

Аттестационная комиссия в случае необходимости заносит в аттестационный лист преподавателя рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности, о необходимости повышения его квалификации с указанием специализации и другие рекомендации.

Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности – это один из механизмов управления качеством образования. На основе результатов испытания проводится оценка уровня квалификации преподавателя и при необходимости вырабатываются рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию. Для успешной реализации указанных целей важно выполнить ряд условий:

1. Задание для проведения квалификационного испытания должно быть связанным с содержанием выполняемой аттестуемым деятельности. При разработке (корректировке) заданий важно помнить, что они должны затрагивать различные компетенции офицера в соответствии с его должностными обязанностями.

2. Задания не должны дублировать квалификационные испытания, которые используются для оценки уровня квалификации выпускников военных учебных заведений.

3. Важно помнить, что задания, включенные в квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности и критерии их оценки, должны быть ориентированы на необходимый минимум, а не максимум.

Речь идет о соответствии занимаемой должности. В результате испытания необходимо выяснить, может ли преподаватель занимать должность и при необходимости дать конкретные предложения по дальнейшему повышению его квалификации.

4. Подготовка к прохождению квалификационных испытаний должна способствовать профессиональному развитию офицера, качеству решения основных функциональных задач повседневной деятельности. Задания должны учитывать актуальные задачи, которые стоят перед системой высшего военного образования.

Решение педагогических ситуаций потребует от преподавателя проявления педагогической компетентности: знаний, умений, личностных качеств. При проведении квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности преподавателю предлагается решить три ситуации. Выбор ситуаций для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций.

При оценке результатов учитывается конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации; умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения, умение поставить и реализовать цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях; умение выработать и реализовать способ эффективного воздействия для разрешения сложившейся ситуации; умение предвидеть результаты воздействия. За предложенный Вами вариант по каждой из ситуаций Вы можете получить от «0» до «3» баллов:

На основе проведенного анализа составляется экспертное заключение, которое представляется в аттестационную комиссию для принятия решения по определению уровня его квалификации. По тем моментам, которые вызвали затруднения у офицера (преподавателя) при разрешении педагогических ситуаций (постановка педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучаемыми, выбор методов воздействия, оценка возможного эффекта и отдаленных последствий и др.), ему предлагается повысить квалификацию (самоподготовка, обучение на курсах, специальных семинарах и т.п.).

АНАЛИЗ ПРИМЕНЯЕМЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Исследования модернизации современного отечественного образования зачастую применяют продуктивный в науке межпредметный анализ объектов, которые характеризуются межсистемным взаимодействием. Так, опираясь на методы научно - педагогического исследования, подобные работы активно используют методологию инноватики - новой научно-предметной области, благодаря которой были выявлены закономерности нововведений в процессе формирования постиндустриального общества. Этот методологический подход представляется обоснованным.

Во-первых, потому, что развитие современного всемирного, в том числе отечественного образования, во многом диктуется глобальными инновациями постиндустриальной эпохи, происходит в их контексте.

Во-вторых, при анализе организационных аспектов образования методология инноватики обеспечивает системность исследования, так как оперирует такими объектами, как инновационный процесс, инновационный цикл, инновационная деятельность, инновационный менеджмент, эффективность и разносторонние последствия инноваций и т.д.

В-третьих, в условиях реальной глобализации науки, образования целесообразно использовать более чем полувекковой международный научный опыт выявления сущности и закономерностей нововведений в современном мировом образовательном пространстве.

Представляя наиболее общую характеристику современных инновационных процессов в профессиональном высшем образовании, прежде всего, необходимо отметить стратегические цели инноваций, связанные с качеством образования, развитием многоуровневого, непрерывного образования, его доступностью, а также формированием высококвалифицированных специалистов. Кроме того, существуют тактические задачи нововведений в реальной образовательной практике. Так, инновационное обновление отечественных вузов во многом связано с содержанием образования: использование в преподавании новых научных концепций, потенциала реальной научно-производственной сферы, расширение лингвистической подготовки будущего специалиста, практико-ориентированный и личностно-развивающий характер обучения. Не менее важной задачей является технологизация обучения, обеспечивающая его системный, целостный характер и позволяющая достигать планируемого результата с коэффициентом не менее 0,7, то есть завершенности обучения. Наконец, в условиях происходящих изменений организационной структуры и управления профессиональным высшим образованием необходимым является профессиональный менеджмент этой сферы.

Реализация стратегии и тактики нововведений возможна только на основе инновационной деятельности, главным субъектом которой в вузе является преподаватель. Развивая идеологию ускоренного развития Белоруссии, мы видим, что образовательная сфера должна стать носителем идеологии обновления, создателем необходимых предпосылок инновационных процессов: развитого интеллектуального, творческого, ценностного потенциала общества. Одновременно с этим на новый уровень должно выйти профессиональное образование самих преподавателей высшей школы. Речь идет о качественной психолого-педагогической подготовке, освоении информационных технологий, лингвистического, организационно-управленческого компонента профессионально-педагогической деятельности. Актуальность перечисленных задач неоднократно отмечалась в документах, связанных с вхождением Белоруссии в мировое образовательное пространство, в Болонский процесс, предопределившим серьезные изменения в содержании, организации обучения.

Между тем в официальных оценках, научных исследованиях, выступлениях педагогической общественности последнего десятилетия поднимается проблема недостаточной профессионально - педагогической компетентности преподавателей отечественных вузов. Авторы публикаций отмечают слабое владение педагогами

современными образовательными технологиями, медленное обновление обучения. По признанию большинства теоретиков и практиков отечественного профессионального высшего образования, сегодня деятельность преподавателей в целом не может быть оценена как инновационная. Это формирует субъективный фактор торможения инновационных процессов.

Большинство исследователей высшего образования главное решение обозначенной проблемы связывает с дополнительной к основной специальности профессионально-педагогической подготовкой. Это направление признается стратегической задачей высшей школы. В реальной практике вузы используют три основных канала, обеспечивающих повышение профессионально-педагогического мастерства педагогов: педагогическая подготовка аспирантов, подготовка по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы», переподготовка и повышение квалификации работающих преподавателей. Причем, опыт учебных заведений имеет автономный и своеобразный характер, во многом определяется инициативой и творчеством энтузиастов, администрации вузов.

Анализ профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей школы как фактора успешной инновационной деятельности, выявляет следующие проблемы.

1. Удельный вес преподавателей, прошедших подготовку и переподготовку, которые обеспечивают требуемый уровень профессионально-педагогических компетенций, остается незначительным. В новой ситуации ссылка на традиционные причины такого положения (недостаток средств для обучения, загруженность преподавателя, слабая мотивация непрерывного образования) приобретает неконструктивный характер. Вузам, претендующим на статус инновационных, необходимо решать проблему педагогического профессионализма преподавателей в контексте управления персоналом в условиях инновационного образовательного процесса.

2. Содержание педагогической подготовки и переподготовки вузовского преподавателя сегодня недостаточно ориентировано на инновационные потребности профессионального высшего образования. Так, в достаточно содержательном образовательном стандарте по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» присутствует некоторая бессистемность и фрагментарность в части психолого-педагогической подготовки, овладения современными, особенно интерактивными, дистанционными технологиями обучения. Не детализированы и такие важные компоненты профессионально-педагогической подготовки, как лингвистический, организационно-управленческий.

Анализ на вузовских сайтах программ повышения профессионально-педагогической квалификации преподавателей вузов также показывает недостаточное внимание к таким аспектам инновационной педагогической деятельности, как владение новыми образовательными концепциями, информационно-образовательным пространством, технологизацией обучения, проектной деятельностью, связанной с разработкой и реализацией педагогических инноваций, владение педагогическим менеджментом.

3. В большинстве вузов сегодня недостаточно развита информационно-образовательная среда профессионального роста преподавателя высшей школы. Это связано с тем, что научные библиотеки зачастую не имеют возможностей предоставления открытого, удаленного доступа к информационным ресурсам, предоставляют минимальную ориентацию в информационных массивах. Очевидна и потребность в обновлении систематизации информационных ресурсов, которые должны отражать изменяющуюся логику науки, предметной психолого-педагогической области, инноватики в образовании.

В информационно-образовательной среде, обеспечивающей профессионально-педагогический рост преподавателя высшей школы, почти отсутствует эффективная практика накопления банка педагогических инноваций, экспертизы их концепций, алгоритмов, учебно-методического обеспечения, эффективности и применимости в конкретном учебном заведении. Это может быть создано в сотрудничестве с библиотекой

только специальной научно-педагогической инновационной структурой, необходимой для инновационного вуза.

4. Сегодня недостаточное значение придается формированию ценностей инновационной деятельности, которые преподаватели вуза осознавали бы как личностно-значимые. Психологи неоднократно отмечали и большую роль формирования здоровых профессиональных амбиций, основанных на гордости за реальные достижения. Для этого инновационный вуз должен в равной степени успешно владеть как менеджерскими, так и гуманитарными технологиями.

Анализ актуальных аспектов инновационного процесса в современном высшем образовании позволяет выделить как один из важнейших качественную психолого-педагогическую подготовку преподавателей высшей школы, которая является главным условием их успешной инновационной деятельности.

ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

ВАЙДО В.П., КОВАЛЬЧУК А.В.

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать духу времени, обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов. При этом развитие системы военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил. Критерием эффективности управляемого развития системы военного образования является укрепление обороноспособности страны, подтверждаемое конкретными мероприятиями строительства и развития Вооруженных Сил и результатами повышения профессионализма и качества труда военных специалистов.

Как отмечал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Без высокоразвитых людей, без науки нам не обойтись. Инновационный путь развития — основной путь развития Беларуси в будущем». Это в полной мере относится к подготовке офицеров в условиях инновационного развития общества.

Вопросы управления подготовкой военных кадров рассматривались педагогами еще в советские времена. Так, в книге «Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях» отмечается: «Управление системой подготовки специалистов представляет большой комплекс организационных, экономических и социальных мероприятий. Сюда входит, например, решение таких проблем, как определение потребности в различных специалистах, разработка программ их обучения, экономическое обоснование сроков обучения, обеспечение вузов профессорско-преподавательским составом, планирование и контроль материально-финансовых ресурсов и т. д. Выработка решений по этим вопросам настолько сложна, что на повестку дня ставится разработка комплекса задач математической модели прогнозирования развития системы высшего и среднего образования СССР» [1].

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений.

Современная система военного образования, наряду с позитивными опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом, несет в себе определенные проблемы и противоречия. К основным проблемам можно отнести следующие: обеспечение требуемой укомплектованности Вооруженных Сил офицерскими кадрами с учетом выпуска