

исследовательских проектов — DARPA), которое должно опираться на научный потенциал высших учебных заведений страны и обеспечивать внедрение новых идей и технологий в военном деле, в том числе и в области военного образования.

Список литературы:

1. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях / В.Н. Баскаков [и др.]; под ред. И.Н. Шкадова. — М.: Воениздат, 1976. — 523 с.
2. Олекс О.А. Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О.А. Олекс. — Минск: РИВШ, 2006 — 332 с.
3. Демчук М.И. Высшая школа в стратегии инновационного развития Республики Беларусь / М.И. Демчук. — Минск: РИВШ, 2006. — 300 с.
4. Кернасовский Ю.М. Военное образование: современное состояние и перспективы развития / Ю.М. Кернасовский // Народная асвета. — № 3. — С. 72–75.

ПОДГОТОВКА ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

УО «Белорусский государственный университет»

Савчук С.В.

Реформирование армии является важнейшей задачей государственного строительства, которая во всей своей полноте воспринимается широкими слоями общества. При изменении структуры, общего численного состава воинских частей и подразделений особый смысл приобретает повышение качества подготовки военных специалистов, оптимизации ресурсов, обеспечивающих максимальную эффективность подготовки кадров по приоритетным направлениям. Особую роль играет подготовка специалиста нового типа, способного глубоко понимать возрастающую ответственность внутренних войск, при выполнении задач охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и охраны важных государственных объектов. Повседневная деятельность войск и войсковых подразделений опирается на современные достижения науки и техники. Она чувствительна к глобальным проблемам меняющегося мира. Это предполагает обновление содержания военного образования, способного гибко реагировать на достижения педагогической науки в подготовке кадров, разработки новых образовательных технологий, в основе которых заложен творческий характер учебного процесса, сочетающийся с глубоким проникновением в суть практической деятельности, овладением на высоком уровне общеобразовательными и профессиональными компетенциями. Для этого необходимо достижение высокого уровня вариативности военного образования, обеспечивающего подготовку профессиональных лидеров для армии и силовых структур, создание образовательной среды, активно развивающей личность военнослужащего.

Специфика подготовки военного специалиста обязывает среди множества характеристик воинского обучения и воспитания выделять те, которые отражают менталитетобразующие свойства армейского социума. Сложнейшая задача воспитания воинского долга и преданности Отечеству обращена к пониманию духовных оснований жизни общества и их единстве с традициями армии, ее культурным наследием. Культурологические проблемы послевузовского педагогического образования военнослужащих относятся к ядру культурологической парадигмы образования. Культура, воплощенная средствами образования в уклад военной жизни, вырабатывает направленность образовательной деятельности, витагенный опыт военного специалиста.

Подготовка военного специалиста – задача особой сложности. Его самоценность как личности представляет собой сочетание внутренней целостности и осознание значимости

своего участия в деле исключительной государственной важности – защите Отечества. Общество способно придать военному специалисту волевой настрой защитника Отечества. Это требует проникновения средствами военного образования в гуманистические ценности человеческих отношений, истории и культуры нашей страны. Система военного воспитания вырабатывает понимание важности стоящих перед армией задач и ответственности за их успешное решение.

Реформа высшей школы настоятельно требует существенных изменений образовательной среды военных вузов, уклада жизни будущих военных специалистов, а также направленности образовательной деятельности, основой которой является культурологическая направленность образовательного процесса. Новой задачей адъюнктуры как системы послевузовского образования является достижение высокой профессиональной культуры, позволяющей обобщать имеющийся опыт военного строительства, выдвигать новые концептуально-методологические подходы к осуществлению воинского обучения и воспитания, формировать способности к смыслообразованию в процессе выполнения служебно-боевых задач. Понимание сущностных сторон организации учебного процесса военного вуза предполагает дифференциацию ключевых видов профессиональной деятельности, формирование фундаментального ядра вузовского и послевузовского военного образования.

Послевузовская подготовка военного специалиста становится важным звеном системы непрерывного военного образования. Она содержит традиционные формы – повышение квалификации, переподготовку, написание диссертаций и т. д. Реформа армии, выдвигающая высокие требования к профессиональному мастерству, нуждается в сочетании теоретической и практической подготовки, базирующейся на широчайшей базе фундаментальных знаний. Эта широта послевузовского образования обеспечивает культурологическую направленность, создает фундаментальное ядро послевузовской профессиональной подготовки, что формирует универсалии культуры, придающие образовательной деятельности мировоззренческий характер.

Особую актуальность приобретает послевузовская подготовка, ориентированная на выдвижение профессиональных лидеров, способных возглавить процесс реформирования армии и организовать педагогическую деятельность в соответствии с проводимыми преобразованиями. Более того, в послевузовском образовании наметилась тенденция интеграции подготовки специалистов по военной и гражданской тематике. Педагогические кадры военного вуза активно используют опыт утвердившегося образования в Беларуси и других странах мира.

Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.
3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.
4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.