

применения современных инженерных и технических средств охраны, а также внедрения мультимедийного оборудования на основе интерактивных технологий; удобства использования благодаря автоматизации управления оборудованием.

Специализированный класс ИТСО должен содержать следующие функциональные элементы:

интерактивная проекционная система (мультимедийный проектор и интерактивная доска)

ПЭВМ преподавателя;

ПЭВМ обучающихся;

универсальная настольная документ-камера;

интерактивный сенсорный дисплей;

беспроводный графический планшет;

система интерактивного опроса;

система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов;

настольный адаптер для оперативного подключения портативного компьютера преподавателя, дополнительных видеоисточников, а также накопителей информации (Flash-карт);

система интегрированного управления комплексом с сенсорным терминалом.

Решение представляет собой не просто набор разрозненных устройств, а единый комплекс, что обеспечивает удобное его использование преподавателем.

Эффекты от внедрения:

повышение интерактивности, наглядности и привлекательности учебного процесса;

использование передовых методов преподавания в учебном процессе;

повышение качества подготовки курсантов;

ускорение процесса освоения учебных материалов;

повышение привлекательности учебного заведения для абитуриентов и курсантов.

#### Литература

1. Коростелёва, О.Н., Коростелёв, А.И. Роль аудитории в учебном процессе // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 3. – С. 54-55; [Электронный ресурс] : // – Режим доступа <http://www/natural-sciences.ru/ru/article/view?id=10987> – Дата доступа: 06.01.2018.

2. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации: учеб. пособие / А.П Чернявская.– М.: Владос-Пресс, 2001. – 32 с.

3. Раевская, Л.Т., Карякин, А.Л. Инновационные технологии в преподавании технических дисциплин // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; – Режим доступа <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26753> – Дата доступа: 07.01.2018.

УДК 378

### О НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕХОДА ГОСУДАРСТВА К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Кутьин М.К., Дубовик А.А.

*Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь*

В настоящее время в Республике Беларусь в качестве одного из направлений развития экономики, обеспечивающих повышение ее эффективности, определено опережающее развитие ИТ – отрасли. Современные информационные технологии должны быть интегрированы во все традиционные виды экономики и обеспечить повышение производительности труда и конкурентоспособность выпускаемой продукции.

Одной из мер, обеспечивающих решение данной задачи, явилось разработка и принятие Декрета Президента Республики Беларусь № 8 «О развитии цифровой экономики». Безусловно, данный Декрет в первую очередь создать условия для более интенсивного развития парка высоких технологий и других структур ИТ – отрасли.

Вместе с тем, для разворота вектора развития в сторону цифровой экономики должны реализоваться системные изменения и в остальных традиционных отраслях экономики, а также, и может быть в первую очередь, в системе образования. Министерство образования в некоторой степени уже отреагировало конкретными действиями на грядущие изменения в экономике, скорректировав планы по набору в высшие учебные заведения (ВУЗ) – экономистов и юристов будут готовить меньше, а специалистов для ИТ – отрасли - больше. Однако, в настоящее время в ВУЗах Республики Беларусь пока не наблюдаются какие-либо действия по корректировке таких основополагающих документов по стратегии подготовки специалистов как учебные планы. Именно эти документы ВУЗов должны корректироваться для того, чтобы перераспределить акценты в подготовке специалистов.

Безусловно, образовательный процесс, а, соответственно, и учебные планы, традиционно являются вещами консервативными. И это оправдано, так как результат любого изменения учебных планов можно оценить только через несколько лет после выпуска обучаемых из ВУЗа по результатам их практической деятельности.

В связи с этим все изменения, вносимые в учебные планы, должны быть тщательно и всесторонне обсуждены с привлечением всех заинтересованных в подготовке специалистов сторон.

На взгляд авторов, отправных точек при корректировке учебных планов должно быть, как минимум, две. В качестве первой отправной точки традиционно выступают потребности заказывающей организации, которые, как правило, оформляются в виде квалификационных требований к выпускникам.

Этот подход применяется уже достаточно давно и себя оправдал. Вместе с тем, квалификационные требования в большей мере ориентируются на потребности и реалии сегодняшнего дня, корректируются и перерабатываются не часто и, в связи с этим, в условиях динамично развивающегося общества и экономики, не всегда обеспечивают подготовку обучаемых на перспективу. Кроме того, квалификационные требования в большей мере ориентированы на подготовку специалиста-профессионала для конкретной области деятельности.

Второй отправной точкой для корректировки учебных планов, на взгляд авторов, должен являться общеобразовательный уровень выпускника как члена общества на определенную перспективу.

В связи с этим необходимо ответить на вопросы – какими знаниями, умениями и навыками должен обладать наш выпускник как полноценный член общества в определенной перспективе? Исходя из ответов на эти вопросы, необходима корректировка учебных планов подготовки специалистов, в том числе и по вопросам освоения информационных технологий.

С точки зрения подготовки специалистов – профессионалов учебные планы сегодня должны включать дисциплины (для специальностей, не связанных с ИТ – отраслью, как минимум одну дисциплину) по современным информационным технологиям, ориентированные на привитие профессиональных знаний и навыков.

С точки зрения обеспечения общеобразовательного уровня выпускника на определенную перспективу учебные планы должны включать, как минимум, одну дисциплину, которая бы обеспечивала адаптацию выпускника к современным и перспективным социально - коммуникационным условиям повседневной жизнедеятельности.

В первую очередь здесь подразумевается:

грамотное и уверенное владение приложениями офисного пакета типа Microsoft Office (опыт работы со студентами и первых и выпускных курсов свидетельствует о недостаточных знаниях и навыках работы обучаемых с этими приложениями);

обеспечение безопасности информации и ПЭВМ;

владение базовыми навыками сетевого администрирования;

знание и соблюдение норм законодательства и этики поведения в социальных сетях.

Анализ учебных планов специальностей, не связанных с подготовкой ИТ - специалистов, в большинстве ВУЗов свидетельствует о наличии только одной дисциплины по современным информационным технологиям. А это означает, что при подготовке специалистов не обеспечивается соответствующий требованиям сегодняшней повестке дня либо общеобразовательный, либо профессиональный уровень выпускников.

#### **Литература**

1. Учебные планы учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» по специальностям 1-95 01 01, 1-95 01 02, 1-95 01 03, 1-95 01 05, 1-95 02 01 - Минск: ВА РБ, 2015.

УДК 378.14

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ПРЕСТИЖА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Миронов Д.Н.

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь*

Проблема организации и развития образования во все времена и во всех государствах являлась одной из приоритетных и стратегических задач, вне зависимости от их политического, экономического и религиозного устройства. Не зря существует выражение: «Если хочешь уничтожить страну – уничтожь в ней систему образования».

Белорусское образование, после завершения реформы начальной школы, вступления в силу Кодекса об образовании, его изменения продолжает стагнировать. Учреждения образования в стремлении обеспечить выполнение нормативов, предписываемых профильным министерством, в своей работе утрачивают креативность и стратегическую перспективу, и всё более ограничиваются задачами формализации и стандартизации деятельности. В результате, даже при высоких по региональным меркам показателям вовлеченности населения в систему образования, качество подготовки средней и высшей школы остаётся объектом критики со стороны как самих обучающихся, так и руководства страны.

Одним из нововведений высшей школы явилось открытие во всех вузах страны платной формы обучения студентов. Это было обусловлено резкой нехваткой средств финансирования высшей школы еще в девяностые годы. Решение, в целом целесообразное, но последствия такого решения не были просчитаны и привели к ряду очевидных отрицательных результатов. Во-первых, введение платной формы обучения, потребовало реализации в вузах деятельности, которая относится к разряду предпринимательской. Как известно, цель любого предпринимателя (бизнесмена) заключается в получении максимальной прибыли, что формирует особый менталитет, девизом которого является фраза «Если я не думаю о себе, я вообще не думаю». Ментальность преподавателей университетов исторически иная: «Если я мыслю, значит, я существую». Разница весьма существенна и она выражается в направленности и конечных целях работы и деятельности преподавателей высшей школы. Последнее связано исключительно с повышением качества преподавания, достижениями в научной и методической работе, в воспитании учеников и