

Принцип доступности учитывает следующее правило: в обучении осуществляется переход от более легкого к более трудному: от схемы аэродрома на стенде к 3-D макету, затем от 3-D макета к электрифицированному макету, и на заключительном этапе расположение объектов авиационной части непосредственно на аэродроме.

Принцип систематичности и последовательности реализуется за счет того, что учебный материал и технологии его освоения предстают в виде системы, где каждая часть вытекает из предыдущей или связана с ней.

Преподаватель делит изучаемый материал на логически связанные разделы.

Принцип прочности позволяет изучать материал с разных сторон: в специализированном классе на лекционных и групповых занятиях и на местности на практических занятиях.

Особенно важно для подготовки кадровых офицеров соблюдение принципа связи теории с практикой и основных правил: не допускать в обучении расхождения: это – знания, а это – жизнь; практика – не есть область применения изученной теории, она всегда ее продолжение.

В связи с этим разработка и изготовление макетов осуществлялось таким образом, чтобы все элементы аэродрома, все его объекты, их расположение на местности с предельной точностью соответствовало реальному аэродрому.

Таким образом, путем использования на занятиях электрифицированного макета аэродрома достигается реализация основных принципов обучения военных специалистов и повышается эффективности усвоения учебного материала при проведении всех видов учебных занятий.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей военной школы: учеб.-метод. комплекс. – Минск: ВА РБ, 2006.

2. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004.

УДК 371.26

НЕОБХОДИМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ - В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Плиговка О.А., Крамник К.К.

Военный факультет в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации», г. Минск, Республика Беларусь

В современных условиях глобализации и конвергенции образовательных рынков и становление общего образовательного пространства высокое качество образования прочно ассоциируется с целями Болонского процесса: академическая мобильность, признание дипломов, введение кредитных систем, использование современных педагогических технологий и управление знаниями.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов [3].

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда [5].

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, не удовлетворяет современным требованиям.

Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности.

Изменяющаяся социально-экономическая ситуация обусловила необходимость модернизации образования, переосмысление теоретических подходов и накопившейся практики работы учебных заведений.

Концепцией модернизации образования и программой профессионального образования предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке педагогических технологий.

В последние десятилетия в педагогической практике начали широко применяться различные современные педагогические технологии, хотя мысль о технологизации процесса обучения высказывал ещё Я.А. Коменский почти 400 лет назад. Он призывал сделать обучение «техническим», т.е. таким, чтобы всё, чему учат, имело успех.

Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 1960-х гг. и связывают это с реформированием вначале американской, а затем и европейской школы [1]. В это время в США, Англии, ФРГ, Франции, Италии, Японии под названием «технологии обучения» стали выходить специальные журналы.

Первоначально понятие «педагогическая технология» использовалось применительно к обучению [1], в этом смысле оно до сих пор используется во многих зарубежных публикациях (в США издается специальный научный журнал «Educational Technology» [4]).

К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся Дж. Кэрролл и Б. Блум (технология полного усвоения знаний), Д. Брунер (технология проектного обучения), Д. Хамблин, Г. Гейс, В. Коскарелли (проблемное обучение), П. Митчелл (технология модульного обучения).

В настоящее время существует множество педагогических технологий различающихся по целям, задачам, структуре, методике обучения. При этом не существует таких педагогических технологий, которые использовали один какой-либо единственный фактор, метод, принцип технологий [2].

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации процесса обучения и познавательной деятельности обучающихся, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности наиболее часто преподаватели применяют в работе следующие педагогических технологий:

- проблемного обучения (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.);
- программированного обучения (Б.Ф. Скиннер и др.);
- компьютерного обучения (А.И. Берг, Е.И. Машбиц и др.);
- дистанционного обучения;
- модульно-рейтингового обучения (П.А. Юцявичене и др.);
- контекстного обучения (А.А. Вербицкий и др.);
- технология учебного проекта (Е.С. Полат, Т.С. Федорова и др.);
- технология естественнонаучного обучения (А.М. Захлебный и др.);
- контрольно-корректирующая технология (М.В. Кларин и др.);
- технология индивидуальных образовательных траекторий; комбинированная система предметного обучения (Н.П. Гузик и др.);
- проблемно-деятельностная технология обучения (А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.Н. Коротков и др.);

Выбор педагогической технологии применяемой в образовательном процессе должен отвечать следующими требованиями:

- обеспечение военно-профессиональной направленности подготовки будущих офицеров;
- организация процесса обучения, соответствующего целям личностно-профессионального развития курсантов;
- оптимизация теоретического и практического компонентов подготовки военных специалистов для гарантированного достижения результатов (усвоение фундаментальных знаний, формирование военно-профессиональных умений и навыков), определяемых квалификационными требованиями к выпускнику военного вуза;
- учет индивидуального своеобразия личности курсантов; учет особенностей группового взаимодействия, межличностных отношений курсантов с целью направленного формирования коллективистских, социально ценностных ориентаций.

Современные педагогические технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности и связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов: имеющих фундаментальные и прикладные знания; способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия; обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

Литература

1. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений под ред. В.А.Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Г.К. Селевко Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – с. 25
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000.
4. Педагогический энциклопедический словарь главный редактор Б.М. Бим-Бад – М.: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия», 2002.
5. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2005.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВИД ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА

Доломанюк Р.Ю., Кацубо П.А.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов.

При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических процессов остается за преподавателями. С внедрением в учебный процесс современных технологий преподаватель все более осваивает функции консультанта, советчика.

Компьютеризация учебного процесса, несомненно, является основной частью новых информационных технологий в образовании. Возрастает понимание того, что традиционная