

- переоборудование войсковых стрельбищ, огневых городков и учебных полей в соответствии с требованиями единого Курса стрельб и учебных программ;
- разработку и внедрение автоматизированных средств контроля показателей огневой выучки, личного состава и огневой выучки при выполнении упражнений стрельб, выполнении упражнений боевых стрельб;
- разработку и внедрение комплексных тактико-огневых тренажеров по обучению стрельбе, управлению огнём;
- создание эффективных средств имитации условий боевой действительности и широкое их применение на занятиях по выполнению упражнений стрельб, управлению огнём;
- повышение надежности работы полигонного оборудования в любых условиях погоды и местности;
- разработку и внедрение средств программированного обучения.

Совершенствование способов организации и руководства соревнованием курсантов в процессе обучения огневой подготовке является важнейшей обязанностью командиров всех степеней. Достижение высокой эффективности соревнования в обучении может быть обеспечено за счет углубления его содержания, усовершенствования его форм, повышения наглядности, своевременного и качественного подведения итогов.

В огневой подготовке могут применяться самые различные формы соревнования по выполнению учебных задач и нормативов, упражнений стрельб. Можно учредить звания «снайперский стрелок», «снайперское отделение» и др. При выполнении упражнений стрельб в роте целесообразно определять по результатам стрельбы – «лучшего стрелка», «лучшее отделение», в батальоне – «лучший взвод по стрельбе», в училище - «лучшую роту по стрельбе».

В целом повышение эффективности соревнования в обучении будет способствовать улучшению качества огневой подготовки курсантов в училище.

Литература

1. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений. Учебное пособие. - М.: Воениздат, 1978.
2. Огневая подготовка. Часть первая. Основы и правила стрельбы. Управление огнём. Учебник. - М.: Воениздат, 1978.

УДК 233.3

«ЛИГА ЗНАНИЙ» - КАК НОВЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ВОЕННО-УЧЕТНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Малашков Д.В., Шамкин Д.В.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта»,
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация: в данной статье предложен новый метод проведения занятий со студентами, обучающимися на военно-транспортном факультете по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса по военно-учетным специальностям (далее – ВУС) ракетно-артиллерийского вооружения (далее – РАВ), обеспечивающий получение углубленных знаний.

Ключевые слова: обучение, младшие командиры и офицеры запаса, практическая составляющая, соревновательный вид, мотивация – победить, ЦЕЛЬ показывать высокие результаты, рейтинговая система.

I. Актуальность и применимость

«Лига знаний» (далее – Лига знаний) – это метод проведения практических, групповых, семинарских и контрольных занятий в соревновательной форме со студентами учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта», обучающихся по военно – учетным специальностям на военно – транспортном факультете, направленного на обеспечение углубленного изучения студентами военных дисциплин.

При проведении практических и групповых занятий в формате Лиги знаний, можно добиться получения практических навыков на очень высоком уровне, это связано с тем, что студент желая победить, стремится показать максимальный результат, что особенно наглядно при выполнении нормативов на время.

При проведении семинарских занятий в формате Лиги знаний, студент еще до начала занятия, т.е. на этапе подготовки изучает материал углубленно и с интересом, а при докладе на занятии излагает материал в полном объеме.

При проведении контрольных занятий в формате Лиги знаний, студент самостоятельно в личное время готовится к занятию, чтобы во время проведения соревнования показать достаточные знания для победы.

По результатам проведения Лиги знаний после каждого этапа формируется рейтинг студентов, который в дальнейшем находится на информационном стенде, т.е. в свободном доступе для студентов, что в свою очередь стимулирует к изучению военной дисциплины на высоком уровне.

II. Необходимость

На данный момент военно – специальная подготовка (далее – ВСП) не влияет на распределение студентов по основной специальности, соответственно уровень заинтересованности данным предметом значительно ниже, чем профилирующих. Студент, не имея на занятии по ВСП определенной мотивации, не будет заинтересован в углубленном изучении военной дисциплины.

Цель – заинтересовать и объяснить возможность применения студентами знаний, навыков в профессиональной и повседневной жизни, учитывать роль багажа знаний во всестороннем развитии личности.

Информация, полученная в ходе изучения ВСП, может быть успешно закреплена в ходе проведения Лиги знаний. Соревновательный метод проведения занятия активизирует заинтересованность предметом, мотивирует к углубленному изучению дисциплины.

ЦЕЛЬ студента при участии в Лиге знаний - показать высокие результаты, победить, что достигается самостоятельной подготовкой в свободное время, обсуждением проработанной информации в кругу одноклассников, повышенной потребностью в разъяснении материала преподавателем.

III. Наблюдения и практический опыт

До появления идеи «Лига знаний» студенты в определенной степени были на занятиях пассивны, выполняли на практических и групповых занятиях только необходимый минимум, показывали знания только для положительной оценки.

У многих студентов на занятии не было должного интереса к материалу. Вопросы по пройденному материалу студенты задавали неохотно. Во время перерыва между парами ВСП, студенты общаются о других (гражданских) занятиях, о спорте, об играх и лишь за редким исключением о ВСП. Некоторые студенты открыто говорили об отсутствии должной мотивации для изучения предмета.

Во время Лиги знаний, при подготовке и после проведения, отмечены следующие изменения:

при подготовке студенты постоянно и в необходимом количестве получали учебники и готовились к занятиям;

во время проведения занятия студенты проявляли активность, показывали заинтересованность, задавали вопросы;

во время перерыва спорили и обсуждали темы, встречавшиеся в вопросах;

по окончании занятия студенты интересовались, когда будет следующий этап, какие темы будут выноситься для следующего этапа.

Лига знаний была проведена со студентами учебной группы У-735.

Спустя некоторое время студенты других специальностей обращались с просьбой провести Лигу знаний, в частности, по Уставам внутренней службы и по огневой подготовке.

Лига знаний проводится в формате футбольной «Лиги чемпионов», что дает дополнительный стимул студентам показать высокий уровень подготовки и умение работать в команде.

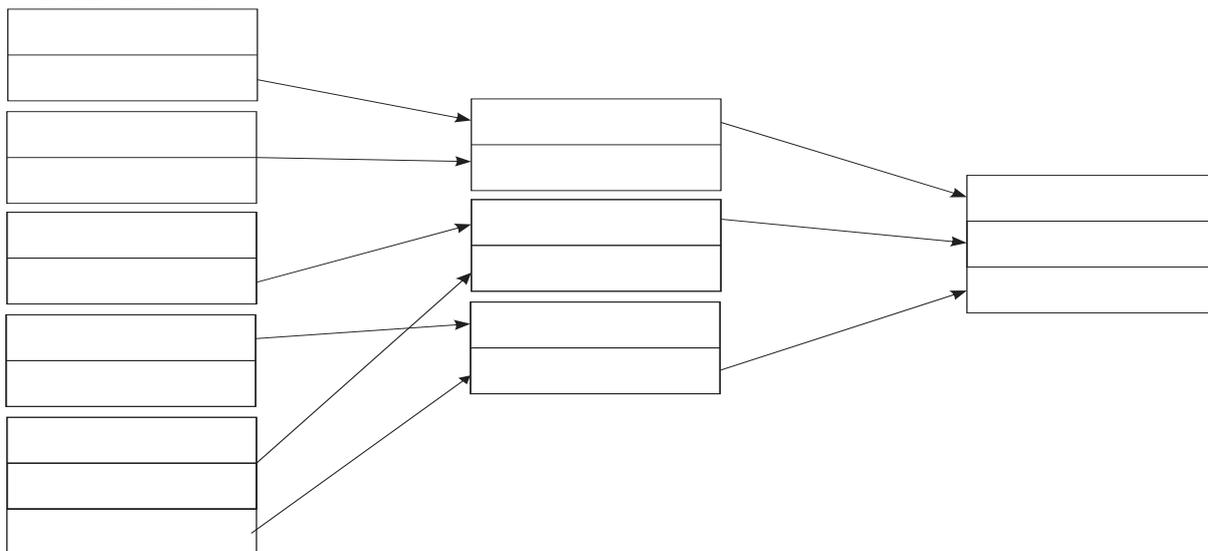
IV. Формат

4.1. Таблица

Для проведения Лиги знаний используется таблица аналогичная футбольной «Лиги чемпионов».

Пример:

Основной этап:



4.2. Формирование команд

Команды формируются самостоятельно обучаемыми, исходя их принципа – один или два человека в команде (в зависимости от группы). Допускается три человека в команде при невозможности разделить поровну.

Пример:

Взрыватели → студенты Проним А.Ю. и Рачинский К.А.

Порох → студенты Ревенко В.А. и Холявкин А.А.

Заряд → студенты Олейник А.А., Новиков И.В. и Пинчук В.В.

4.3. Жеребьевка

Жеребьевка осуществляется в классической форме – листки с наименованиями команд перемешиваются и случайным образом вытягиваются поочередно председателем и секретарем Лиги знаний.

По такому принципу осуществляется жеребьевка полуфинальных и финальных встреч.

4.4. Вопросы

Вопросы для Лиги знаний разрабатываются исходя из пройденного материала.

Пример:

Расшифровать маркировку на 152мм заряде Ж 47;

Расшифровать маркировку на 152мм заряде ЖН 546;

Устройство и действие 152мм снаряда ОФ 29

Устройство и действие 125мм снаряда БК 12М

4.4. Ход проведения Лиги знаний

После жеребьевки команды вытягивают билеты и в течении 3-5 минут готовятся к ответу. После окончания времени подготовки производят ответ на вопрос. Председатель Лиги знаний оценивает ответ по 20-ти бальной системе (0, 0.5, 1, 1.5 и т.д. до 10.0). Полученные баллы позволяют соответственно определить победителя в каждом раунде, а также в дальнейшем используются для формирования рейтинга.

У. Итоги Лиги знаний

5.1. Формирование рейтинга

Получая баллы на различных этапах Лиги знаний формируется рейтинг, на который может ориентироваться преподаватель при оценивании обучаемого и мотивирует обучаемого.

5.2. Порядок поощрения

По результатам Лиги обучаемые, занявшие призовые места, награждаются дипломами I, II и III степени за 1, 2 и 3 места соответственно. На последующих этапах кроме дипломов планируется вручение медалей и кубков.

Литература

1. Беспалько В.П. Основы теории обучающих систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем). – Воронеж: Воронеж. ун-т, 1977. – 304 с.
2. Гарипов М.И., Хамидуллина Л.К. Психолого-социологические исследования в образовательном учреждении: Программа и учеб. пособие по спецкурсу. – Уфа: Башк. гос. пед. ин-т, 1998. – 140 с.
3. Герасимов И.Г. Научное исследование. – М.: Политиздат, 1972. – 279 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ВОЕННО-УЧЁТНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ РАКЕТНО-Артиллерийского вооружения

Марданов А.В., Маринич В.В., Токаревский А.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта», Республика Беларусь

Аннотация: в данной статье предложены формы и методы подготовки студентов, обучающихся на военно-транспортном факультете по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса по военно-учётным специальностям (далее – ВУС) ракетно-артиллерийского вооружения (далее – РАВ).

Ключевые слова: обучение, младшие командиры и офицеры запаса, практическая составляющая, учебное оружие, обучающие и тестирующие программы, электронный учебно-методический комплекс, основы безопасности военной службы.

В настоящее время в Вооружённых Силах Республики Беларусь существует большая потребность в подготовке и накоплению на особый период специалистов (младших командиров и офицеров запаса) по ВУС РАВ. На военно-транспортном факультете в 2015/2016 учебном году открыто обучение студентов, обучающихся по программам подготовки младших командиров по ВУС 713945 «Техник по ремонту стрелкового вооружения и средств ближнего боя» и 735945 «Техник по ремонту и хранению артиллерийских боеприпасов», а в 2016/2017 учебном году открыто обучение студентов, обучающихся по программам подготовки офицеров запаса по ВУС 430800 «Эксплуатация и ремонт стрелкового вооружения и средств ближнего боя» и 430900 «Хранение и ремонт боеприпасов, взрывателей, осветительных и сигнальных средств».

Особое внимание целесообразно обратить на практическую составляющую обучения на занятиях по огневой и военно-специальной подготовке в связи с участвовавшими случаями нарушения требований безопасности военной службы при обращении со стрелковым