

Одним из недостатков тестового метода контроля знаний студентов является то, что создание тестов, их унификация и анализ – это большая кропотливая работа. Чтобы довести тест до полной готовности к применению необходимо несколько лет собирать статистические данные, хотя бы с потоком студентов 100-120 человек.

Возможно возникновение и других трудностей. Довольно часто встречается значительный субъективизм в формировании содержания самих тестов, в отборе и формулировке тестовых вопросов, многое также зависит от конкретной тестовой системы, от того, сколько времени отводится на контроль знаний, от структуры включенных в тестовое задание вопросов и т.д.

как было сказано, большая объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студента, учащегося;

исключается воздействие негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и др. характеристики конкретного преподавателя;

ориентированность на современные технические средства на использование в среде компьютерных (автоматизированных) обучающих систем;

универсальность, охват всех стадий процесса обучения.

Отметим другие достоинства. Тестируемый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным студентом, а также помогает лектору скорректировать курс.

В итоге следует заметить, что использование с 1 курса тестирования студентов поможет объективно провести аттестацию вуза, которая проводится с целью установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Систематическое проведение контрольных мероприятий с помощью составленных на высшем уровне инструментов контроля позволяет ВУзам формировать высококлассных специалистов в различных областях знаний, готовых применять накопленный багаж знаний в любую минуту.

Именно в таких специалистах и в настоящее время, и в будущем нуждается наша страна, чтобы с их помощью провести быстрое оздоровление экономики.

ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

ШЛЯХТУН В.Ю.,

полковник,

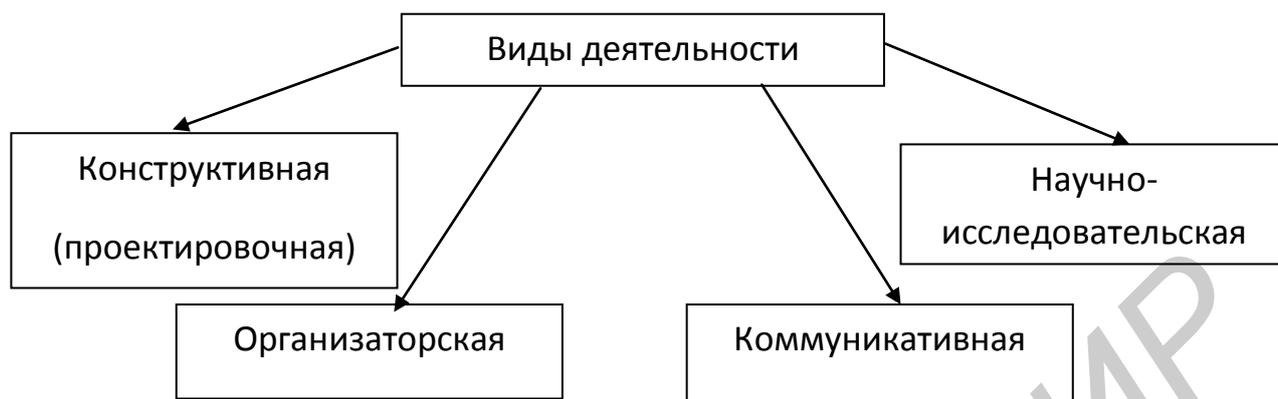
заместитель начальника факультета по учебной

и научной работе-первый заместитель начальника ВТФ БНТУ

Преподаватель высшей военной школы выполняет дуальную функцию в качестве специалиста в конкретной области научного знания, с одной стороны, и педагога, воспитателя слушателей и курсантов, с другой.

Деятельность военного преподавателя отличается от деятельности преподавателя гражданского вуза: характером и особенностями военно-педагогического процесса; его целями и военно-прикладной направленностью; включенностью военно-педагогического процесса в высшей военной школе в систему боевой подготовки войск; регламентацией его деятельности воинскими уставами и наставлениями, закрепляющими права и обязанности военного преподавателя.

Педагогическая деятельность военного преподавателя характеризуется следующими особенностями (рис.1).



В сфере общепедагогической подготовки в аспекте обозначенных видов деятельности военный преподаватель должен:

- знать состояние и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей военной школы;
- использовать междисциплинарные связи учебного плана;
- осуществлять взаимосвязь научно-исследовательской и учебной работы;
- применять культурное наследие прошлого и современные научно-культурные достижения в интересах воспитания слушателей и курсантов;
- создавать творческую атмосферу в ходе военно-педагогического процесса, используя различные методы и формы;
- владеть информационными технологиями;
- использовать методы научных исследований, учебно-методической работы, организации самостоятельной работы слушателей и курсантов.

К теоретико-методологическим основам общепедагогической подготовки преподавателей высшей военной школы относят следующие направления: культурологическое; социально-педагогическое; психологическое; собственно-педагогические.

Особо выделим военно-педагогическое направление. Назовем его педагогические аспекты:

Вместе с тем педагогическое мастерство военного преподавателя нельзя определять как только его психолого-педагогическое качество. Педагогическое мастерство военного преподавателя – сплав научных знаний, организационно-методического искусства, личных качеств – ума, чувств, воли, характера, способностей. Основные критерии педагогического мастерства преподавателя: система в работе, стабильные результаты, авторитет среди слушателей, курсантов и преподавателей, умение вести научную и методическую работу.

Пути формирования педагогического мастерства преподавателя:

I период (подготовительный) – время общеобразовательной и военной подготовки преподавателя;

II период – становление в должности преподавателя (3-5 лет);

III период – совершенствование педагогического мастерства в процессе работы преподавателем высшей военной школы.

Кафедра является центром общепедагогической подготовки в вузе. Здесь: проводятся методические совещания, научно-методические конференции, семинары, заседания кафедр и предметно-методических комиссий, методические занятия; разрабатываются учебно-методические комплексы, педагогические эксперименты; обобщается передовой опыт; ведется контроль учебных занятий и др.

Основным направлением общепедагогической подготовки военных преподавателей остается самостоятельная работа.

Итак, общепедагогическая подготовка преподавателя высшей военной школы является определяющим условием реализации социально-педагогических функций по обучению, воспитанию и развитию слушателей (курсантов).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ЯНКОВСКИЙ И.Н.,

капитан,

доцент кафедры «Бронетанковое вооружение и техника ВТФ БНТУ,

к.т.н.

Опыт многих стран показывает, что форма дистанционного обучения весьма привлекательна и эффективна.

При дистанционном обучении применяются следующие возможности информационных технологий:

- передача информации различного объема и вида;
- хранение этой информации в памяти компьютера в течение необходимой продолжительности времени, возможности ее редактирования, обработки, распечатки и т.д.;
- интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи;
- доступа к информации через Интернет;
- организации электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудио- и видеоконференций;
- диалога с любым партнером;
- запроса информации по любому интересующему вопросу через электронные конференции.

Существующая в мировой практике сеть открытого дистанционного обучения базируется на шести известных моделях, использующих:

- 1) обучение по типу экстерната;
 - 2) университетское обучение (на базе одного университета);
 - 3) обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений;
 - 4) обучение в специализированных образовательных учреждениях;
 - 5) автономные обучающие системы;
 - 6) неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ.
- Основными целями всех моделей образования на расстоянии являются следующие:
- 1) дать возможность обучаемым совершенствоваться, пополнять свои знания в различных областях в рамках действующих образовательных программ;
 - 2) получить ту или иную квалификационную степень на основе результатов соответствующих экзаменов;
 - 3) дать качественное образование по различным направлениям вузовских программ.

При этом, основной формой учебно-познавательной деятельности обучаемого является, характерная для дистанционного обучения, самостоятельная работа с дидактическими материалами.

Учебные тексты составляют основу компьютерных учебников, которые, в свою очередь, могут содержать деловые игры, компьютерные справочники и тренажеры.

Все указанные технологии дистанционного обучения могут быть успешно применены в учебном процессе на военных факультетах в высших учебных заведениях.