

специалиста. Но, с другой стороны, можно смело заявить, что ничем нельзя заменить роскошь человеческого общения «Учителя» и «Ученика».

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

*ЖАЙВОРОНОК А.Б.,
доцент кафедры
«Тактика и общевойсковая подготовка» ВТФ БНТУ,
к.п.н.*

Педагогическая деятельность предусматривает наличие, по крайней мере, двух своих сторон: объективная – это набор методов и приемов работы,

которые преподаватель традиционно использует, и личностный – это то, как он в зависимости от своих личностных качеств и способностей, эти методы и приемы использует. Чаще всего мастером своего дела является преподаватель, владеющий педагогическим мастерством, обладающий своим индивидуальным стилем, при этом объективная сторона его работы может ничего принципиально нового не содержать.

Существуют различные виды стилей деятельности преподавателя, наиболее характерными являются следующие четыре стиля:

Эмоционально-импровизационный.

Эмоционально-методический.

Рассуждающе-импровизированный.

Рассуждающе-методический.

Выделяются уровни результативной деятельности преподавателя

По результатам каждый преподаватель может быть отнесен к одному из следующих уровней, при этом включает в себя все предыдущие:

- репродуктивный уровень - преподаватель может и умеет рассказать другим то, что знает сам.

- адаптивный уровень - преподаватель умеет приспособить свое сообщение к особенностям обучаемых и их индивидуальным способностям.

- локально-моделирующий уровень - преподаватель владеет стратегиями обучения по отдельным разделам курса, умеет формулировать педагогическую цель, предвидеть искомый результат и создавать систему и последовательность включения обучаемых в познавательную деятельность.

- системно-моделирующий уровень - преподаватель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний по своему предмету в целом.

Преподаватель, разумеется, должен обладать целым рядом положительных качеств, таких как устремленность, справедливость, настойчивость, трудолюбие. Особое значение имеет такое качество как выдержка, умение владеть собой, своим настроением, темпераментом. Особое значение на успешность работы преподавателя имеет временные психические состояния (настроение), обусловленные различными причинами.

Еще проблема этического характера: какое отношение к работе преподавателя имеют два излюбленных термина нынешнего политического жаргона - "имидж" и "харизма"? Насколько нужно преподавателю заботиться о своем имидже?

Говоря всерьез, очень важно, какой образ преподавателя запечатлется в душах студентов. Преподаватель общается со своей аудиторией долго и тесно, и обмануть ее лицемерием, ханжеством, демагогией ему, как правило, не удастся. Самое разумное и самое действенное - быть максимально естественным. Если у преподавателя есть недостатки, о которых не должны знать студенты, то единственное верное средство скрыть их - преодолеть их в себе, иначе, скорее всего, студенты "раскусят" неискренность. Разумеется, речь здесь

идет не о физических пороках. Но вот в эмоциональной и нравственной сферах естественность является сильным средством, действующим в пользу преподавателя.

И еще один, совсем иной вопрос - о роли юмора в учении. По этому поводу замечательно сказал детский писатель Дж. Родари: "Величайшее заблуждение в отношении учебного процесса заключается в мнении, что этот

процесс должен проходить угрюмо".

При этом очень существенно соблюдение одного правила: ирония преподавателя должна быть направлена в первую очередь на самого себя. Только если он способен посмеяться над собой, он обретает право пошутить и в адрес обучаемых.

Шутка на занятиях выполняет как минимум три функции. Первая, наиболее хорошо известная - релаксационная.

Вторая функция юмора определяется необходимостью развития качества - увлеченности своим делом. Нравственный долг преподавателя, наряду с прочим, состоит в том, чтобы передать учащимся свое неравнодушное отношение к науке, и один из признаков этого неравнодушия - способность находить в своей профессиональной сфере смешное. Путей выработки представления о личности преподавателя и один из способов установления межличностных контактов. При этом очень существенно соблюдение одного правила: ирония преподавателя должна быть направлена в первую очередь на самого себя. Только если он способен посмеяться над собой, он обретает право пошутить и в адрес обучаемых.

- искусство обучения, воспитания;
- совокупность качеств педагога;
- синтез научных знаний, умений и навыков;
- уровень педагогической деятельности;

ПРОВЕДЕНИЕ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО АВТОМОБИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

ЗЫБИН О.Л.,

полковник,

начальник кафедры

«Военная автомобильная техника» ВТФ БНТУ

Для качественного проведения занятий недостаточно знания учебного материала, преподаватель должен уметь преподнести его обучаемым, что требует творческого подхода и постоянного поиска новых методик обучения, методов изложения учебного материала, наиболее эффективных форм проведения занятий.

Преподаватель должен любить свой предмет и уважать Правила дорожного движения (ПДД). Часто в средствах массовой информации допускаются высказывания, что ПДД противоречивые, не обеспечивают безопасность дорожного движения и т.д. Ни в коем случае преподавателю нельзя допускать таких высказываний перед обучаемыми, так как учащиеся не будут изучать такие правила. На каждом занятии необходимо акцентировать внимание обучаемых на то, что ПДД написаны для безопасности всех участников дорожного движения, для их удобства. Залог успеха в обучении - привитие уважения к ПДД и интереса к их изучению.

Методику проведения занятия и формы изложения учебного материала выбирает преподаватель. Занятие согласно существующим нормам состоит из вводной, основной и заключительной части. Рассмотрим особенности методики проведения каждой из них.

Один из важных принципов - обучаемые не должны сидеть без работы с первых минут занятия даже в ходе проверки личного состава. Курсанты повторяют пройденный материал, вспоминают, с чем не смогли разобраться, и задают вопросы. Преподаватель отвечает на вопросы курсантов и после этого приступает к контрольному опросу. Принцип: пока не ответил на все вопросы - контроль рекомендуется не проводить.