией в педагогике (Я.

² Влияние агрессивности курсантов на уровень их социально-психологической адаптации / О.С. Васильева, Я.Б. Радишевская // Вопросы психологии. - 2005. - № 1. - С. 29-37.

³ Межуев А.В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М, 2008 - 22 с. - С 8.

⁴ Щукина Н. Субъектная позиция курсантов // Обозреватель. – 2006. - №11. - С. 85-86

⁵ Бакшаева Н.А. Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Логос, 2006. – 184 с. – С. 40.

⁶ Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. - с. 368 с.- С. 57.

⁷ Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. - 240 с. - С. 46

⁸ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005, - 431 с.

⁹ Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 200 с.

Коменский¹⁰, П.Ф. Каптерев¹¹) и в последние годы достаточно широко представлена в литературе (Н.А. Алексеев¹², Е.В. Бондаревская¹³, И.С. Якиманская¹⁴).

Личностно-ориентированный подход диаметрально меняет парадигму системы образования: «не система жестко детерминированных образовательных учреждений, по существу, навязываемая человеку и ограничивающая его свободу выбора, а человек, сознательно (или на основе профессионально состоятельных консультаций) выбирающий индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и способностями»¹⁵.

Традиционное образование, преследующее цели функциональной, предметно-вещной образованности человека, использует личность в функции средства, опирается на механизмы мотивации, ценностной ориентировки, смыслопоиска как своего рода движущие силы для достижения заданных извне целей. Развитие же этих личностных «механизмов» совершается в данном случае попутно, в той мере и в тех аспектах, в каких они оказываются необходимыми, востребованными для социальной ориентации индивида. Личностно-ориентированное образование, напротив, рассматривает механизмы личностного существования человека – рефлексивность, смыслотворчество, избирательность, ответственность, автономность и др. – как цель образования, достижению которой, в конечном счете, подчинены его содержательные и процессуальные компоненты»¹⁶.

2. *Контекстный подход.* В соответствии с концепцией контекстного обучения деятельностная модель специалиста получает свое отражение в деятельностной модели его подготовки; целостное содержание профессионального труда, представленное как система профессиональных проблем, задач и функций, выражается в системе учебных проблем, задач и ситуаций, все больше приближающихся к профессиональным. В качестве единицы, задающей переход от профессиональной деятельности к учебной, от учебных задач к аудиторным, выбран деятельностный модуль. Деятельностный модуль представляет собой определенное качество специалиста, формируемое в процессе деятельности обучающегося. Вся совокупность модулей образует модель специалиста¹⁷.

Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности и некоторого множества переходных форм от одной базовой формы к другой. К базовым относятся:

- 1) учебная деятельность академического типа, примером которой является информационная лекция;
- 2) квазипрофессиональная деятельность, моделирующая условия, содержание и динамику профессиональной деятельности (типичные и нестандартные трудовые ситуации), профессиональные отношения занятых в нем людей, как, например, в деловой игре;

¹⁰ Коменский Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М.: Педагогика 1989. – С. 107 – 137.

¹¹ Каптерев П. Ф. Дидактические очерки: теория образования / П.Ф. Каптерев // Избр. пед. соч. – М., 1982.

¹² Алексеев Н. А. Психолого-педагогические проблемы развивающего дифференцированного обучения / Н. А. Алексеев; Тюм. науч. центр СО РАН и др. – Челябинск: Факел, 1995. – 174 с.

¹³ Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.

¹⁴ Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская отв. ред. М. А.Ушакова. – 2-е изд. – М.: Сентябрь, 2000. – 111 с.

¹⁵ Гершунский Б. С. Философия образования / Б. С. Гершунский ; Академия пед. и соц. наук, Моск. психол.- соц. ин-т. – М.: Флинта, 1998. – 432 с. С. 269

¹⁶ Сериков В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. Логос, 1999. – 271 с. С. 228

¹⁷ Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

3) учебно-исследовательская деятельность, в которой обучающийся выполняет реальные исследовательские или практические функции.

Промежуточными могут выступать любые формы, обеспечивающие поэтапную трансформацию одной базовой формы деятельности обучающихся в другую: проблемные лекции, семинары-дискуссии, групповые практические занятия, анализ конкретных профессиональных ситуаций, разного рода тренинги, спецкурсы, спецсеминары и т.д.

Анализ изучения инновационного педагогического опыта профессионального обучения в высшей военной школе, показывает наличие положительного эффекта в формировании учебно-профессиональной мотивации курсантов при условии использования в педагогическом процессе приемов и средств проблемного обучения, к которым относятся: создание проблемных ситуаций, активные формы лекционных и семинарских занятий, создание ситуаций успеха в ходе учебной деятельности и др. Так в диссертационном исследовании В.А. Тубальцевой¹⁸ (2004) в качестве дидактических условий формирования мотивации учебной деятельности курсантов вуза в проблемном обучении выступают: опора на структуру системно-динамической теории деятельности; разработка и реализация системы приемов побуждения, адекватной структуре мотивационной основы учебной деятельности; сочетание различных форм реализации проблемного обучения в вузе.

В исследовании Ю.Ф. Кисляк¹⁹ показано, что эффективным средством развития военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов является специально организованный мотивационный тренинг. Сравнение показателей внешней и внутренней мотивации до и после проведения тренинговых занятий показало, что уровень внутренней мотивации значительно повысился во всех тренинговых группах, в то же время уровень внешней мотивации изменился незначительно.

В качестве одной из эффективных педагогических технологий, способствующих развитию профессиональной мотивации курсантов, может быть предложена технология кейс-обучения (кейс-стади)²⁰. Данная технология, с одной стороны нацелена на развитие аналитических способностей и на формирование таких качеств, как умение работать с информацией, умение работать в команде и т.п., а с другой – достаточно органично сочетается со специфическими условиями процесса военного обучения. Суть технологии довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Курсантам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы²¹.

Итак, новые требования общества к уровню образованности и развития личности военного специалиста, приводят к необходимости изменения технологий обучения, разработке и внедрения в образовательный процесс высокотехнологичных систем. Сегодня продуктивными являются технологии позволяющие организовать процесс обучения курсантов военных вузов с учетом не только его профессиональной направленности, но и с ориентацией на личность, интересы, мотивы, склонности и способности обучаемого. В связи с этим встает ряд задач, связанных с необходимостью изменения технологий обучения, разработке и внедрения в образовательный процесс инновационных форм, методов и

¹⁸ Тубальцева, В.А. Формирование мотивации учебной деятельности курсантов ВВУЗ в проблемном обучении: диссертация ... канд. педагог. наук: Казань, 2004 - 160 с.

¹⁹ Кисляк, Ю.Ф. Психологические особенности учебной мотивации курсантов морской академии: диссерт... канд. психолог. наук. Ростов на Дону, 2008 - 170 с.

²⁰ Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода /Под ред. Ю.П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2002.- 286 с.

²¹ Собко А.Ю., Гитман Е.К. О возможности использования технологии кейс-обучения в процессе профессиональной подготовки курсантов военных вузов. //В мире научных открытий. Проблемы науки и образования. 2011 - №2 - 2011. - С. 338-343.

приемов формирования военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов и военных факультетов гражданских вузов.

Анализ инновационных педагогических подходов позволил определить, что наиболее продуктивным с точки зрения развития военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов, представляется синтез личностно-ориентированного и контекстного подходов. В рамках заявленных подходов эффективными методами формирования военно-профессиональной мотивации курсантов являются методы активного обучения: мотивационный тренинг, активные формы лекционных и семинарских занятий, приемы и средства проблемного обучения, профессионально ориентированные задачи, актуализирующие жизненный опыт курсантов, технология кейс-обучения, групповые упражнения с использованием современных информационных технологий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

УО «Белорусский государственный университет»

Пушенко Е.Н.

В современных условиях для обеспечения национальной безопасности страны необходимо, чтобы военные руководители различного ранга обладали высоким уровнем компетентности и профессионализма, достичь которого невозможно без преобразований, направленных на повышение эффективности и качества подготовки специалистов в военных учебных заведениях.

Система военного образования является частью общенациональной системы образования. Но система военного образования имеет свою и социальную особенность, и специфическую направленность развития, обусловленную менталитетом военных кадров.

Предпринимаемая в последние годы попытка подчинить и объединить с общей системой подготовки специалистов с военным образованием, чревато негативными последствиями. Военное образование представляет собой многоуровневую систему, сходную только в общности управленческих отношений, которые, тем не менее, лежат в различных плоскостях функционирования Вооруженных Сил. Вследствие недопонимания этих особенностей, появляется опасность интеграции военного образования в государственные образовательные стандарты гражданских ВУЗов. В военном образовании может быть выведена до минимума боевая и технико-эксплуатационная подготовка военных специалистов.

Подчиненность системы военного образования Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, ориентация на требования к гражданским ВУЗам сводят к минимуму специфику подготовки военного специалиста. Принцип «учить войска тому, что необходимо на войне» в Государственном образовательном стандарте растворяется среди общих, часто ничего не значащих, требований, далеких от подготовки военного специалиста, и, тем более, боевого командира. Выпускник военного учебного заведения должен, прежде всего, уметь эффективно организовывать, управлять, воевать, побеждать и учить этому своих подчиненных. Поэтому необходимо в ходе модернизации военного образования решать, на наш взгляд, проблемы:

– как в новых условиях решить задачу достижения максимального эффекта военного образования, повысить качество подготовки выпускников при ограниченных временных сроках и материальных затратах;

– как обеспечить единство фундаментального образования и профессиональной подготовки к конкретной должности.