

## МЕТОДИКА ПОДАЧИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*ЕРМАК С.Н.,*

*полковник,*

*начальник кафедры РЭТ ВВС и ВПВО ВФ в УО «БГУИР»*

Учебные дисциплины представляют собой набор нормированных, формализованных практических и теоретических знаний и заданий, выполняемых обучаемым. Контроль и определение уровня знаний, умений и навыков каждого обучаемого сегодня происходит часто с использованием ЭВМ, т.е. современного программного обеспечения. Полученные данные позволяют ранжировать обучаемых по уровню знаний и умений, эффективно совершенствовать задания и методы обучения. Появляется возможность быстро и достаточно объективно оценивать количество знаний обучаемого.

Определенный опыт использования современных информационных технологий в контроле знаний уже имеется на военном факультете БГУИР. Качество конкретной компьютерной контролирующей программы (теста) определяется тем, какие выбраны методические и программные решения следующих проблем:

1. Как организован компьютерный банк контрольных заданий, его пополнение и адаптация, а также комплектация самих контрольных вариантов?
2. Какая компьютерная поддержка будет предоставлена курсантам в процессе контроля?
3. Как курсанты будут сообщать свои ответы компьютеру?
4. Как будут анализироваться, и оцениваться ответы?

Понятно, что при разработки контролирующего пакета, при ответе на вышеперечисленные вопросы должны исходить из интересов обучаемого и преподавателя, а не из возможностей своей программной разработки. Только при таком условии тест имеет предпосылки оказаться востребованным.

Очевидно, что такие принципы предъявляют высокие требования к методическому и программному обеспечению компьютерного контроля знаний. Однако если они не будут удовлетворены полностью, то компьютерный контроль не будет эффективным и при работе с тестами курсанту не всегда приходится формулировать свою точку зрения, а лишь отдавать предпочтение определенному варианту ответа на поставленный вопрос.

Современные требования к формированию высококвалифицированных специалистов предполагают умение отбирать и анализировать информацию по проблеме и принимать оптимальные решения. Следовательно, высшая школа должна готовить специалистов, имеющих творческое мышление, способных на оригинальные идеи, позволяющие эффективно решать поставленные перед ними задачи, тем более что постоянно изменяющаяся ситуация требует неординарных решений, порой принимаемых в условиях недостатка временных, информационных и финансовых ресурсов. Выбор системы преподавания знаний, методик обучения, в нынешних условиях очень разнообразен, при этом кому-то интересно посещать лекции, а кто-то захочет получать знания самостоятельно путем дистанционного обучения. В условиях разнообразия оказываемых образовательных услуг большой популярностью будут пользоваться те ВУЗы, которые смогут предложить различные варианты обучения, высокое качество преподавания и новые приемы и методики преподавания знаний.

В целом, применение новых информационных технологий в образовании, совершенствование методов подачи и контроля знаний, бесспорно, обеспечивает наиболее эффективное использование учебного времени, а также позволяет обучаемым приобрести компьютерную грамотность и умение пользоваться Интернетом, а данные качества, безусловно, необходимые составляющие современного высококвалифицированного

специалиста. Но, с другой стороны, можно смело заявить, что ничем нельзя заменить роскошь человеческого общения «Учителя» и «Ученика».

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

*ЖАЙВОРОНОК А.Б.,  
доцент кафедры  
«Тактика и общевойсковая подготовка» ВТФ БНТУ,  
к.п.н.*

Педагогическая деятельность предусматривает наличие, по крайней мере, двух своих сторон: объективная – это набор методов и приемов работы,

которые преподаватель традиционно использует, и личностный – это то, как он в зависимости от своих личностных качеств и способностей, эти методы и приемы использует. Чаще всего мастером своего дела является преподаватель, владеющий педагогическим мастерством, обладающий своим индивидуальным стилем, при этом объективная сторона его работы может ничего принципиально нового не содержать.

Существуют различные виды стилей деятельности преподавателя, наиболее характерными являются следующие четыре стиля:

Эмоционально-импровизационный.

Эмоционально-методический.

Рассуждающе-импровизированный.

Рассуждающе-методический.

Выделяются уровни результативной деятельности преподавателя

По результатам каждый преподаватель может быть отнесен к одному из следующих уровней, при этом включает в себя все предыдущие:

- репродуктивный уровень - преподаватель может и умеет рассказать другим то, что знает сам.

- адаптивный уровень - преподаватель умеет приспособить свое сообщение к особенностям обучаемых и их индивидуальным способностям.

- локально-моделирующий уровень - преподаватель владеет стратегиями обучения по отдельным разделам курса, умеет формулировать педагогическую цель, предвидеть искомый результат и создавать систему и последовательность включения обучаемых в познавательную деятельность.

- системно-моделирующий уровень - преподаватель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний по своему предмету в целом.

Преподаватель, разумеется, должен обладать целым рядом положительных качеств, таких как устремленность, справедливость, настойчивость, трудолюбие. Особое значение имеет такое качество как выдержка, умение владеть собой, своим настроением, темпераментом. Особое значение на успешность работы преподавателя имеет временные психические состояния (настроение), обусловленные различными причинами.

Еще проблема этического характера: какое отношение к работе преподавателя имеют два излюбленных термина нынешнего политического жаргона - "имидж" и "харизма"? Насколько нужно преподавателю заботиться о своем имидже?

Говоря всерьез, очень важно, какой образ преподавателя запечатлется в душах студентов. Преподаватель общается со своей аудиторией долго и тесно, и обмануть ее лицемерием, ханжеством, демагогией ему, как правило, не удастся. Самое разумное и самое действенное - быть максимально естественным. Если у преподавателя есть недостатки, о которых не должны знать студенты, то единственное верное средство скрыть их - преодолеть их в себе, иначе, скорее всего, студенты "раскусят" неискренность. Разумеется, речь здесь