

Показ учебных фильмов про стрелковое оружие и средства ближнего боя.

Проведение небольших самостоятельных работ (летучек), направленных на закрепление пройденного материала, заключающихся в определении какого-либо дефекта или нахождении недостающей детали или механизма стрелкового оружия, заведомо изъятой преподавателем.

Попарная работа студентов на практических занятиях по принципу «смог объяснить – значит понял». Студенты занимаются вдвоем одним образцом вооружения, тем самым минимизируя свои пробелы в конкретном образце оружия.

Закрепление за отстающими студентами более сильных для обеспечения равномерности доведения материала до всех обучающихся.

Сказать, что старые методы обучения не эффективны и не могут положительно влиять на подготовку современных специалистов оружейников нельзя, однако совокупность старых и новых методов позволят подготовить специалистов наиболее качественно, отвечающим всем требованиям современного времени.

#### **Литература**

1. Бабосов, Е. М. Социология: учеб. / Е. М. Бабосов. – Минск: БГУ, 2011. – 288 с.
2. Лапина, С. В. Социология управления / С. В. Лапина, Г. Ф. Бедулина, И. А. Лапина. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2009. – 315 с.
3. Военно-энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.mil.ru>. – Дата доступа: 12.02.2018.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Веретило Ю.В.

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь*

Динамичный характер развития государства и общества в целом влечет за собой необходимость использования новейших технологий, а вместе с тем качественную подготовку специалистов.

Беларусь постоянно вносит необходимые изменения в образовательный процесс, но вместе с тем в системе высшего образования основной проблемой была и остается тема качества образования.

Решение проблемы качества образования должно быть нацелено как на удовлетворение потребностей государства в квалифицированных специалистах, так и на удовлетворение потребностей личности быть востребованным на рынке труда.

Анализируя проблематику можно отметить, что без высококвалифицированных преподавательских кадров невозможно поднять качество образования и вместе с тем нельзя научить студентов, у которых нет мотивации на учебу. Поэтому именно на мотивацию зачастую стоит делать значительный акцент.

Мотивированный студент будет стремиться к поиску новых, не шаблонных путей решения поставленной перед ним задачи, будет искать альтернативные методы и способы ее выполнения.

Вместе с тем качество образования должно отвечать потребностям общества на конкретной ступени его развития. Поэтому изучение студентами передовых информационных технологий, появление и внедрение новых специальностей важно на современном этапе, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования.

Также стоит отметить, что помимо всего прочего образование должно отвечать потребностям самих студентов: обеспечивать их развитие и как специалиста-профессионала, и как личности.

Невозможно дать студентам всех знаний, умений и навыков, которые были бы достаточными для решения любых профессиональных проблемных ситуаций.

Качественное высшее образование призвано дать молодым людям механизм анализа и поиска решения проблемы, а не предлагать готовые решения задач. Именно на основе базовых фундаментальных знаний молодой специалист сможет найти ответы на многие вопросы.

На сегодняшний момент назрела необходимость поиска новых форм и методов преподавания. Необходимо вооружать студентов такими знаниями, которые позволяют им самостоятельно решать сложные задачи, уметь отыскивать решения вновь возникающих проблем.

Одной из составляющих качественного образования студентов является их практическая деятельность, которая позволяет приобрести собственный опыт и выработать собственные пути решения проблем. Практика является одним из наиболее важных компонентов образовательного процесса. Она способствует закреплению полученных ранее знаний и приобретению новых, более современных, отвечающих реалиям, а в последующем их передаче от обучающегося к педагогу.

Немаловажным является и то, что в процессе практики развивается собственная инициатива, которая способствует развитию более глубоких познаний. И действительно, организация практики прямо влияет на качество получаемых студентами знаний и умений.

Но вместе с тем стоит отметить, что многие студенты в процессе обучения жалуются на недостаток практики либо на ее плохую организацию. Поэтому для совершенствования организации практики следует привлекать специалистов, имеющих достаточно большой опыт, которые могут научить молодежь, опираясь на свой богатый профессиональный и практический опыт. Поэтому простая, на первый взгляд, задача организации практики является столь же сложной и многосторонней, как и все другие составляющие качественного образования.

Стоит отметить, что еще одной из проблем качества образования является ее новизна. От того, насколько образование шагает в ногу со временем, зависит многое. Поэтому одним из путей решения данной проблемы является привлечение к обучению специалистов высокого профиля, которые сами являются творцами чего-то нового. Но здесь возникает проблема кадрового преподавательского состава. На текущий момент можно сказать, что проблема кадрового потенциала преподавательского состава стоит остро, т.к. творческую молодежь во многом не привлекают те условия, которые ввиду объективных причин сложились в системе образования. Молодому специалисту куда выгоднее пойти работать в бизнес или на работу, предоставляющую больше возможностей карьерного роста и достижения финансовой независимости. Организация труда, социальные условия и гарантии молодым преподавателям, зарплаты профессорско-преподавательского состава непривлекательны для молодежи.

Подводя итог можно сказать, что дальнейшее развитие системы высшего образования должно идти путем поиска инновационных, творческих форм и методов. Для проявления творчества невозможно заранее и точно определить, какие знания и навыки потребуются будущему специалисту через несколько лет, так как общество стремительно развивается и то, что сегодня является новым, через несколько лет может быть устаревшим.

Если сделать акцент в подготовке специалистов на конкретный набор знаний, навыков и умений, вероятно, что такие специалисты, ориентированные на шаблоны, не смогут продуктивно работать в новых экономических условиях.