

Литература

1. Демьяненко Ю. К., «Физическая подготовка». Учебное пособие, Москва военное издательство, 1987.
2. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Республики Беларусь. – Мн.: МО РБ, 1993
3. Инструкция о порядке организации физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Республики Беларусь и транспортных войсках Республики Беларусь. - Мн.: МО РБ, 2001

ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шундрик А.С., Позняк С.Ф.

УО БГУИР г. Минск, Беларусь

Реализация той или иной задачи, поставленной на занятии, во многом определяет использование инновационных технологий, в особенности информационных.

Важнейшим компонентом современного образовательного процесса в ВУЗе является индивидуальная деятельность обучающихся, которая осуществляется посредством использования ЭУМКД - электронный ресурс со систематизированной информацией по изучаемой дисциплине. Он находится в открытом доступе и является простым в использовании.

Как итог, для обучающихся открываются все возможности для более тщательного, а самое главное быстрого, изучения и закрепления необходимого материала.

Продолжая тему вышесказанного, хотелось бы перейти к следующему, близкому с первым, методу использования тестовых программ.

Изучение только теоретического материала - это только 40% процентов в успешном усвоении поставленного вопроса. Оставшиеся 60% во многом зависят от того, как обучающийся сможет применить полученные сведения на практике. И именно тестовые программы предоставляют данную возможность.

Тестовые программы - это, в-первую очередь, тренажеры, контрольные тесты, программы с интерактивным аспектом, которые направлены взаимодействие с пользователем.

Они предоставляют следующие возможности:

Закреплять полученные на практике знания, решив контрольный тест по необходимой теме. Программа анализирует результат выполнения и, как итог, подберет вопросы, схожие с теми, в которых были допущены ошибки, а также предоставит ссылку на тот материал из ЭУМКД, который необходимо повторить. Таким образом, осуществляется принцип «изучил – закрепил», который позволит обучающимся полностью овладеть необходимым материалом, потратив на это минимум времени. 1

Выступать в качестве инструмента контроля успеваемости.

Оттачивать владение нормативом, используя программные тренажеры. Данная возможность поддерживается цифровым сопровождением, что позволяет обучающемуся не только улучшать время прохождения норматива, но и развивать зрительную память.

Таким образом, комбинируя ЭУМКД с тестовыми программами, можно получить полные сведения по необходимой теме, закрепив их практическим заданием и, как итог, иметь высокую успеваемость.

Однако, некоторые задачи не подразумевают единственного правильного решения, а также будущего командира необходимо обучить принимать наилучшее решение для любых боевых задач за минимальное количество времени, распространение получили, так называемые, Кейс-методы тестирования обучающихся.

Кейс — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере. Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение, описание которого позволяет актуализировать определенный комплекс знаний, навыков и умений у обучаемых.

Решение кейсов состоит из нескольких шагов:

Исследования предложенной ситуации (кейса).

Сбора и анализа недостающей информации.

Обсуждения возможных вариантов решения проблемы.

Выработки наилучшего решения.

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционным методом тестирования:

Практическая направленность. Кейс-метод позволяет применять теоретические знания для решения практических задач, что позволяет оптимально сочетать теорию и практику.

Интерактивный формат. Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счёт высокой эмоциональной вовлеченности обучающихся. Обучающийся погружается в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя обучающийся и решает проблему от его лица. Акцент в обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.

Практические навыки. Кейс-метод позволяет развивать креативное мышление и принимать нестандартные решения. И если в течении учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучаемых вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

В заключении, хотелось бы отметить, что комбинирования данных методов обучения, позволяет многократно повышать результативность образовательного процесса, что позволяет обучающемуся детально и подробно отразить профессиональную ситуацию и организовать свою деятельность по анализу и решению поставленной задачи.

Литература

1. Современные методы обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php>

ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Акулич И.П., Акулич С.В.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Минск

Канцлер немного вздремнул и, чтобы скрыть это, первый похвалил оратора.

А.И.Герцен

Первые университеты были основаны в Западной Европе в середине XI века, с тех пор почти тысячу лет чтение лекций перед аудиторией остается основной формой преподавания учебного материала.

Под термином лекция (лат. lectio – чтение) в данном случае будем понимать систематическое, последовательное изложение учебного материала, любого вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки [1].

Существует мнение о том, что в процессе преподавания программирования основное внимание должно быть уделено практическим формам обучения: практические, групповые, лабораторные занятия. Нередко от обучаемых слышно мнение, что лекция по программированию необходима только для тех, кто не желает сам читать книги, которых на сегодняшний момент огромное количество и в любой форме представления!

В подтверждение данного мнения найдется много исследований, в которых доказывается негативное влияние лекций на процесс обучения. Результаты подобного рода исследований можно свести к следующим выводам [2]: