

приемов формирования военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов и военных факультетов гражданских вузов.

Анализ инновационных педагогических подходов позволил определить, что наиболее продуктивным с точки зрения развития военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов, представляется синтез личностно-ориентированного и контекстного подходов. В рамках заявленных подходов эффективными методами формирования военно-профессиональной мотивации курсантов являются методы активного обучения: мотивационный тренинг, активные формы лекционных и семинарских занятий, приемы и средства проблемного обучения, профессионально ориентированные задачи, актуализирующие жизненный опыт курсантов, технология кейс-обучения, групповые упражнения с использованием современных информационных технологий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

УО «Белорусский государственный университет»

Пушенко Е.Н.

В современных условиях для обеспечения национальной безопасности страны необходимо, чтобы военные руководители различного ранга обладали высоким уровнем компетентности и профессионализма, достичь которого невозможно без преобразований, направленных на повышение эффективности и качества подготовки специалистов в военных учебных заведениях.

Система военного образования является частью общенациональной системы образования. Но система военного образования имеет свою и социальную особенность, и специфическую направленность развития, обусловленную менталитетом военных кадров.

Предпринимаемая в последние годы попытка подчинить и объединить с общей системой подготовки специалистов с военным образованием, чревато негативными последствиями. Военное образование представляет собой многоуровневую систему, сходную только в общности управленческих отношений, которые, тем не менее, лежат в различных плоскостях функционирования Вооруженных Сил. Вследствие недопонимания этих особенностей, появляется опасность интеграции военного образования в государственные образовательные стандарты гражданских ВУЗов. В военном образовании может быть выведена до минимума боевая и технико-эксплуатационная подготовка военных специалистов.

Подчиненность системы военного образования Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, ориентация на требования к гражданским ВУЗам сводят к минимуму специфику подготовки военного специалиста. Принцип «учить войска тому, что необходимо на войне» в Государственном образовательном стандарте растворяется среди общих, часто ничего не значащих, требований, далеких от подготовки военного специалиста, и, тем более, боевого командира. Выпускник военного учебного заведения должен, прежде всего, уметь эффективно организовывать, управлять, воевать, побеждать и учить этому своих подчиненных. Поэтому необходимо в ходе модернизации военного образования решать, на наш взгляд, проблемы:

– как в новых условиях решить задачу достижения максимального эффекта военного образования, повысить качество подготовки выпускников при ограниченных временных сроках и материальных затратах;

– как обеспечить единство фундаментального образования и профессиональной подготовки к конкретной должности.

Очевидно, решение этих проблем возможно, если система военного образования будет своим отдельным направлением в Государственном образовательном стандарте, а также организация военно-профессиональной подготовки на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход развивает системно–деятельностные принципы к разработке образовательных стандартов в плане перехода на интегральную компоновку модели военно-профессиональной подготовки офицерских кадров, включения широких базовых компетенций в подготовку выпускника, а также современных требований к его личностным и социально-профессиональным характеристикам.

В ходе реформирования системы образования как в Беларуси, так и в России в последние годы также осуществляется ориентация на компетентностный подход.

Под **компетенцией** следует понимать знания и опыт, необходимый для решения теоретических и практических задач, а под **компетентностью** – способность применять знания и опыт для решения военно-профессиональных, социальных и личностных проблем.

Компетенции не могут формироваться на основе «готовых» знаний, умений и навыков. Освоить военную науку курсант может только путем креативной деятельности. Компетентность, как интегрированное социально-дидактическое, личностное качество развивается на основе самостоятельно приобретаемого опыта решения разнообразных задач и ситуаций. Компетенции наиболее эффективно формируются посредством технологий, способствующих вовлечению курсантов в поиск и управление знаниями (здесь особо важны инновационные технологии и их внедрение в учебный процесс). К таким технологиям относятся технология проблемно-модульного обучения, игровые технологии, интегральная технология, коммуникативная технология, в рамках которых курсант участвует в военных, ролевых, имитационных играх, модулирующих боевые задачи, осуществляет роли и функции, адекватные военно-профессиональному контексту будущей профессии.

Компетентностный подход в подготовке военного специалиста основывается на главном принципе военно-образовательного менеджмента – взаимообусловленность и взаимовыгодность в качественной подготовке военных специалистов, как для войск (заказчика), так и для военно-учебных заведений (исполнителя, производителя инновационного продукта).

В подготовке военных специалистов компетентностный подход можно очевидно определить следующими основными направлениями:

1. Совершенствование содержания военно-профессиональной подготовки военных специалистов.
2. Применение в образовательном процессе инновационных технологий, новых форм и методов обучения.
3. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, их научного уровня.
4. Совершенствование учебно-материальной базы, создание и развитие полевой учебной базы.

Все эти направления взаимосвязаны и взаимообусловлены, но, безусловно, определяющим является содержание обучения. Вопрос «Чему учить?» – был и остается актуальным для подготовки военных кадров. Мы должны готовить именно военных специалистов тех специальностей и в том качестве и необходимом количестве, которые обеспечивали бы достаточность и боеспособность наших Вооруженных Сил сегодня и на ближайшую перспективу.

Анализ основных тенденций развития средств и способов вооруженной борьбы показывает, что в современных условиях востребована модель не узкопрофессиональной подготовки выпускника ВВУЗа, ориентированного на определенную специальность, а модель выпускника интегрального типа. В новой модели цели, содержание и результаты подготовки выпускника формулируются в компетентностном виде с учетом динамических

изменений в военно-профессиональной деятельности и не ограничиваются узкопрофессиональной сферой их применения.

Известно, что при строительстве и реформировании Вооруженных Сил необходимо руководствоваться геополитической необходимостью и оборонной достаточностью. При этом качество и количество вооружения и военной техники взаимосвязано и взаимообусловлено с качеством и количеством кадрового военного потенциала. Количество военных специалистов, которых необходимо готовить для Вооруженных Сил определяется также их квалификацией, специализацией и уровнем военно-профессиональной подготовки. Подготовка военных специалистов широкого профиля в значительной мере может сократить общее число подготавливаемых офицерских кадров. Критериями, которые в значительной степени определяют необходимое количество для подготовки в военных учебных заведениях специалистов, очевидно, являются: уровень идеологической и морально-психологической подготовки, уровень военно-профессиональной подготовки и степень физической закалки выпускника. Эти факторы определяют и качество выполнения выпускником должностных обязанностей в войсках, продолжительность его службы в войсках и продвижение его по службе и, в конечном итоге, уровень боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил. Отсюда логический вывод о необходимости повышения качества подготовки будущих офицеров, повышение эффективности организации учебно-воспитательного процесса, модернизация военного образования.

Разработанная в ходе исследований методика определения содержания военно-профессиональной подготовки может быть положена в основу методики формирования Государственного заказа на подготовку военных специалистов.

Список литературы:

1. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие / В.И. Байденко. – М., 2006.
2. Компетенция модернизации образования до 2010 г. – М., 2002.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

УО «Белорусский государственный университет»

Пиришук Т.Е.

В связи с преобразованиями, происходящими в системе военного образования в Республики Беларусь, встает ряд задач, связанных с осмыслением проблемы повышения качества подготовки военных кадров, что в свою очередь вызывает необходимость изучения условий формирования военно-профессиональной мотивации курсантов на разных этапах овладения военной профессией.

Развитие военно-профессиональной мотивации курсантов опосредовано спецификой учебно-профессиональной деятельности в условиях военного вуза. Выделяют три базовые формы деятельности студентов: собственно учебная деятельность, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная (А.А. Вербицкий, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.). Совмещение учебной деятельности с исполнением курсантами обязанностей военной службы (профессиональных обязанностей) дает основание для использования термина «учебно-профессиональная деятельность курсантов военного вуза» (А.В. Барабанщиков, Н.Ф. Феденко).

Исследователи отмечают, что учебно-профессиональная деятельность в условиях военных вузов существенно отличающихся от условий обучения в гражданском вузе