

для формирования единого научного и учебно-методического механизма подготовки кадров для инновационной сферы.

- обновление структуры и содержания учебных программ с включением проблематики управления, внедрение новых образовательных программ и услуг, повышение их качества, введение курсов о новых технологиях, компьютеризацию.

Основными целями и задачами инновационного развития научного комплекса республики являются:

- реализация стратегии проведения научных исследований, направленной на рост инновационной активности и создание научной продукции, конкурентоспособной на международных рынках;

- обеспечение результативности научной, научно-технической и инновационной деятельности, способствующей модернизации специальностей на основе технологических инноваций, переходу страны на инновационный путь, содействию социально-экономическому и инновационному развитию регионов.

Таким образом, все это является активное содействие росту эффективности научной и образовательной деятельности посредством подготовки высокообразованных специалистов в условиях многоуровневой системы непрерывного профессионального образования в рамках как послевузовского, так и последипломого образования.

Литература:

1. Научно-практический журнал «НАУКА И ИННОВАЦИИ», №10, 11.

ПОДГОТОВКА КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

УО «Белорусский государственный университет»

АНДРЕЕВ А.А

Вооруженные Силы Республики Беларусь, о которых сегодня пойдет речь, являются не только братскими нам по духу, по совместно решаемым задачам, но и прошли достаточно плодотворный путь своего совершенствования, сумев выйти на качественно новый уровень.

Система подготовки военных кадров, которая в настоящее время сформирована и предполагает обучение офицеров на двух этапах:

I этап - подготовка в военных учебных заведениях;

II этап - профессиональная подготовка в процессе прохождения военной службы.

Создавая новый уровень в образовании - стратегический и оперативно-стратегический, мы рассматриваем и изучаем его как новую социотехническую систему в обществе, Вооруженных Силах и хорошо видим все проблемы. Мы понимаем, что образовательные стандарты, программы, планы, проекты можно разработать с учетом имеющегося мирового опыта, а вот социальную составляющую - компетентность, мышление, ценности, традиции вновь созданных факультетов наработать куда сложнее. Организационная культура факультетского коллектива не возникает быстро и не является прямым результатом административных решений.

На военных факультетах в гражданских учреждениях образования у командования факультетов, профессорско-преподавательского состава отсутствует должный опыт по организации службы войск, учебно-воспитательного процесса, качественного проведения занятий.

В целях своевременного и качественного устранения выявленных проблем в системе подготовки военных кадров целесообразно сконцентрировать усилия на следующих путях и направлениях.

Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Начальникам военных учебных заведений необходимо активизировать работу по изданию новых учебников и учебных пособий, используя имеющиеся научные школы, возможности высших учебных заведений страны.

Широкое применение в образовательной практике должны получить учебно-методические комплексы. Их применение позволит повысить самостоятельность курсантов и слушателей в учебном процессе и создаст предпосылки для перехода к дистанционному обучению.

Важную роль в улучшении учебно-методического обеспечения образовательного процесса играет повышение научного и методического уровня профессорско-преподавательского состава через стимулирование их научной деятельности и организацию в различных формах повышения их педагогического мастерства. В этих целях в военных учебных заведениях следует внедрить рейтинговую систему оценки деятельности преподавателя и в обязательном порядке учитывать ее при выдвижении по службе. Привлекать профессорско-преподавательский состав на стажировки один раз в год. Увеличить срок стажировки до двух рабочих недель. Подбирать должности для стажировки исходя из перечня преподавательских дисциплин стажирuемого, чтобы более полно использовать научный опыт в обучении курсантов.

Следует провести унификацию учебных планов и программ всех военных учебных заведений по количеству учебных часов на военную составляющую.

Настало время широкого внедрения в учебный процесс обучающих, тестирующих и контролирующих программ, электронных учебников и учебных пособий, ситуационных игр.

Совершенствование взаимодействия командующих видами Вооруженных Сил, начальников структурных подразделений Министерства обороны РФ (как заказчиков на специалистов) с начальниками военных учебных заведений. Данное направление является ключевым, так как без указанного взаимодействия невозможно осуществить совершенствование военной школы.

Главным в системе подготовки офицеров должен остаться принцип каждый начальник учит своих подчиненных и отвечает за их подготовку.

Сосредоточение усилий на указанных направлениях позволит вывести систему подготовки военных кадров на новый качественный уровень, позволяющий осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов военного профиля, способных реализовать задачи строительства и развития Вооруженных Сил.

КОНТРОЛЬ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕРКЕ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Военный факультет БГУ

ГОРМАШ А.М.

В ходе образовательного процесса возникают потребности в проверке знаний. Ниже представлены способы проверки знаний:

1. Открытые анкеты (не предложено вариантов ответа).

Этот инструмент предлагает студентам дать письменный или устный ответ на различные вопросы. Он может быть скомбинирован с закрытыми вопросами или контрольной таблицей.

2. Закрытые анкеты