

учебных и образовательных программ Республиканского института инновационных технологий (РИИТ).

Вывод: Новые реалии современных войн и войн будущего требуют пересмотра системы профессионального военного образования в сторону усиления его практической и личностной ориентированности. Важно не только то, что знают курсанты-выпускники вузов, но и как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в условиях инновационного развития общества.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

БАРТОШЕВИЧ А.В.,

полковник,

начальник кафедры

«Тактика и общевойсковая подготовка» ВТФ БНТУ, к.в.н.

По определению основоположников понятия «педагогическая культура» в военной и общей педагогике А.В. Барabanщикова и С.С. Муцынова «педагогическая культура представляет собой определенную степень овладения преподавателя педагогическим опытом человечества, степень его совершенства в педагогической деятельности, достигнутый уровень развития его личности как педагога»¹.

По своей структуре педагогическая культура – это комплекс педагогических убеждений и мастерства, педагогической этики и профессиональных педагогических качеств, стиля учебно-воспитательной работы, отношения преподавателя к своему делу и самому себе (рефлексия).

Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы, будучи сложным образованием в структуре личности преподавателя, проявляется многопланово, представляя собой определенную ступень овладения педагогическим опытом предшествующих поколений, степень его совершенства в деле обучения и воспитания слушателей и курсантов, развития как педагога-профессионала.

Современные педагоги-исследователи в области педагогики высшей военной школы включают в структуру педагогической культуры три компонента (рис.29)².

Военные исследователи³ к числу основных слагаемых педагогической культуры преподавателя высшей военной школы относят:

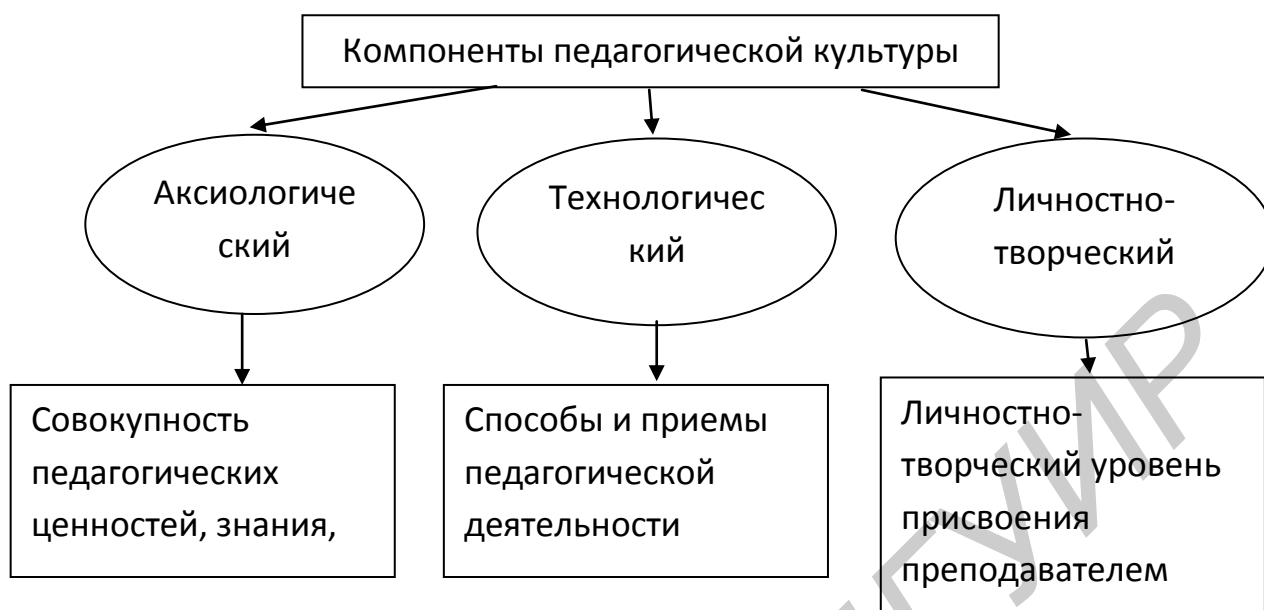
- педагогическую направленность как систему специфических профессиональных отношений, взглядов, убеждений;
- психолого-педагогическую эрудицию;
- гармонию развитых интеллектуальных и нравственных качеств;
- высокое педагогическое мастерство и организованность в повседневной деятельности;
- умение продуктивно сочетать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу;
- профессиональные личностные качества педагога;

¹ Барabanщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы. М.,1985. С.30.

² См.: Исаев И.Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1993. С.17–19; Чернышевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. М.,1996. С. 254–256.

³ См.: Барabanщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура офицера. М.: Воениздат, 1979. С.34–35.

- постоянное стремление к саморазвитию, самообразованию и др.



В современной военно-педагогической науке проблема профессиональной педагогической культуры преподавателя высшей военной школы раскрывается в исследованиях В.И. Вдовюка, В.П. Давыдова, А.М. Герасимова, М.А. Лямзина, В.А. Новикова, Г.А. Шабанова и др. В работах этих авторов сформулированы общее понимание сущности данной категории, требования к умениям и навыкам педагогической деятельности в аспекте профессионально-педагогической культуры военного преподавателя: диагностирование уровня подготовленности обучающихся; целеполагание; организация и планирование учебно-познавательной деятельности слушателей (курсантов); организация собственной деятельности; использование современных педагогических технологий и др.

Суммируя данные проведенных исследований, военный педагог В.П. Давыдов определяет: профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза – это высокая степень овладения профессионально-педагогической деятельностью, соответствующей областью знаний, способностями как учителя и воспитателя⁴.

К числу главных составляющих профессионально-педагогической культуры военного преподавателя В.П. Давыдов относит: военно-профессиональную компетентность; высокий уровень психолого-педагогической подготовленности; профессионально-педагогическую направленность; культуру познавательной деятельности и хорошую педагогическую технику; высокий уровень профессионально-педагогического мастерства – как показатель его культуры и офицерского менталитета.⁵

Формирование различных компонентов педагогической культуры военного преподавателя связано с его самовоспитанием, самообразованием.

Самостоятельная работа преподавателя по совершенствованию своей педагогической культуры выражается: в тщательной проработке содержания и методики проводимых занятий; в самоконтроле и самокритичном анализе результатов своей практической деятельности; в использовании передового опыта; в постоянной работе над расширением своего психолого-педагогического кругозора.

⁴См.: Давыдов В.П. Педагогика высшей школы Федеральной пограничной службы Российской Федерации. М., 2002, С.237.

⁵ Там же. С.238.

Таким образом, педагогическая культура преподавателя высшей военной школы синтезирует различные стороны культуры. Она выражает творческое отношение преподавателя к своему труду, самовоспитанию и самообразованию. Такая позиция военного педагога должна быть целенаправленной, системной и постоянной.

ПРИМЕНЕНИЕ БАЗ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

БРИЛЕВСКИЙ В.И.,

подполковник,

начальник цикла кафедры ТуОВП ВФ в УО «БГУИР»

Информатизация общества — это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуктирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является **информатизация образования** — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Для обеспечения обучающего процесса быстрым и эффективным доступом к информации и необходимы базы данных, а также системы их управления.

Современные базы данных предназначены для сохранения, поиска и редактирования необходимой информации в огромных хранилищах данных.

Основными важными требованиями современных систем управления базами данных являются:

- целостность;
- масштабируемость;
- отказоустойчивость.

Для обеспечения первого требования применяется косвенная адресация, а именно СУБД добавляет дополнительный указатель и при необходимости, если объект перемещается, система может автоматически разрешить ситуацию (перезагрузить, если это необходимо, объект) без возникновения конфликтной ситуации.

Для обеспечения второго требования – масштабируемости необходимо применение многозвенной архитектуры клиент-сервер, благодаря которому происходит равномерное распределение вычислительной нагрузки между сервером и конечным пользователем.

Для обеспечения третьего требования – отказоустойчивости необходимы:

- резервное копирование и восстановление;
- распределение компонентов;
- независимость компонентов;
- копирование.

При использовании систем управления базами данных соответствующих данным требованиям у пользователей этих систем (преподаватели или обучаемые) появляется возможность оперативно, надежно и эффективно получать, изменять, добавлять данные, которые могут использоваться для новых научных открытий, для выявления закономерностей и увеличения знаний. В этом и состоит основная задача применения современных технологий.