

воспроизвести. Результаты такого обучения хорошо известны: негативная установка к овладению теорией обучения отрицательно влияет на процесс профессионального становления преподавателя и качество преподавания.

Отсутствие специальных учебных заведений для подготовки офицеров к педагогической деятельности в вузе (деятельность всякого рода курсов, за редким исключением, не приводит к положительным результатам, но это тема отдельного разговора) вынуждает военные факультеты организовывать их подготовку, которая заключается, как правило, в изучении содержания преподаваемых дисциплин. Усилия отдельных педагогических коллективов, направленные на обеспечение процесса профессионального становления преподавателей высших военно-учебных заведений к педагогической деятельности, часто эклектичны, непоследовательны и не обеспечены с точки зрения их оптимальности. Методы обучения начинающие преподаватели осваивают путем наблюдения за работой более опытных коллег. Очевидно, что не все факультеты способны обеспечить высокий уровень подготовки преподавателей к постоянно усложняющейся педагогической деятельности в вузе. В результате неадекватных подходов к организации педагогического процесса, направленного на решение задачи подготовки и становления преподавателей к педагогической деятельности, несогласованности действий педагогических коллективов по формированию педагогического мастерства, преподаватели военных вузов проходят сложный, неоправданно трудоемкий путь, который не всегда заканчивается успешно.

Говоря о новых подходах, не всегда необходимо изобретать что-то новое, современное, никем не испробованное. Нередко решение проблемы можно найти в хорошо зарекомендовавших себя, но незаслуженно забытых формах и методах работы. Подтверждение тому - богатый опыт отечественной военной школы, практика подготовки военно-педагогических кадров в зарубежных государствах. Только хорошо изучив прошлое, можно делать вывод о причинах сложившегося положения и принимать меры по нахождению оптимальных путей подготовки преподавателей военно-учебных заведений.

Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение сектора подготовки научных кадров высшей квалификации.

С появлением электронных изданий и виртуальных учебных лабораторий в практических занятиях, как и в получении информации, быстро развиваются формы подготовки научных кадров высшей квалификации.

Таким образом, состояние уровня подготовки преподавательского состава вузов настоятельно требует новых подходов в деле повышения его педагогического мастерства. Очевидно, что в военно-учебных заведениях потребуется переход от эпизодического влияния на деятельность преподавателей к их планомерной непрерывной учебе, морально-психологическому и воспитательному воздействию.

УДК 37.372.8.378

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

Соколов С.В., Трубкин В.О.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь*

За последние годы значительно улучшились структура и содержание подготовки специалистов в системе высшего образования. Современные учебные заведения дают глубокое и адекватное рынку труда образование. Белорусская система высшего образования показывает что, в 2016/2017 учебном году в 51 учреждении высшего образования Беларуси обучается 313 тысяч студентов. В среднем в мире принято считать достаточным наличие

одного вуза на 700 тысяч – 1 миллион населения. Учеба в системе высшего образования сегодня является прекрасным стартом для молодых людей, чтобы начать строить карьеру, получая не только знания, но и профессиональный опыт. Высококвалифицированные рабочие кадры и специалисты высшего звена на данный момент востребованы среди работодателей больше всего.

Однако выпускники учебных заведений всех уровней – от профессиональных училищ и колледжей до государственных вузов во многом не обладают не только необходимым набором знаний и навыков, но и малейшими представлениями, что такое профессионализм, и какими характеристикам должен соответствовать, поступающий на работу, молодой специалист.

Важная роль в достижении перспектив реформирования образования лежит в установлении взаимовыгодных преемственных связей между всеми субъектами образовательной сети. Вместе с тем, как показывает анализ педагогической теории и практики, между различными типами образовательных учреждений далеко не всегда устанавливается функциональный перечень необходимых образовательных зависимостей. Особенно сильно отсутствие обозначенных отношений ощущается между профессиональным и высшим образованием, что отчетливо проявляется, в случаях несоответствия образовательного уровня выпускников профессионально-технических учебных заведений требованиям, предъявляемым к ним при поступлении в высшие учебные заведения.

Основная задача системы в улучшении уровней образования это правильная ориентация студента в выборе дальнейшего пути обучения т.е. образовательные программы профессионально-технического или среднего специального уровня медленно переходят в более сложные и улучшенные программы для обеспечения высшего образования, при отсутствии повторения и дублирования учебного материала.

Подготовка в высших учреждениях образования должна строиться на доступности, конкурсной основе, научности, фундаментальности, преемственности его ступеней, интеграции учебной и научно-исследовательской работы, рационального использования имеющихся ресурсов и средств, гуманитаризации образовательного процесса.

Важным моментом в качестве подготовки специалистов может являться участие университетов в выполнении научных исследований в рамках государственных и международных программ различного уровня. Стоит уже сейчас уделить большое внимание к привлечению к образовательному процессу ведущих специалистов в заинтересованной области для решения вопросов совершенствования подготовки специалистов по приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научных исследований, создания совместных научно-образовательных структур. Стоит рассмотреть такие вопросы как:

разработка и внедрение системы среднесрочного и долгосрочного прогнозирования потребности в научных кадрах высшей квалификации в разрезе отдельных регионов республики, приоритетных научных направлений, обеспечивающих ускоренное развитие в регионах высокотехнологичных производств;

ведение мониторинга развития кадрового потенциала региональной науки и его соответствия стратегическим приоритетам национальной экономики, включая мониторинг возрастного и квалификационного состава научных кадров в регионах с целью его своевременного обновления;

повышение роли вузовской аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров высшей квалификации в областях республики.

На мой взгляд, отраслевые министерства и ведомства могут и должны принять участие в создании современной материально-технической базы вузов, которые готовят для них специалистов. Эффективным шагом по решению этой проблемы может быть использование части средств инновационных средств фондов, формируемых

министерствами и ведомствами, на развитие материально-технической базы ВУЗов, например, введением норматива отчислений на развитие высшей школы в размере 5-10%.

Главной целью высшего образования должно является развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала студента. Важной ступенью в качестве развития высшего образования является применение новых информационных технологий в учебном процессе которые должны быть направлены на:

- создание виртуальных тренажеров;
- создание обучающих (демонстрационных) программ;
- создание электронных учебных пособий;
- создание тестирующих программ;
- создание электронных учебно-методических комплексов;

Научная работа так же как и исследовательская является одним из скрепляющих элементов, определяющая развитие, степень их инноваций и получение и применение новых знаний, в том числе: фундаментальные научные исследования и прикладные научные исследования для достижения практических целей и решения конкретных задач. Важными исследуемыми направлениями работы должны являются:

проведение научных исследований, апробация и использование результатов исследований в учебном процессе;

целенаправленная подготовка научных кадров высшей квалификации;

подготовка научных статей, докладов и участие в научных конференциях, семинарах;

разработка и внедрение в учебный процесс новых учебных пособий, учебно-методических комплексов и электронных обучающих программ, привитие студентам навыков проведения научных исследований путем их активного вовлечения в работу научного общества;

участие в обсуждении теоретических вопросов на заседаниях кафедры и на научных конференциях (семинарах);

участие в изобретательской и рационализаторской работе;

выступление с докладами, научными сообщениями на научных конференциях (семинарах);

выполнение заданий исследовательского характера в период практики.

Реалии сегодняшнего дня требуют освоения студентами обучения в сжатые сроки, чего нельзя достичь без новых методических методов применения учебно-тренировочных средств, обучающих программ, созданных на основе передовых информационных технологий и научно-исследовательских работ. Они позволяют более наглядно и в доступной форме проводить обучение, объективно контролировать действия обучаемых, своевременно выявлять и устранять допускаемые ошибки. Другими словами, делать процесс обучения более экономичным и эффективным.

### **Литература**

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс] <http://sinncom.ru>

2. Наука и инновации в Республике Беларусь 2002: Стат. сб. - Минск: КНТ, Минстат.

3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ўадукацыі. – 2008. – № 9.

4. Бирюкова, Н. А. Образование как фактор профессиональной мобильности выпускника университета. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.: О. Л. Жук– Минск.

5. БГУ, 2010. 2. Ванькина, И. В.. Маркетинг образования: учеб. пособие / И. В. Ванькина, А. П. Егоршин, В. И. Кучеренко. – М.: Университетская книга. Логос. – 2007.