

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В. М. Белько, Ю.И. Фомичев

*Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», город Минск, Республика Беларусь*

Система подготовки военных кадров для Вооруженных Сил (ВС) Республики Беларусь (РБ) в национальной высшей военной школе (ВВШ) является важнейшим компонентом системы образования страны. Она призвана удовлетворять потребности Вооруженных Сил в офицерах для замещения воинских должностей и функционирует в соответствии с законодательством РБ об образовании.

Подготовка специалистов с высшим образованием (ВО) для ВС осуществляется в соответствии с образовательными стандартами (ОС), которые утверждаются Министерством образования РБ.

Опыт высшей военной школы СССР, ведущих зарубежных стран и РБ свидетельствует, что уровень профессиональной подготовки обучающихся в значительной степени зависит от полноты и качества научно-методического обеспечения (НМО) реализуемых образовательных программ (ОП) по специальностям обучения.

Повышение качества научно-методического обеспечения образования является одним из основных направлений совершенствования системы подготовки обучающихся в национальной высшей военной школе.

В Кодексе РБ об образовании [1] определено, что научно-методическое обеспечение образования осуществляется в целях получения образования, повышения качества образования и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

Научно-методическое обеспечение образования включает в себя:  
учебно-программную документацию образовательных программ;  
программно-планирующую документацию воспитания;  
учебно-методическую документацию;  
учебные издания;  
информационно-аналитические материалы.

Структурные элементы научно-методического обеспечения образования по уровням основного образования могут объединяться в учебно-методические комплексы (УМК), положения о которых утверждаются Министерством образования РБ.

В образовательных стандартах по специальностям I ступени высшего образования направления образования «Военное дело», утвержденных и введенных в действие постановлением Министерства образования РБ 30.08.2013 №87 [2], определено, что научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;

должен быть обеспечен доступ для каждого курсанта к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы курсантов, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

Анализ существующего НМО подготовки специалистов ВС в национальной ВВШ, обучающихся по образовательным программам специальностей ВО, показывает [3], что:

внутривузовские документы, регламентирующие организацию научно-методической деятельности в военном учебном заведении, методическую работу ППС, в том числе разработку структурных элементов НМО и критерии оценки их качества, не являются системными и имеются не в полном объеме;

учебно-методические комплексы (УМК) разработаны только по учебным дисциплинам и отсутствуют вообще по процессам специальности обучения (ознакомительной, ремонтно-эксплуатационной и полигонной практикам, войсковой стажировке, дипломному проектированию, итоговой государственной аттестации, инновационным технологиям в образовательном процессе);

не все преподаваемые учебные дисциплины по специальностям обучения обеспечены высшими и наиболее качественными видами учебных изданий, какими являются учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях информации;

при оценке труда педагогов не достаточно эффективно используется рейтинговая оценка качества их методической работы в целях повышения мотивации и поощрения профессорско-преподавательского состава (ППС) за разработку качественной учебно-методической документации.

Таким образом, налицо противоречие между возрастанием современных требований к уровню профессиональной компетентности выпускаемых специалистов для ВС РФ, научно-методическому обеспечению их подготовки в национальной ВВШ, и существующим НМО, реализуемым при обучении военных кадров.

На наш взгляд, разрешить это противоречие возможно, если совершенствование и развитие научно-методического обеспечения образования обучающихся в ВВШ осуществлять по следующим направлениям [3]:

создание и внедрение в образовательную деятельность общеузовских Положения по организации методической работы, методических указаний (рекомендаций) по разработке структурных элементов НМО ОП и критериям оценки их качества;

разработка УМК не только по учебным дисциплинам, а и по процессам специальностей обучения (ознакомительной, ремонтно-эксплуатационной и полигонной практикам, войсковой стажировке, дипломному проектированию, итоговой государственной аттестации, инновационным технологиям в образовательном процессе);

создание и внедрение УМК по специальностям обучения;

повышение уровня обеспечения преподаваемых учебных дисциплин по специальностям обучения высшими и наиболее качественными видами учебных изданий, такими, как учебники и учебные пособия;

совершенствование рейтинговой оценки качества методической работы ППС;

организация и проведение среди преподавателей конкурсов научно-методических и учебно-методических работ.

Качество подготовки специалистов в высшем учебном заведении в значительной мере зависит от эффективности сформированной в нем системы управления методической работой, являющейся одной из ключевых характеристик вуза.

Опыт ряда университетов Российской Федерации (РФ) [4, 5] свидетельствует, что обеспечению системности и повышению эффективности организации методической работы в вузах, включая ее научно-методическую составляющую, будет способствовать разработка и внедрение в образовательный процесс:

общеузовского Положения по организации методической работы, в котором раскрываются виды, содержание, особенности планирования, контроля, учета и отчетности по методической работе, структура и функции органов, ведущих такую работу, и порядок взаимодействия между ними;

методических рекомендаций для преподавателей: по подготовке учебников и учебных пособий; написанию лекций и учебно-методических разработок; оформлению мультимедийных презентаций; составлению контрольно-оценочных средств; разработке электронно-обучающих средств (включая электронные УМК).

Как показывает практика высших учебных заведений РФ и РБ, разработка и применение УМК повышает качество образовательного процесса. Учебно-методический комплекс предназначен для реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов высшего образования и создается в учреждениях высшего образования РБ, как правило, по учебной дисциплине [6].

Ключевым, на наш взгляд, в повышении качества вузовского образования в РБ, в том числе и в ВВШ, может стать разработка УМК в целом по направлению или специальности. Основная цель такого комплекса – увязать в единый методический блок всю систему методического обеспечения специальности, а не только ее отдельных дисциплин, существенно повысить на этой основе качество подготовки специалистов.

Учебно – методический комплекс специальности (УМКС) в высшей школе РБ с учетом опыта университетов РФ [7] должен включать 5 базовых составляющих:

образовательный стандарт по специальности;

структурно-логическую схему (модель) подготовки по специальности;

учебный план специальности;

учебно-методические комплексы дисциплин специальности;

учебно-методические комплексы процессов специальности (практик, дипломного проектирования, итоговой государственной аттестации, инновационных технологий в образовательном процессе).

Таким образом, речь идет о принципиально новом и более крупном, чем для учебной дисциплины, системном комплексе методических документов, объединяющем структурно-логическую схему (модель) подготовки по специальности и УМК: учебных дисциплин специальности, практик по специальности, итоговой государственной аттестации (госэкзамен) по специальности, дипломного проектирования по специальности, а также еще инновационного по своей сути УМК «Использование инновационных методов в образовательном процессе специальности».

Весь УМК специальности лучше разрабатывать в двух комплектах. Один хранится в учебной части факультета, другой – на выпускающей кафедре.

Учебно-методические комплексы отдельных дисциплин могут храниться также и на кафедрах, ведущих соответствующие дисциплины.

Электронные версии УМК специальности могут также храниться в учебно-методическом отделе и электронной библиотеке высшего учебного заведения.

Сборник положений по формированию УМКС в ВВШ РБ с учетом опыта университетов РФ [7] должен включать следующие документы:

Положение о научно-методическом совете (комиссии) факультета;

Положение о выпускающей кафедре;

Положение о структурно-логической схеме (модели) подготовки по специальности;

Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (УМКД) специальности;

Положение об УМК ознакомительной, ремонтно-эксплуатационной и полигонной практик, войсковой стажировки по специальности;

Положение об УМК итоговой государственной аттестации (государственном экзамене) по специальности;

Положение об УМК по дипломному проектированию по специальности.

Как показывает опыт советской высшей школы [8] применение при организации образовательного процесса структурно-логической схемы подготовки по специальности позволяет:

наглядно показать место каждой учебной дисциплины в системе подготовки специалиста;

взаимосвязь учебных дисциплин и последовательность их изучения;

определить конкретные требования к каждой учебной дисциплине, ее содержанию и объему вопросов, подлежащих изучению;

изъять из учебного плана по специальности второстепенные учебные дисциплины.

Опыт российских университетов также показывает [7], что разработка и реализация УМК дисциплин и процессов в целом для специальности (направления) позволяют:

вузу и его факультетам – лучше контролировать и координировать работу кафедр, обеспечивающих образовательный процесс в целом по направлению или специальности;

выпускающей кафедре – контролировать и обновлять существующие учебные программы по дисциплинам, стандартизировать образовательный процесс и гарантировать его высокое качество;

преподавателю – значительно сократить время на подготовку к занятиям; учитывать возможности учебной группы в целом и индивидуальные особенности каждого обучающегося;

обучающемуся – получить полный, хорошо структурированный методический материал по содержанию своей подготовки на весь период обучения в вузе.

Из практики советской ВВШ также известно, что основной книгой для самостоятельной работы курсантов (слушателей) по учебной дисциплине служит учебник. В учебнике излагаются обязательные для усвоения обучающимися основы научных знаний по определенной дисциплине в соответствии с целями обучения, установленной программой и требованиями дидактики. К учебнику предъявляются ряд общих требований: научность; соответствие дисциплины утвержденной учебной программе; краткость и доступность изложения; связь теории с практикой; возможность служить основным руководством для самостоятельной работы обучающихся. Издание учебника является свидетельством качественной методической обработки преподаваемой дисциплины и высокой квалификации преподавателей – авторов учебника.

Практически частым случаем является издание учебных пособий вместо учебника по новым, еще не установившимся курсам. В этом случае учебные пособия по содержанию и форме близки к учебникам, но не удовлетворяют полностью всем требованиям, предъявляемым к ним (не полностью соответствуют программе дисциплины, не отшлифованы в методическом отношении и т.д.).

Практика высшей военной школы СССР и РФ убедительно свидетельствует, что повышение уровня обеспечения преподаваемых в военных учебных заведениях РФ учебных дисциплин наиболее качественными видами учебных изданий, такими, как учебники и учебные пособия, выполненные на бумажных и электронных носителях информации, позволит улучшить качество подготовки военных специалистов.

Анализ выполненных исследований и опыт применения в высшей школе РФ [9] и РФ [10] системы мониторинга деятельности преподавателей показывает, что повышению мотивации и эффективности работы ППС в разработке качественной методической (научно-методической и учебно-методической) документации в военных учебных заведениях будет способствовать:

совершенствование в системе управления качеством образования в ВВШ методики рейтинговой оценки качества труда преподавателей, включая его методическую составляющую наряду с учебной, воспитательной и научной компонентами работы;

проведение на кафедрах, факультетах и в масштабе вуза конкурсов методических работ преподавателей по номинациям: монография; учебник; учебное пособие; учебная литература (текст лекций, лабораторный практикум, сборник примеров и задач и т.д.); справочно-методическая литература; учебно-методическая документация (учебно-

методическое пособие, методические указания и рекомендации по различным видам учебных занятий); компьютерный продукт; совместная работа с курсантами (слушателями).

Таким образом, на наш взгляд, системный подход на плановой основе к совершенствованию и развитию научно-методического обеспечения ОП специалистов, обучающихся в военных учебных заведениях РБ, с учетом реализации предлагаемых направлений и мероприятий позволит повысить эффективность и качество как НМО образовательного процесса, так и профессиональной подготовки военных кадров в национальной высшей военной школе.

### **Литература**

Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.

Об утверждении, ведении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени: постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь 30.08.2013 №87 (в ред. постановлений Минобразования от 05.11.2014 №155, от 08.07.2015 №79).

Исследование системы научно-методического обеспечения организации и ведения образовательного процесса в военных учебных заведениях, на военных кафедрах и выработка предложений по ее совершенствованию и развитию: отчет о НИР (шифр «Методика») / Воен. акад. Респ. Беларусь; науч. рук. В. М. Белько. – Минск, 2015. – 248 с.

Методическая работа в вузе: метод. указания / сост. Н. П. Пучков. – Тамбов: ГОУ ВПО ТГТУ, 2010.

Положение об организации методической работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»: утв. ученым советом ФГБОУ ВПО ЧГУ им. И. Н. Ульянова от 26. 04. 2012 г. (протокол № 4).

Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования: постановление Мин - ва образования Респ. Беларусь 26. 07. 2011 г. № 167.

Управление факультетом: учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 696 с.

Молибог А. Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А. Г. Молибог – 2-е изд. – Минск: Выш. шк., 1975. – 288 с.

Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 389 с.

Совершенствование методики рейтинговой оценки деятельности ППС и кафедр и ее использование при премировании преподавательского состава из числа гражданского персонала Военной академии: отчет о НИР «Мониторинг». – Мн.: ВА РБ, 2013. – 205 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРА**

Неверко М. В.

*Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь*

В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь главный упор сделан на том, что Вооруженные Силы остаются гарантом независимости, территориальной целостности, суверенитета государства.

В то же время не удалось в полной мере преодолеть негативные тенденции, связанные со снижением престижа военной службы и низкого социального статуса военнослужащего в обществе. В социальной сфере внутренними источниками угроз национальной безопасности являются: отставание качества образования по ряду перспективных направлений от уровня мировых образовательных центров; изменение шкалы жизненных ценностей молодого поколения в сторону ослабления патриотизма и традиционных нравственных ценностей.