

применения современных инженерных и технических средств охраны, а также внедрения мультимедийного оборудования на основе интерактивных технологий; удобства использования благодаря автоматизации управления оборудованием.

Специализированный класс ИТСО должен содержать следующие функциональные элементы:

интерактивная проекционная система (мультимедийный проектор и интерактивная доска)

ПЭВМ преподавателя;

ПЭВМ обучающихся;

универсальная настольная документ-камера;

интерактивный сенсорный дисплей;

беспроводной графический планшет;

система интерактивного опроса;

система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов;

настольный адаптер для оперативного подключения портативного компьютера преподавателя, дополнительных видеоисточников, а также накопителей информации (Flash-карт);

система интегрированного управления комплексом с сенсорным терминалом.

Решение представляет собой не просто набор разрозненных устройств, а единый комплекс, что обеспечивает удобное его использование преподавателем.

Эффекты от внедрения:

повышение интерактивности, наглядности и привлекательности учебного процесса;

использование передовых методов преподавания в учебном процессе;

повышение качества подготовки курсантов;

ускорение процесса освоения учебных материалов;

повышение привлекательности учебного заведения для абитуриентов и курсантов.

Литература

1. Коростелёва, О.Н., Коростелёв, А.И. Роль аудитории в учебном процессе // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 3. – С. 54-55; [Электронный ресурс] : // – Режим доступа <http://www/natural-sciences.ru/ru/article/view?id=10987> – Дата доступа: 06.01.2018.

2. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации: учеб. пособие / А.П Чернявская.– М.: Владос-Пресс, 2001. – 32 с.

3. Раевская, Л.Т., Карякин, А.Л. Инновационные технологии в преподавании технических дисциплин // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; – Режим доступа <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26753> – Дата доступа: 07.01.2018.

УДК 378

О НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕХОДА ГОСУДАРСТВА К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Кутьин М.К., Дубовик А.А.

Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь

В настоящее время в Республике Беларусь в качестве одного из направлений развития экономики, обеспечивающих повышение ее эффективности, определено опережающее развитие ИТ – отрасли. Современные информационные технологии должны быть интегрированы во все традиционные виды экономики и обеспечить повышение производительности труда и конкурентоспособность выпускаемой продукции.

Одной из мер, обеспечивающих решение данной задачи, явилось разработка и принятие Декрета Президента Республики Беларусь № 8 «О развитии цифровой экономики». Безусловно, данный Декрет в первую очередь создать условия для более интенсивного развития парка высоких технологий и других структур ИТ – отрасли.

Вместе с тем, для разворота вектора развития в сторону цифровой экономики должны реализоваться системные изменения и в остальных традиционных отраслях экономики, а также, и может быть в первую очередь, в системе образования. Министерство образования в некоторой степени уже отреагировало конкретными действиями на грядущие изменения в экономике, скорректировав планы по набору в высшие учебные заведения (ВУЗ) – экономистов и юристов будут готовить меньше, а специалистов для ИТ – отрасли - больше. Однако, в настоящее время в ВУЗах Республики Беларусь пока не наблюдаются какие-либо действия по корректировке таких основополагающих документов по стратегии подготовки специалистов как учебные планы. Именно эти документы ВУЗов должны корректироваться для того, чтобы перераспределить акценты в подготовке специалистов.

Безусловно, образовательный процесс, а, соответственно, и учебные планы, традиционно являются вещами консервативными. И это оправдано, так как результат любого изменения учебных планов можно оценить только через несколько лет после выпуска обучаемых из ВУЗа по результатам их практической деятельности.

В связи с этим все изменения, вносимые в учебные планы, должны быть тщательно и всесторонне обсуждены с привлечением всех заинтересованных в подготовке специалистов сторон.

На взгляд авторов, отправных точек при корректировке учебных планов должно быть, как минимум, две. В качестве первой отправной точки традиционно выступают потребности заказывающей организации, которые, как правило, оформляются в виде квалификационных требований к выпускникам.

Этот подход применяется уже достаточно давно и себя оправдал. Вместе с тем, квалификационные требования в большей мере ориентируются на потребности и реалии сегодняшнего дня, корректируются и перерабатываются не часто и, в связи с этим, в условиях динамично развивающегося общества и экономики, не всегда обеспечивают подготовку обучаемых на перспективу. Кроме того, квалификационные требования в большей мере ориентированы на подготовку специалиста-профессионала для конкретной области деятельности.

Второй отправной точкой для корректировки учебных планов, на взгляд авторов, должен являться общеобразовательный уровень выпускника как члена общества на определенную перспективу.

В связи с этим необходимо ответить на вопросы – какими знаниями, умениями и навыками должен обладать наш выпускник как полноценный член общества в определенной перспективе? Исходя из ответов на эти вопросы, необходима корректировка учебных планов подготовки специалистов, в том числе и по вопросам освоения информационных технологий.

С точки зрения подготовки специалистов – профессионалов учебные планы сегодня должны включать дисциплины (для специальностей, не связанных с ИТ – отраслью, как минимум одну дисциплину) по современным информационным технологиям, ориентированные на привитие профессиональных знаний и навыков.

С точки зрения обеспечения общеобразовательного уровня выпускника на определенную перспективу учебные планы должны включать, как минимум, одну дисциплину, которая бы обеспечивала адаптацию выпускника к современным и перспективным социально - коммуникационным условиям повседневной жизнедеятельности.

В первую очередь здесь подразумевается:

грамотное и уверенное владение приложениями офисного пакета типа Microsoft Office (опыт работы со студентами и первых и выпускных курсов свидетельствует о недостаточных знаниях и навыках работы обучаемых с этими приложениями);

обеспечение безопасности информации и ПЭВМ;

владение базовыми навыками сетевого администрирования;

знание и соблюдение норм законодательства и этики поведения в социальных сетях.

Анализ учебных планов специальностей, не связанных с подготовкой ИТ - специалистов, в большинстве ВУЗов свидетельствует о наличии только одной дисциплины по современным информационным технологиям. А это означает, что при подготовке специалистов не обеспечивается соответствующий требованиям сегодняшней повестке дня либо общеобразовательный, либо профессиональный уровень выпускников.

Литература

1. Учебные планы учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» по специальностям 1-95 01 01, 1-95 01 02, 1-95 01 03, 1-95 01 05, 1-95 02 01 - Минск: ВА РБ, 2015.

УДК 378.14

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ПРЕСТИЖА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Миронов Д.Н.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь

Проблема организации и развития образования во все времена и во всех государствах являлась одной из приоритетных и стратегических задач, вне зависимости от их политического, экономического и религиозного устройства. Не зря существует выражение: «Если хочешь уничтожить страну – уничтожь в ней систему образования».

Белорусское образование, после завершения реформы начальной школы, вступления в силу Кодекса об образовании, его изменения продолжает стагнировать. Учреждения образования в стремлении обеспечить выполнение нормативов, предписываемых профильным министерством, в своей работе утрачивают креативность и стратегическую перспективу, и всё более ограничиваются задачами формализации и стандартизации деятельности. В результате, даже при высоких по региональным меркам показателям вовлеченности населения в систему образования, качество подготовки средней и высшей школы остаётся объектом критики со стороны как самих обучающихся, так и руководства страны.

Одним из нововведений высшей школы явилось открытие во всех вузах страны платной формы обучения студентов. Это было обусловлено резкой нехваткой средств финансирования высшей школы еще в девяностые годы. Решение, в целом целесообразное, но последствия такого решения не были просчитаны и привели к ряду очевидных отрицательных результатов. Во-первых, введение платной формы обучения, потребовало реализации в вузах деятельности, которая относится к разряду предпринимательской. Как известно, цель любого предпринимателя (бизнесмена) заключается в получении максимальной прибыли, что формирует особый менталитет, девизом которого является фраза «Если я не думаю о себе, я вообще не думаю». Ментальность преподавателей университетов исторически иная: «Если я мыслю, значит, я существую». Разница весьма существенна и она выражается в направленности и конечных целях работы и деятельности преподавателей высшей школы. Последнее связано исключительно с повышением качества преподавания, достижениями в научной и методической работе, в воспитании учеников и