

Анализ педагогических трудов Ш.А. Амонашвили, И.С. Батраковой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Е.И. Казаковой, Н.В. Кузьминой, С.В. Кульневича, В.Н. Максимовой, А.П. Тряпициной и др. позволяет утверждать, что профессиональная деятельность преподавателя – это процесс решения многообразных и разноплановых, следующих одна за другой профессиональных задач. При этом каждая педагогическая задача связана с максимальным раскрытием в обучающемся его уникального потенциала в определенных условиях. Содержанием педагогических задач является создание педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное и эффективное саморазвитие личности курсанта и преподавателя в процессе взаимодействия. Такое понимание педагогической деятельности предполагает следующие требования к деятельности преподавателя (деятельностный аспект): анализ собственных личностно-профессиональных возможностей и способностей, особенностей профессионального опыта, наличие умений и навыков строить взаимодействие с другими людьми, оказывать на них целенаправленное воздействие в целях побуждения к конкретным действиям или деятельности, умение средствами своего учебного предмета развивать личность обучаемых, создание установки на самосовершенствование курсантов, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение учебно-воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для курсанта событий.

Создание условий для развития педагогического мастерства преподавателей является основной задачей образовательного учреждения, чему немаловажно способствует благоприятный психологический климат в коллективе.

По-своему значению психологический климат близок к понятию сплоченности коллектива, под которым понимается степень эмоциональной приемлемости, удовлетворенности отношениями между членами группы. Сплоченность коллектива складывается на основе близости представлений преподавателей по существенным вопросам жизнедеятельности их коллектива.

Проведенный анализ позволил определить творческий потенциал как составную часть личностного потенциала, демонстрирующую возможность творческой реализации человека в жизни и конкретной деятельности.

Литература

1. Баныкина С. В. Преподавательская конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира. Москва, 2001. С. 373-394

УДК 355.13

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мягков Д.Ю., Колосков А.Н.

Военный факультет в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации», г. Минск, Республика Беларусь

К особенностям педагогического процесса в военном учебном заведении как системы относятся [1, 2]:

- профессиональная направленность и практический характер учебной работы, ее тесная связь со служебной деятельностью обучающихся;
- органическое единство теоретической и практической подготовки;
- индивидуальной и коллективной работы;
- многопрофильный, многоплановый и многоуровневый характер;
- ведущая роль профессорско-преподавательского состава в его осуществлении и др.

Одним из важнейших направлений повышения качества и эффективности педагогического процесса в военном учебном заведении является его интенсификация на

основе правильного сочетания традиционных и инновационных подходов, внедрения новых технических средств обучения. Это достигается, в том числе за счет применения современных технологий обучения и внедрения достижений научно-технического прогресса.

В соответствии с принципом доступности обучение курсантов должно строиться на основе учета реальных возможностей. Организующим принципом руководства деятельностью курсантов является принцип прочности и действенности результатов образования. Его реализация справедливо связывается прежде всего с деятельностью памяти, но не механической, а смысловой. Только увязывание нового с ранее усвоенным, введение новых знаний в структуру личного опыта обучающихся позволяет обеспечить их прочность. Прочными, как показывает педагогический опыт, становятся только те знания, которые добываются самостоятельно. Они надолго оседают в сознании и имеют тенденцию переходить в убеждения.

С целью реализации рассмотренных выше принципов обучения на кафедре средств наземного обеспечения полетов военного факультета в учреждении образования «Белорусская государственная авиация» при подготовке курсантов по специальности «Техническая эксплуатация средств наземного обеспечения полетов» разработан и приобретен за счет инвестиционного фонда Министерства транспорта и коммуникаций электрифицированный макет аэродрома государственной авиации (военного аэродрома). Силами преподавателей кафедры и курсантами военно-научного кружка разработан 3-D макет военного аэродрома. Данные макеты внедрены в образовательный процесс.

При подготовке и проведении теоретических и практических занятий профессорско-преподавательский состав кафедры опирается на разработанную в начале 50-х годов известными учеными П. Я. Гальпериным, Н. Ф. Талызиной и другими теорию поэтапного формирования умственных действий. Ее авторы установили, что знания, навыки и умения не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне деятельности (действий) человека. В ходе практической деятельности у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия, т. е. для безошибочного выполнения какого-либо действия человек должен знать, что при этом произойдет и на каких аспектах происходящего следует сосредоточить внимание, чтобы не выпустить желаемые изменения из-под контроля. Эти положения и легли в основу теории обучения как поэтапного формирования умственных действий. Согласно теории, обучение строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия (ООД), которое должно быть усвоено обучающимся. При этом цикл усвоения состоит из нескольких этапов [1].

Исходя из основных положений этой теории, на первом этапе курсанты предварительно знакомятся с военным аэродромом на лекционных занятиях (расположением элементов аэродрома, объектов авиационной части, маркировкой искусственных покрытий летного поля), при этом используется схема аэродрома на плоскости, требования нормативных правовых актов. В результате данных занятий в сознании курсантов формируется ориентировочная основа представления курсанта об аэродроме.

На последующих этапах с помощью 3-D макета и электрифицированного макета военного аэродрома у обучающихся формируется пространственное представление.

На завершающем этапе курсанты закрепляют полученные знания на реальном аэродроме авиационной воинской части в ходе практических занятий и аэродромно-эксплуатационной практики.

При использовании рассмотренных средств обучения реализуются также следующие принципы обучения.

Принцип наглядности. Благодаря использованию 3-D макета и электрифицированного макета военного аэродрома знания получают личностный характер, основанный на использовании физических органов чувств, прежде всего – зрения.

Принцип доступности учитывает следующее правило: в обучении осуществляется переход от более легкого к более трудному: от схемы аэродрома на стенде к 3-D макету, затем от 3-D макета к электрифицированному макету, и на заключительном этапе расположение объектов авиационной части непосредственно на аэродроме.

Принцип систематичности и последовательности реализуется за счет того, что учебный материал и технологии его освоения предстают в виде системы, где каждая часть вытекает из предыдущей или связана с ней.

Преподаватель делит изучаемый материал на логически связанные разделы.

Принцип прочности позволяет изучать материал с разных сторон: в специализированном классе на лекционных и групповых занятиях и на местности на практических занятиях.

Особенно важно для подготовки кадровых офицеров соблюдение принципа связи теории с практикой и основных правил: не допускать в обучении расхождения: это – знания, а это – жизнь; практика – не есть область применения изученной теории, она всегда ее продолжение.

В связи с этим разработка и изготовление макетов осуществлялось таким образом, чтобы все элементы аэродрома, все его объекты, их расположение на местности с предельной точностью соответствовало реальному аэродрому.

Таким образом, путем использования на занятиях электрифицированного макета аэродрома достигается реализация основных принципов обучения военных специалистов и повышается эффективности усвоения учебного материала при проведении всех видов учебных занятий.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей военной школы: учеб.-метод. комплекс. – Минск: ВА РБ, 2006.

2. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004.

УДК 371.26

НЕОБХОДИМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ - В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Плиговка О.А., Крамник К.К.

Военный факультет в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации», г. Минск, Республика Беларусь

В современных условиях глобализации и конвергенции образовательных рынков и становление общего образовательного пространства высокое качество образования прочно ассоциируется с целями Болонского процесса: академическая мобильность, признание дипломов, введение кредитных систем, использование современных педагогических технологий и управление знаниями.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов [3].

Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда [5].

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, не удовлетворяет современным требованиям.