

Главными направлениями развития системы подготовки управленческих кадров на военном факультете БГУ являются:

создание региональной системы профессионально-ориентационной работы, основанной на допризывной подготовке учащейся молодежи для поступления на военный факультет БГУ;

повышение мотивации курсантов и студентов к освоению ими умений и навыков, необходимых командирам и руководителям;

повышение роли морально-психологической подготовки и патриотического воспитания курсантов и студентов;

использование ресурса магистратуры и аспирантуры БГУ в подготовке офицерских научно-педагогических кадров и преподавателей начальной военной подготовки;

переподготовка на базе военного факультета БГУ офицеров, включенных в план увольнения, и офицеров, уволенных в запас по специальностям педагогической деятельности, начальная военная подготовка и физическая культура, для преподавания в ВУЗе;

углубление профессиональной, компетентностной направленности в подготовке военнослужащих всех ступеней военного образования;

усиление заинтересованности офицерского состава в расширении своего педагогического кругозора.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

УО «Белорусский государственный университет»

Руденков В.А.

Эффективность реализации целей и задач преподавания военно-специальных дисциплин во многом определяет использование инновационных, прежде всего, информационных технологий.

Информатизация охватила все компоненты образовательного процесса в вузе, все виды занятий и формы контроля знаний. Современная лекция – аудиторная или дистанционная, - это динамичный диалог преподавателя с обучаемыми, основным инструментом которого является качественная презентация, при необходимости она может быть интерактивной. Опыт проведения таких лекций показывает, что они позволяют оптимально активизировать восприятие материала, и обеспечивают возможность наглядности даже при изучении тем, рассматривающих пространственные и временные масштабы, исключая наглядное моделирование прежними средствами.

Информационные технологии становятся неотъемлемой компонентой практических занятий. Во многих случаях целесообразными и эффективными являются виртуальные практические работы. Постановка таких практических работ, внедрение информационных технологий в практикум по военно-специальным дисциплинам может осуществляться с привлечением курсантов путем включения этих заданий в тематику курсовых, дипломных работ.

Важнейшим компонентом современного образовательного процесса в ВУЗе является самостоятельная работа курсантов. Она – основной путь выработки навыков самообразования, формирования высокого творческого потенциала будущих военных специалистов. Перспективной формой самостоятельной работы курсантов является разработка студентами учебных вопросов в форме проектов, включающих: постановку проблемы, планирование проекта, изучение состояния вопроса, формулирование результатов

и выводов, разработку презентации, защита проекта. Презентация, как правило, предусматривает применение информационных технологий. Разработанные курсантами проекты и презентации «защищаются» на занятиях.

Новые перспективы в организации самостоятельной работы курсантов и студентов открывает создание и использование своего рода портала электронных образовательных ресурсов, который облегчает доступ к учебным материалам, позволяет обучаемым гибко, в адекватных индивидуальной ситуации формах и объемах осваивать эти материалы, разнообразит и оптимизирует формы работы, делает процесс обучения и оценки знаний контролируемым и «прозрачным», и в целом заметно влияет на качество учебного процесса. Роль преподавателя является определяющей, но процесс обучения курсанта индивидуализируется.

Преподаватель помещает на портал учебно-методический комплекс, материалы лекций, включая презентации, различные задания, инструкции и комментарии к их выполнению.

Перспективы использования информационных технологий интенсивно расширяются и существенно меняют образовательную среду, поднимают на новый уровень естественнонаучную подготовку. Вместе с тем они выдвигают новые требования к формированию системы обеспечения качества учебного процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

УО «Белорусский государственный университет»

Радевич В.А.

В связи с преобразованиями, происходящими в системе военного образования в Республики Беларусь, встает ряд задач, связанных с осмыслением проблемы повышения качества подготовки военных кадров, что в свою очередь вызывает необходимость изучения условий формирования военно-профессиональной мотивации курсантов на разных этапах овладения военной профессией.

Развитие военно-профессиональной мотивации курсантов опосредовано спецификой учебно-профессиональной деятельности в условиях военного вуза. Выделяют три базовые формы деятельности студентов: собственно учебная деятельность, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная (А.А. Вербицкий, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.). Совмещение учебной деятельности с исполнением курсантами обязанностей военной службы (профессиональных обязанностей) дает основание для использования термина «учебно-профессиональная деятельность курсантов военного вуза» (А.В. Барабанщиков, Н.Ф. Феденко).

Исследователи отмечают, что учебно-профессиональная деятельность в условиях военных вузов существенно отличающихся от условий обучения в гражданском вузе характеризуется жесткой регламентацией учебно-воспитательного процесса, престижем учебного заведения «казарменного типа», высоким уровнем государственного патернализма по отношению к курсантам (полное материально-техническое обеспечение жизнедеятельности курсантов: питание, обмундирование, проживание), семейной преемственностью при выборе профессии (Ю.Ф. Кисляк, 2008)¹. О.С. Васильева и Я.Б.

¹ Кисляк, Ю. Ф. Психологические особенности учебной мотивации курсантов морской академии: диссерт... канд. психолог. наук. Ростов на Дону, 2008 - 170 с.