

идет не о физических пороках. Но вот в эмоциональной и нравственной сферах естественность является сильным средством, действующим в пользу преподавателя.

И еще один, совсем иной вопрос - о роли юмора в учении. По этому поводу замечательно сказал детский писатель Дж. Родари: "Величайшее заблуждение в отношении учебного процесса заключается в мнении, что этот

процесс должен проходить угрюмо".

При этом очень существенно соблюдение одного правила: ирония преподавателя должна быть направлена в первую очередь на самого себя. Только если он способен посмеяться над собой, он обретает право пошутить и в адрес обучаемых.

Шутка на занятиях выполняет как минимум три функции. Первая, наиболее хорошо известная - релаксационная.

Вторая функция юмора определяется необходимостью развития качества - увлеченности своим делом. Нравственный долг преподавателя, наряду с прочим, состоит в том, чтобы передать учащимся свое неравнодушное отношение к науке, и один из признаков этого неравнодушия - способность находить в своей профессиональной сфере смешное. Путей выработки представления о личности преподавателя и один из способов установления межличностных контактов. При этом очень существенно соблюдение одного правила: ирония преподавателя должна быть направлена в первую очередь на самого себя. Только если он способен посмеяться над собой, он обретает право пошутить и в адрес обучаемых.

- искусство обучения, воспитания;
- совокупность качеств педагога;
- синтез научных знаний, умений и навыков;
- уровень педагогической деятельности;

ПРОВЕДЕНИЕ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО АВТОМОБИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

ЗЫБИН О.Л.,

полковник,

начальник кафедры

«Военная автомобильная техника» ВТФ БНТУ

Для качественного проведения занятий недостаточно знания учебного материала, преподаватель должен уметь преподнести его обучаемым, что требует творческого подхода и постоянного поиска новых методик обучения, методов изложения учебного материала, наиболее эффективных форм проведения занятий.

Преподаватель должен любить свой предмет и уважать Правила дорожного движения (ПДД). Часто в средствах массовой информации допускаются высказывания, что ПДД противоречивые, не обеспечивают безопасность дорожного движения и т.д. Ни в коем случае преподавателю нельзя допускать таких высказываний перед обучаемыми, так как учащиеся не будут изучать такие правила. На каждом занятии необходимо акцентировать внимание обучаемых на то, что ПДД написаны для безопасности всех участников дорожного движения, для их удобства. Залог успеха в обучении - привитие уважения к ПДД и интереса к их изучению.

Методику проведения занятия и формы изложения учебного материала выбирает преподаватель. Занятие согласно существующим нормам состоит из вводной, основной и заключительной части. Рассмотрим особенности методики проведения каждой из них.

Один из важных принципов - обучаемые не должны сидеть без работы с первых минут занятия даже в ходе проверки личного состава. Курсанты повторяют пройденный материал, вспоминают, с чем не смогли разобраться, и задают вопросы. Преподаватель отвечает на вопросы курсантов и после этого приступает к контрольному опросу. Принцип: пока не ответил на все вопросы - контроль рекомендуется не проводить.

Контроль с выставлением оценок - это обязательный атрибут занятия, иначе качество усвоения материала будет низким. Способов контроля существует достаточно много: устный опрос; решение теста, состоящего из 1-2 билетов содержащих по десять вопросов по материалу, пройденному на прошедшем занятии, а также по пройденному материалу, который изучался ранее; тестирование с применением компьютерной программы; письменный опрос (летучка) по узким вопросам предыдущего занятия. Опыт показывает, что самым эффективным способом контроля знаний является решение теста по 1-2 билетам. Чтобы исключить списывание, должно быть, как минимум два варианта билетов, т.е. сидящие за одним столом решают разные варианты. На подготовку ответов отводится 5-7 минут, на проверку 3-5 минут. К проверке рекомендуется привлекать 3-4 отличника, т.е. тех, кто решил свои билеты в числе первых, — это позволит сократить время контрольного опроса и сразу же оценить обучаемых. Необходимо обязательно дать возможность курсантам разобраться (переварить) в допущенных ошибках и рекомендовать им записать эти ошибки в тетради. При разборе допущенных ошибок необходимо подвести курсантов к выводу, что ошибка в билете - это ДТП на дороге.

Еще один из видов контроля - летучка в режиме самоконтроля. Учащиеся решают задачи, указанные в билете, выданном преподавателем. Затем преподаватель зачитывает ответы и просит поднять руку тех, кто не сделал ни одной ошибки, затем тех, у кого одна ошибка, и так далее. Для того чтобы исключить списывание, оценку в журнал выставять не рекомендуется. Самоконтроль позволяет курсанту объективно оценить свои знания и возможности.

Следующий этап вводной части - доведение темы и цели занятия. Один из главных принципов - обосновать важность темы: каждая тема занятия важна, нет в ПДД ненужных и неважных тем. Требуется привести примеры из жизни, из собственной водительской практики, если их нет, то смоделировать несколько ситуаций.

Далее преподаватель переходит к основной части занятия - изложению учебного материала. Методику проведения занятия, способы и формы изложения материала выбирает сам преподаватель, главное - обеспечить высокое качество усвоения материала.

Общепринятая методика изложения материала заключается в том, что преподаватель рассказывает (зачитывает) пункт ПДД и затем поясняет его с использованием плакатов, иллюстраций, демонстрационной программы по ПДД, классной доски и т.п. (все это определяет преподаватель). Каким бы образом преподаватель ни излагал материал, он должен ответить на вопрос: «Почему именно так, а не иначе?». Преподаватель должен показать, что ПДД логичны и иначе быть не может, а любое, даже малейшее их невыполнение ведет к ДТП. При таком методе изложения материала курсанты получают глубокие знания ПДД, а на дороге осознанно будут их выполнять.

Еще один из способов изложения материала. Преподаватель приводит дорожно-транспортную ситуацию и задает вопрос аудитории: «Как следует поступить и почему?». Выслушав варианты ответов, преподаватель предлагает обратиться к ПДД и посмотреть их требования. Если мнения совпадают, значит, требования ПДД действительно способствуют повышению безопасности дорожного движения.

Чередование способов изложения материала позволяет сделать занятие интересным, обучаемые не только воспринимают материал на слух, они вынуждены мыслить, анализировать, делать какие-то выводы и т.д., что, несомненно, способствует повышению качества усвоения материала.

Изложив материал пункта ПДД, необходимо обязательно привести несколько примеров ситуаций на дороге, желательно из собственного опыта, на хорошо знакомых улицах и дорогах. Помимо этого, для качественного усвоения материала, рекомендуется при изложении нового пункта Правил, используя классную доску, нарисовать дорожно-транспортную ситуацию, поясняя различные варианты ее решения, и настоятельно порекомендовать курсантам, зарисовать эту ситуацию в свои тетради для того, чтобы на

самоподготовке данный материал помог запоминанию нового. При изложении примеров дорожно-транспортных ситуаций необходимо постоянно убеждать обучаемых, что любое нарушение ПДД ведет к нехорошим последствиям: в лучшем случае – к штрафу, в худшем – ДТП или гибели.

После пояснения пункта ПДД необходимо выслушать возникшие вопросы. Нецелесообразно оставлять время для вопросов на конец занятия: учащиеся забудут, что хотели спросить или потеряют интерес к данному вопросу.

После изложения учебного материала желательно провести контроль его усвоения. Контроль можно провести либо в режиме «самоконтроль», либо раздать всем одинаковый билет, состоящий из десяти вопросов, и по очереди вызывать учащихся для ответа на один вопрос билета, либо провести обычное тестирование. При плохих результатах следует объявить, что, так как материал новый, оценки выставляться не будут, но на следующем занятии будет проведено тестирование с выставлением оценок; если же тест решён положительно, объявить, что это были простые билеты, на следующем занятии будут более сложные, и для правильного ответа необходимо подготовиться. Для закрепления полученных знаний преподавателю рекомендуется ознакомить обучаемых с контрольными вопросами на ЭВМ. Данный метод помогает обучаемому через зрительное восприятие лучше запомнить новые требования ПДД.

В ходе изложения материала преподаватель должен учить обучаемых думать на дороге, предвидеть, просчитывать ситуацию на несколько шагов вперед, придерживаться принципа: «Хороший не тот водитель, который не совершит ДТП, а тот водитель, который предотвратит ДТП, совершаемое другим водителем».

В процессе обучения важно обеспечить не только восприятие и осмысливание учебного материала, но и закрепление его в сознании. Известно, что память человека имеет свойство быстро терять (забывать) полученную информацию. При этом процесс забывания идет по нисходящей кривой, т.е. вначале забывание интенсивнее, чем в последующем. Следовательно, для преподавателя очень важно предотвратить быстрое забывание учебной информации по ПДД, т.к. завершающим этапом для курсантов является экзамен в ГАИ, но важнее и другое - обучаемые начнут управлять автомобилем только через 2-3 года после получения водительского удостоверения.

ПДД курсантами изучаются на протяжении 2 семестров. В этом случае ярко проявляются противоречия способов обучения: противоречие между низкой средней продолжительностью дискретных (импульсных) дидактических воздействий (групповых и практических занятий по автомобильной подготовке) на сознание курсантов и механизмами их памяти; противоречие между большим количеством учебных дисциплин одновременно изучаемых обучающимися, и механизмами их памяти.

Исключить забывание можно постоянным введением в оборот знаний, которые получены ранее с применением всевозможных контрольных тестов по пройденным главам ПДД. Наряду с этим предлагается применять в обучении курсантов «импульсный метод» изучения дисциплин, т.е. в небольшой промежуток времени изучается одна дисциплина и сразу же сдается зачет или экзамен. Чтобы предотвратить забывание учебной информации по устройству автомобилей и ПДД предлагается перенести изучение дисциплины «Автомобильная подготовка» на 8 и 9 семестры.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОСКРЁБКА С.И.,

полковник,

начальник кафедры ТиОВП ВФ в УО «БГУИР», к.в.н., доцент;