

После жеребьевки команды вытягивают билеты и в течении 3-5 минут готовятся к ответу. После окончания времени подготовки производят ответ на вопрос. Председатель Лиги знаний оценивает ответ по 20-ти бальной системе (0, 0.5, 1, 1.5 и т.д. до 10.0). Полученные баллы позволяют соответственно определить победителя в каждом раунде, а также в дальнейшем используются для формирования рейтинга.

#### У. Итоги Лиги знаний

##### 5.1. Формирование рейтинга

Получая баллы на различных этапах Лиги знаний формируется рейтинг, на который может ориентироваться преподаватель при оценивании обучаемого и мотивирует обучаемого.

##### 5.2. Порядок поощрения

По результатам Лиги обучаемые, занявшие призовые места, награждаются дипломами I, II и III степени за 1, 2 и 3 места соответственно. На последующих этапах кроме дипломов планируется вручение медалей и кубков.

#### Литература

1. Беспалько В.П. Основы теории обучающих систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем). – Воронеж: Воронеж. ун-т, 1977. – 304 с.
2. Гарипов М.И., Хамидуллина Л.К. Психолого-социологические исследования в образовательном учреждении: Программа и учеб. пособие по спецкурсу. – Уфа: Башк. гос. пед. ин-т, 1998. – 140 с.
3. Герасимов И.Г. Научное исследование. – М.: Политиздат, 1972. – 279 с.

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ВОЕННО-УЧЁТНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ РАКЕТНО-Артиллерийского вооружения**

Марданов А.В., Маринич В.В., Токаревский А.В.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта», Республика Беларусь*

Аннотация: в данной статье предложены формы и методы подготовки студентов, обучающихся на военно-транспортном факультете по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса по военно-учётным специальностям (далее – ВУС) ракетно-артиллерийского вооружения (далее – РАВ).

Ключевые слова: обучение, младшие командиры и офицеры запаса, практическая составляющая, учебное оружие, обучающие и тестирующие программы, электронный учебно-методический комплекс, основы безопасности военной службы.

В настоящее время в Вооружённых Силах Республики Беларусь существует большая потребность в подготовке и накоплению на особый период специалистов (младших командиров и офицеров запаса) по ВУС РАВ. На военно-транспортном факультете в 2015/2016 учебном году открыто обучение студентов, обучающихся по программам подготовки младших командиров по ВУС 713945 «Техник по ремонту стрелкового вооружения и средств ближнего боя» и 735945 «Техник по ремонту и хранению артиллерийских боеприпасов», а в 2016/2017 учебном году открыто обучение студентов, обучающихся по программам подготовки офицеров запаса по ВУС 430800 «Эксплуатация и ремонт стрелкового вооружения и средств ближнего боя» и 430900 «Хранение и ремонт боеприпасов, взрывателей, осветительных и сигнальных средств».

Особое внимание целесообразно обратить на практическую составляющую обучения на занятиях по огневой и военно-специальной подготовке в связи с участвовавшими случаями нарушения требований безопасности военной службы при обращении со стрелковым

оружием и средствами ближнего боя, повлекшими за собой гибель военнослужащих срочной и контрактной службы.

В целях усовершенствования учебного процесса, направленного на овладение студентами более глубоких познаний в ремонте и эксплуатации стрелкового оружия и средств ближнего боя, офицерами кафедры общевойсковой подготовки апробированы следующие методы обучения, которые заметно улучшают качество образовательных услуг и самого образовательного процесса:

Проведение лекционных занятий с помощью современных технологий.

Большинство теоретического материала преподаётся в виде презентации – слайдов, такой метод передачи знаний позволяет активизировать зрительную память у обучаемого для лучшего усвоения материала. Чтобы не занимать много времени на лекционных занятиях на конспектирование материала обучаемые получают раздаточный материал, и электронную ссылку, по которой они могут самостоятельно и углублено изучить материал пройденного занятия. Основной материал занятия излагается преподавателем без привязки к методической разработке (идет прямое общение преподавателя и студента «глаза в глаза»), с отражением в конспектах основных моментов необходимых для дальнейшего применения на самоподготовке.

Проведение лекционных и групповых занятий по принципу «вопрос – ответ».

При данной методике проведения занятия особое внимание уделяется обратной связи с обучающимися, участию их в процессе познания. Это позволяет поддерживать активность обучающихся, а также повышает интеллектуальное мышление и интерес у студентов.

Использование на учебных занятиях учебного оружия.

Во время проведения групповых и практических занятий, с целью углубленного изучения материала целесообразно использовать в процессе обучения учебное оружие. Разумеется, что одной теорией сыт не будешь, поэтому при изучении студенты имеют возможность получить практические навыки и умения в эксплуатации и ремонте различных образцов стрелкового оружия.

Постоянное совершенствование учебно-материальной базы новыми образцами учебного оружия через заказчика (представителя УРАВ МО РБ).

Проведение практических занятий на базе воинских частей.

Данные занятия проводятся в цеху по ремонту стрелкового вооружения и обеспечивают углубленное закрепление начитанного теоретического материала для лучшего усвоения учебной программы. Возможность воочию наблюдать за всевозможными технологическими процессами при ремонте стрелкового оружия: дефектация; нанесение гальванического защитного покрытия; ремонт, подгонка и замена деталей стрелкового оружия; консервация и многое другое.

Проведение военно-технических конференций по актуальной тематике в сфере ремонта и эксплуатации стрелкового оружия, что позволяет формировать у обучаемых творческих подходов к организации и проведению научных исследований, а также направлено на практическое внедрение результатов научной деятельности.

Создание разнообразных электронных программ-симуляторов стрелкового оружия. Так, например, студенты могут ознакомиться с оружием специальных подразделений, узнать особенности взаимодействия их частей и механизмов, а так же тактико-технические характеристики.

Работа с учебной литературой: наставлениями по стрелковому делу, приказами Министерства обороны и т. д. в качестве самоподготовки.

Проведение лекционных и практических занятий в один день. Обучающиеся сразу же после доведения им теоретического материала могут приступать к освоению стрелкового оружия на практике, тем самым увеличивая продуктивность занятий.

Проведение мероприятий идеологической и воспитательной работы для стимуляции заинтересованности учебной дисциплиной и Вооружёнными силами Республики Беларусь.

Показ учебных фильмов про стрелковое оружие и средства ближнего боя.

Проведение небольших самостоятельных работ (летучек), направленных на закрепление пройденного материала, заключающихся в определении какого-либо дефекта или нахождении недостающей детали или механизма стрелкового оружия, заведомо изъятой преподавателем.

Попарная работа студентов на практических занятиях по принципу «смог объяснить – значит понял». Студенты занимаются вдвоем одним образцом вооружения, тем самым минимизируя свои пробелы в конкретном образце оружия.

Закрепление за отстающими студентами более сильных для обеспечения равномерности доведения материала до всех обучающихся.

Сказать, что старые методы обучения не эффективны и не могут положительно влиять на подготовку современных специалистов оружейников нельзя, однако совокупность старых и новых методов позволят подготовить специалистов наиболее качественно, отвечающим всем требованиям современного времени.

#### **Литература**

1. Бабосов, Е. М. Социология: учеб. / Е. М. Бабосов. – Минск: БГУ, 2011. – 288 с.
2. Лапина, С. В. Социология управления / С. В. Лапина, Г. Ф. Бедулина, И. А. Лапина. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2009. – 315 с.
3. Военно-энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.mil.ru>. – Дата доступа: 12.02.2018.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Веретило Ю.В.

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь*

Динамичный характер развития государства и общества в целом влечет за собой необходимость использования новейших технологий, а вместе с тем качественную подготовку специалистов.

Беларусь постоянно вносит необходимые изменения в образовательный процесс, но вместе с тем в системе высшего образования основной проблемой была и остается тема качества образования.

Решение проблемы качества образования должно быть нацелено как на удовлетворение потребностей государства в квалифицированных специалистах, так и на удовлетворение потребностей личности быть востребованным на рынке труда.

Анализируя проблематику можно отметить, что без высококвалифицированных преподавательских кадров невозможно поднять качество образования и вместе с тем нельзя научить студентов, у которых нет мотивации на учебу. Поэтому именно на мотивацию зачастую стоит делать значительный акцент.

Мотивированный студент будет стремиться к поиску новых, не шаблонных путей решения поставленной перед ним задачи, будет искать альтернативные методы и способы ее выполнения.

Вместе с тем качество образования должно отвечать потребностям общества на конкретной ступени его развития. Поэтому изучение студентами передовых информационных технологий, появление и внедрение новых специальностей важно на современном этапе, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования.

Также стоит отметить, что помимо всего прочего образование должно отвечать потребностям самих студентов: обеспечивать их развитие и как специалиста-профессионала, и как личности.