

Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Начальникам военных учебных заведений необходимо активизировать работу по изданию новых учебников и учебных пособий, используя имеющиеся научные школы, возможности высших учебных заведений страны.

Широкое применение в образовательной практике должны получить учебно-методические комплексы. Их применение позволит повысить самостоятельность курсантов и слушателей в учебном процессе и создаст предпосылки для перехода к дистанционному обучению.

Важную роль в улучшении учебно-методического обеспечения образовательного процесса играет повышение научного и методического уровня профессорско-преподавательского состава через стимулирование их научной деятельности и организацию в различных формах повышения их педагогического мастерства. В этих целях в военных учебных заведениях следует внедрить рейтинговую систему оценки деятельности преподавателя и в обязательном порядке учитывать ее при выдвижении по службе. Привлекать профессорско-преподавательский состав на стажировки один раз в год. Увеличить срок стажировки до двух рабочих недель. Подбирать должности для стажировки исходя из перечня преподавательских дисциплин стажирuемого, чтобы более полно использовать научный опыт в обучении курсантов.

Следует провести унификацию учебных планов и программ всех военных учебных заведений по количеству учебных часов на военную составляющую.

Настало время широкого внедрения в учебный процесс обучающих, тестирующих и контролирующих программ, электронных учебников и учебных пособий, ситуационных игр.

Совершенствование взаимодействия командующих видами Вооруженных Сил, начальников структурных подразделений Министерства обороны РФ (как заказчиков на специалистов) с начальниками военных учебных заведений. Данное направление является ключевым, так как без указанного взаимодействия невозможно осуществить совершенствование военной школы.

Главным в системе подготовки офицеров должен остаться принцип каждый начальник учит своих подчиненных и отвечает за их подготовку.

Сосредоточение усилий на указанных направлениях позволит вывести систему подготовки военных кадров на новый качественный уровень, позволяющий осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов военного профиля, способных реализовать задачи строительства и развития Вооруженных Сил.

## **КОНТРОЛЬ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕРКЕ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

*Военный факультет БГУ*

*ГОРМАШ А.М.*

В ходе образовательного процесса возникают потребности в проверке знаний. Ниже представлены способы проверки знаний:

### **1. Открытые анкеты (не предложено вариантов ответа).**

Этот инструмент предлагает студентам дать письменный или устный ответ на различные вопросы. Он может быть скомбинирован с закрытыми вопросами или контрольной таблицей.

### **2. Закрытые анкеты**

Эти анкеты допускают использование фиксированного набора позиций для получения обратной связи на определенные характеристики курса. Ответы подсчитываются по шкале, либо имеет место множественный выбор.

### **3. Контрольные таблицы и Списки**

Эти инструменты похожи на закрытые анкеты без шкалы. Они позволяют хорошо определить наличие, отсутствие и степень поведения или деятельности.

### **4. Минутный опрос и Самый Неясный Момент**

Эти упражнения предлагают студентам предоставить письменный ответ на конкретный вопрос. Сам вопрос обычно записывается на доске или на проекторе, чтобы класс мог постоянно его видеть. Затем дается минута на размышление и еще минута на написание ответа.

### **5. Пустые карточки**

Равно как и минутные опросы, пустые карточки позволяют вам собрать малый объем обратной связи быстро и без особенных усилий. Студенты отвечают на два поставленных вами вопроса, записывая по одному ответу на каждой стороне карточки.

### **6. Ящик предложений**

Этот инструмент может включать принесение на каждое занятие ящика или вывешивание конверта на дверь вашего офиса. Студенты могут использовать этот метод для анонимного предложения вам советов о вашем преподавании или курсе.

### **7. Обсуждение возникших проблем в начале занятия**

Если вы достигли полного взаимопонимания со своей аудиторией, вам может подойти более прямой подход к сбору обратной связи. Этот метод предполагает отведение нескольких минут в начале каждого занятия на обсуждение со студентами их вопросов, жалоб и иных проблем.

### **8. Письмо или Журнал Студента**

Форма письма дает студентам более традиционную возможность высказать вам свое мнение о курсе и преподавании. Студенты могут чувствовать себя более комфортно с этим методом ручки и бумаги (или компьютера), а само качество письма может подтолкнуть их к большей открытости и честности.

### **9. E-mail**

E-mail позволяет получить обратную связь без промедления. Просто сформулируйте вопрос или несколько вопросов, разошлите их студентам или напечатайте на доске электронного бюллетеня и студенты смогут ответить вам в любое удобное для них время.

### **10. Автоответчик**

Как и в случае с e-mail, студенты могут использовать ваш автоответчик в любое время дня и ночи чтобы оставить сообщение или предоставить обратную связь. При использовании этого метода вам необходимо регулярно прослушивать новые сообщения, чтобы иметь возможность ответить на вопросы студентов.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ИННОВАЦИЙ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Военный факультет БГУ*

*ГРИЦУК А.Е.*

Система военного образования имеет устоявшиеся традиции и в то же время характеризуется инновационными тенденциями, обусловленными происходящими на данном этапе в обществе и армии изменениями. Инновации касаются определения целей, задач и содержания обучения, разработки его технологий, совершенствования системы контроля и оценки образовательного процесса в военных вузах (ввузах). Особое внимание уделяется так называемому «нормативному» блоку инноваций, который выступает