

самоподготовке данный материал помог запоминанию нового. При изложении примеров дорожно-транспортных ситуаций необходимо постоянно убеждать обучаемых, что любое нарушение ПДД ведет к нехорошим последствиям: в лучшем случае – к штрафу, в худшем – ДТП или гибели.

После пояснения пункта ПДД необходимо выслушать возникшие вопросы. Нецелесообразно оставлять время для вопросов на конец занятия: учащиеся забудут, что хотели спросить или потеряют интерес к данному вопросу.

После изложения учебного материала желательно провести контроль его усвоения. Контроль можно провести либо в режиме «самоконтроль», либо раздать всем одинаковый билет, состоящий из десяти вопросов, и по очереди вызывать учащихся для ответа на один вопрос билета, либо провести обычное тестирование. При плохих результатах следует объявить, что, так как материал новый, оценки выставляться не будут, но на следующем занятии будет проведено тестирование с выставлением оценок; если же тест решён положительно, объявить, что это были простые билеты, на следующем занятии будут более сложные, и для правильного ответа необходимо подготовиться. Для закрепления полученных знаний преподавателю рекомендуется ознакомить обучаемых с контрольными вопросами на ЭВМ. Данный метод помогает обучаемому через зрительное восприятие лучше запомнить новые требования ПДД.

В ходе изложения материала преподаватель должен учить обучаемых думать на дороге, предвидеть, просчитывать ситуацию на несколько шагов вперед, придерживаться принципа: «Хороший не тот водитель, который не совершит ДТП, а тот водитель, который предотвратит ДТП, совершаемое другим водителем».

В процессе обучения важно обеспечить не только восприятие и осмысливание учебного материала, но и закрепление его в сознании. Известно, что память человека имеет свойство быстро терять (забывать) полученную информацию. При этом процесс забывания идет по нисходящей кривой, т.е. вначале забывание интенсивнее, чем в последующем. Следовательно, для преподавателя очень важно предотвратить быстрое забывание учебной информации по ПДД, т.к. завершающим этапом для курсантов является экзамен в ГАИ, но важнее и другое - обучаемые начнут управлять автомобилем только через 2-3 года после получения водительского удостоверения.

ПДД курсантами изучаются на протяжении 2 семестров. В этом случае ярко проявляются противоречия способов обучения: противоречие между низкой средней продолжительностью дискретных (импульсных) дидактических воздействий (групповых и практических занятий по автомобильной подготовке) на сознание курсантов и механизмами их памяти; противоречие между большим количеством учебных дисциплин одновременно изучаемых обучающимися, и механизмами их памяти.

Исключить забывание можно постоянным введением в оборот знаний, которые получены ранее с применением всевозможных контрольных тестов по пройденным главам ПДД. Наряду с этим предлагается применять в обучении курсантов «импульсный метод» изучения дисциплин, т.е. в небольшой промежуток времени изучается одна дисциплина и сразу же сдается зачет или экзамен. Чтобы предотвратить забывание учебной информации по устройству автомобилей и ПДД предлагается перенести изучение дисциплины «Автомобильная подготовка» на 8 и 9 семестры.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОСКРЁБКА С.И.,

полковник,

начальник кафедры ТиОВП ВФ в УО «БГУИР», к.в.н., доцент;

В условиях высокого динамизма, комплексности, масштабности, неопределенности функционирования общества остро встает вопрос об изменениях системы высшего профессионального образования. Начался поиск новых концептуально-методологических оснований стандартов нового поколения, гармонично сочетающих в себе достижения предшествующих версий с современными запросами общества.

Стратегию современного высшего военного образования составляют развитие и саморазвитие личности будущего офицера, способного не только обслуживать имеющиеся социальные технологии, но и выходить за пределы нормативной деятельности, осуществлять инновационные процессы, процессы творчества в широком смысле. Эта стратегия воплощается в принципиальной направленности содержания и форм учебного процесса высшей военной школы на приоритет личностно-развивающих и профессионально-ориентированных технологий обучения. Мера их эффективности существенно зависит от того, в какой степени полно представлен в них человек в его многообразной субъективности, как учтены его характерологические и психологические особенности, каковы перспективы их развития или угасания.

Изменения в социальной, информационной и технологической сфере задают новые квалификационные требования к уровню военно-профессиональной подготовки выпускников:

- обладать развитым абстрактно-логическим мышлением, собственным компетентным мнением, уметь принимать обоснованные решения в нестандартных условиях обстановки и организовывать их выполнение,
- обладать современным экономическим мышлением, уметь организовывать экономическую работу в части, руководить ею,
- обладать культурой межнационального общения, уметь сплачивать личный состав, укреплять дружбу между воинами различных национальностей, обеспечивать учет и уважение их национальных чувств, традиций и обычаев;
- обладать стремлением к постоянному самосовершенствованию, уметь планировать профессиональную карьеру, приобретать новые знания и использовать для этого современные образовательные технологии.

Сегодня можно выделить тенденции развития технологии обучения в системе профессионального образования такие как непрерывность, интегративность, регионализация, стандартизация, демократизация, и др.

Непрерывность образования.

В предложенной трактовке непрерывного образования воплощена гуманистическая идея: она ставит в центр всех образовательных начал человека, которому следует создать условия для полного развития его способностей на протяжении всей жизни. Понимаемое таким образом непрерывное образование означает продолжающийся всю жизнь учебный процесс.

Эти теоретические положения легли в основу реформирования национальных систем образования в мире (США, Японии, Германии, Великобритании, Канады, страны «третьего мира» и Восточной Европы).

В связи с тем, что офицер в течение своей службы занимает ряд должностей инженерной, инженерно-технической, воспитательной, управленческой направленности, отличающихся друг от друга различными профессиональными компетенциями, то для офицера необходимо непрерывное профессиональное становление, позволяющее ему делать военную карьеру и добросовестно исполнять любую должность на которую он будет назначен.

Интегративность образования.

Под интеграцией мы понимаем процесс взаимопроникновения, уплотнения, унификации знания.

Эта тенденция наиболее четко была выражена на первом этапе реализации непрерывного образования в западных странах и в условиях бывшего СССР. Сегодня в странах с развитой рыночной экономикой вопрос о связи производства и системы обучения решается следующим образом: для реализации конкретной производственной цели крупные корпорации делают заказ на подготовку специалистов всех уровней в соответствующих учебных заведениях, или корпорации открывают на свои средства учебный комплекс.

Данная тенденция хорошо прослеживается в системе военного образования. Так в соответствии с концепцией реформирования системы военного образования одним из приоритетных направлений является: «... разработка кадрового заказа на подготовку офицеров и уточнение источников его реализации».

Стандартизация образования.

Разработка стандарта профессионального образования позволяет:

- установить базовый уровень образования;
- повысить качество подготовки специалистов путем расширения профессионального уровня;
- универсализации содержания образования;
- внедрение прогрессивной блочно-модульной системы обучения;
- контроль за эффективностью деятельности учебных заведений;
- обеспечить конвертируемость (надежность) профессионального образования внутри государства и за его пределами для беспрепятственного участия в международном рынке труда.

Стандартизация образования в Вооруженных Силах выражена разработкой и внедрением в деятельность военных вузов государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по всем специальностям и включением военного образования в единое образовательное пространство.

Демократизация образования.

В образовании процесс демократизации прошел важный этап, когда были обеспечены его доступность, бесплатное общее образование, равноправие при получении профессионального и высшего образования на основе способностей каждого, направленные на полное развитие личности, на увеличение уважения к правам человека и основным свободам.

В военных институтах в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования организована подготовка курсантов по двум специальностям: военной и родственной ей гражданской. Это позволило усилить фундаментальность подготовки военных специалистов, обеспечить более тесную интеграцию военного образования с гражданской высшей школой, повышение социальной защищенности офицеров при увольнении.

Проблемы развития новых образовательных систем.

Возникает ряд принципиальных вопросов-проблем, без ответа на которые внедрение инновационных моделей в образование не возможно.

Необходимость непрерывного образования, в существующей системе профессионального образования пока в большей степени декларирована нежели реализована. Стандарты различных уровней не образуют единую общую систему высшего профессионального образования, обеспечивающего полноценную подготовку специалиста. Имеет место во многих случаях слишком общее определение целей, при котором их нельзя применять для сравнения с реальными результатами.

Трудно диагностируемый язык текстов стандартов требует значительного пересмотра целей-требований при попытках создать оценочные средства для определения достижения этих целей. Необходимо учитывать естественный консерватизм образовательной системы,

ее сопротивление нововведениям. Важно отметить, без серьезных государственных инвестиций в образование перейти к новой модели и тем самым повысить его качество невозможно.

Ряд серьезных проблем стоит перед военно-профессиональным образованием.

1. С введением в военных вузах государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, возникла необходимость сокращения ряда военных специальностей, ограничение количества часов выделяемых на изучение военно-профессиональных дисциплин (примерно на одну треть) и как результат снижение их профессиональной компетенции. В то же время квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки специалистов значительно повысились из-за повышения сложности современного вооружения и техники.

2. Повышения фундаментальной подготовки курсантов входит в противоречие с требованием руководящих документов, по переходу на ускоренные сроки обучения военных специалистов для исполнения обязанностей по занимаемой должности, поскольку формирование обучающихся в вузах как военных профессионалов осуществляется в соответствии с учебными программами в основном на старших курсах.

3. Противоречия федеральных законов в области образования и в области обороны и безопасности порождают внутренние проблемы законодательного регулирования системы военного образования.

4. Недостаточное, обеспечение вузов современными информационными технологиями, отсутствие дистанционных форм обучения, из-за низкого финансового и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Указанные тенденции развития технологий обучения системы высшего профессионального образования раскрывают лишь основные направления работы этого процесса; на практике их безусловно больше. Необходимо обеспечить целенаправленность, системность и непрерывность в этой работе, что будет способствовать повышению эффективности обучения и воспитания в вузах.

ТЕСТИРОВАНИЕ – КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

ПОЗНЯК С.Ф.,

подполковник,

начальник цикла кафедры ТуОВП ВФ в УО «БГУИР»

Для диагностики успешности обучения разрабатываются специальные методы, которые разными авторами называются тестами учебных достижений, тестами успешности, дидактическими тестами и даже тестами учителя.

В литературе встречается следующее определение тестов.

Тесты – это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями и студентами результативность познавательной деятельности студентов, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения).

Тесты достижений предназначены для того, чтобы оценить успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин, и являются более объективным показателем обученности, чем оценка.

Наряду с тестами достижений, предназначенными для оценки усвоения знаний по конкретным дисциплинам или их циклам, разрабатываются и более широко ориентированные тесты. Это, например, тесты на оценку отдельных навыков. Еще более широко ориентированными являются тесты для изучения умений, которые могут