

1. Задание для проведения квалификационного испытания должно быть связанным с содержанием выполняемой аттестуемой деятельности. При разработке (корректировке) заданий важно помнить, что они должны затрагивать различные компетенции офицера в соответствии с его должностными обязанностями.

2. Задания не должны дублировать квалификационные испытания, которые используются для оценки уровня квалификации выпускников военных учебных заведений.

3. Важно помнить, что задания, включенные в квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности и критерии их оценки, должны быть ориентированы на необходимый минимум, а не максимум.

Речь идет о соответствии занимаемой должности. В результате испытания необходимо выяснить, может ли преподаватель занимать должность и при необходимости дать конкретные предложения по дальнейшему повышению его квалификации.

4. Подготовка к прохождению квалификационных испытаний должна способствовать профессиональному развитию офицера, качеству решения основных функциональных задач повседневной деятельности. Задания должны учитывать актуальные задачи, которые стоят перед системой высшего военного образования.

Решение педагогических ситуаций потребует от преподавателя проявления педагогической компетентности: знаний, умений, личностных качеств. При проведении квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности преподавателю предлагается решить три ситуации. Выбор ситуаций для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций.

При оценке результатов учитывается конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации; умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения, умение поставить и реализовать цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях; умение выработать и реализовать способ эффективного воздействия для разрешения сложившейся ситуации; умение предвидеть результаты воздействия. За предложенный Вами вариант по каждой из ситуаций Вы можете получить от «0» до «3» баллов:

На основе проведенного анализа составляется экспертное заключение, которое представляется в аттестационную комиссию для принятия решения по определению уровня его квалификации. По тем моментам, которые вызвали затруднения у офицера (преподавателя) при разрешении педагогических ситуаций (постановка педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучаемыми, выбор методов воздействия, оценка возможного эффекта и отдаленных последствий и др.), ему предлагается повысить квалификацию (самоподготовка, обучение на курсах, специальных семинарах и т.п.).

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Отавин А.А.

Общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалиста, к профессиональным навыкам, способности принимать самостоятельные решения, умению выбирать в значительном объеме информацию, нужную для поставленной задачи, и обрабатывать её. Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учёбы в учебном заведении

не научиться навыкам самостоятельного приобретения знаний, навыкам повседневного самообразования. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов, которая создаёт условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации для поиска необходимых знаний. Последнее особенно актуально в связи с развитием такой новой формы образовательного процесса, как выстраивание индивидуальной траектории самообучения. Самостоятельная работа – это не что иное, как моделирование будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств. Это некая универсальная компетенция, которая применима к любой профессиональной деятельности. Документальной базой для организации самостоятельной работы являются: государственный образовательный стандарт образования, основная образовательная программа (рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и модулей); положение об организации самостоятельной работы; программа самостоятельной работы. На сегодняшний момент самостоятельная работа рассматривается как учебная и научно-исследовательская деятельность студентов (курсантов), направленная на развитие общих и профессиональных компетенций. Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных, органических элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически. Несомненно, перед педагогами учреждений образования стоит задача такой организации самостоятельной работы студентов, которая обеспечит, во-первых, формирование самостоятельности в образовательном процессе и во-вторых, создание условий для приобретения устойчивых навыков информационной культуры в различных видах деятельности, в том числе за счёт повышения эффективности аудиторных занятий в различных формах. Студент (курсант) должен стать активной фигурой учебного процесса, а не пассивным объектом обучения. Следовательно, необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний. Образование должно пронизывать всю сознательную жизнь будущего выпускника, т.е. образование не на всю жизнь, а через всю жизнь. Студент (курсант) и преподаватель должны составлять союз, в котором стороны связаны общей целью - достижение положительных качественных результатов в итоге выполнения студентом самостоятельной работы. Роль преподавателя в данном случае заключается в оказании студенту помощи, которая состоит из определения алгоритма выполнения работы, основных направлений поиска ответа на поставленные вопросы, систематизации полученных результатов, их анализа, подведения итогов выполнения работы, их оценки. К сожалению, в настоящее время, преподаватель при организации самостоятельной работы студентов (курсантов) сталкивается с рядом проблем. Прежде всего, это касается планирования самостоятельной работы студентов. Чаще всего происходит неравномерное распределение часов на СРС и как следствие перегрузка студентов (курсантов). Для того, чтобы данную проблему искоренить, должно быть, изначальное согласование преподавателями в рамках основной образовательной программы различных видов самостоятельной работы студентов (курсантов) с целью избежать перегрузки и определённых «наслоений» во времени. Преподавателям учреждений образования необходимо организовывать самостоятельную работу студентов (курсантов) так, чтобы она дополняла и усиливала работу, направленную на формирование общих и профессиональных компетенций, и, способствовала бы самостоятельному установлению связи материала различных дисциплин, его связи с практикой. Вторая, чётко обозначенная проблема при организации СРС это определение видов самостоятельной работы. В настоящее время чаще всего в перечне заданий для самостоятельной работы, которые указаны в основных образовательных программах преподавателями, доминируют такие как: подготовка списков литературы, подборка источников по определённой теме, изучение источников, анализ приведённых преподавателем источников, написание рефератов на заданные темы, подготовка к семинарским занятиям, зачётам и экзаменам и даже выполнение домашних

контрольных работ. Сегодня, наряду с традиционными, можно использовать новые формы организации самостоятельной работы студентов (курсантов), такие как: задания на поиск и обработку информации в решение кейсов; подготовка рецензии на сайт по теме, разработка графологической структуры; разработку блок-схемы; написание эссе; формирование информационного блока; ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем и др. Отношение студента (курсанта) и преподавателя к самостоятельной работе, к её организации и выполнению является серьёзной проблемой, возникающей в учреждениях образования. Студент (курсант) и преподаватель должны понять, что самостоятельная работа осуществляется в их интересах. Студент (курсант) должен осознать, что делает это не для преподавателя, а для себя, для своего будущего, для своей карьеры, для своей успешной жизни. Другими словами, должно измениться самосознание студента (курсанта) развиваться, понимание того, что он сам несёт ответственность за результат собственного образования. Преподаватель, в свою очередь, должен осознать, что делает вышеупомянутое не только для студента (курсанта), но и для себя, для облегчения своей работы, для обогащения (через общение с самостоятельными студентами (курсантами) собственной личности, для своей карьеры, для своей успешной жизни. Одновременно он должен понять, что становится партнёром студента (курсанта) в образовательном процессе, способным мотивировать к самостоятельной работе, демонстрировать собственным примером преимущества самостоятельности, показывать в качестве примеров посредством собственных действий владение отражёнными в государственном образовательном стандарте компетенциями (ОК и ПК), демонстрировать новые технологии преподавания, превращая лекции из репродуктивных (сообщения информации) в установочные, проблемные, интерактивные, а затем в аналитические по результатам самостоятельной работы студентов (курсантов). Преподаватель должен выдавать индивидуализированные задания по самостоятельной работе студентов (курсантов), которые реально показывали бы студенту (курсанту) не только что, но и как он должен самостоятельно сделать. Такие задания и руководства по их выполнению, должны динамично изменяться. Следует постоянно увеличивать долю студенческой самостоятельности при обеспечении того, что он сможет это сделать сам, своевременно формулировать задания по самостоятельной работе с тем, чтобы студент (курсант) мог, учитывая свои особенности, рационально распределить время на их выполнение. Создать условия для студентов (курсантов) по самостоятельной образовательной деятельности по индивидуальному графику и выполнения работы и отчётности за неё с возможностью индивидуальных консультаций.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники»*

Шелков А.С., Ли А.Е.

Научные военные кадры высшей квалификации — главный ресурс обеспечения научно-инновационного развития Республики Беларусь и главная составляющая профессорско-преподавательского состава на военном факультете БГУИР. Именно поэтому развитие системы военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил страны. Эффективность развития системы военного образования подтверждается конкретными результатами повышения профессионализма и качества труда военных научных кадров.