

В первую очередь здесь подразумевается:

грамотное и уверенное владение приложениями офисного пакета типа Microsoft Office (опыт работы со студентами и первых и выпускных курсов свидетельствует о недостаточных знаниях и навыках работы обучаемых с этими приложениями);

обеспечение безопасности информации и ПЭВМ;

владение базовыми навыками сетевого администрирования;

знание и соблюдение норм законодательства и этики поведения в социальных сетях.

Анализ учебных планов специальностей, не связанных с подготовкой ИТ - специалистов, в большинстве ВУЗов свидетельствует о наличии только одной дисциплины по современным информационным технологиям. А это означает, что при подготовке специалистов не обеспечивается соответствующий требованиям сегодняшней повестке дня либо общеобразовательный, либо профессиональный уровень выпускников.

#### **Литература**

1. Учебные планы учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» по специальностям 1-95 01 01, 1-95 01 02, 1-95 01 03, 1-95 01 05, 1-95 02 01 - Минск: ВА РБ, 2015.

УДК 378.14

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ПРЕСТИЖА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Миронов Д.Н.

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь*

Проблема организации и развития образования во все времена и во всех государствах являлась одной из приоритетных и стратегических задач, вне зависимости от их политического, экономического и религиозного устройства. Не зря существует выражение: «Если хочешь уничтожить страну – уничтожь в ней систему образования».

Белорусское образование, после завершения реформы начальной школы, вступления в силу Кодекса об образовании, его изменения продолжает стагнировать. Учреждения образования в стремлении обеспечить выполнение нормативов, предписываемых профильным министерством, в своей работе утрачивают креативность и стратегическую перспективу, и всё более ограничиваются задачами формализации и стандартизации деятельности. В результате, даже при высоких по региональным меркам показателям вовлеченности населения в систему образования, качество подготовки средней и высшей школы остаётся объектом критики со стороны как самих обучающихся, так и руководства страны.

Одним из нововведений высшей школы явилось открытие во всех вузах страны платной формы обучения студентов. Это было обусловлено резкой нехваткой средств финансирования высшей школы еще в девяностые годы. Решение, в целом целесообразное, но последствия такого решения не были просчитаны и привели к ряду очевидных отрицательных результатов. Во-первых, введение платной формы обучения, потребовало реализации в вузах деятельности, которая относится к разряду предпринимательской. Как известно, цель любого предпринимателя (бизнесмена) заключается в получении максимальной прибыли, что формирует особый менталитет, девизом которого является фраза «Если я не думаю о себе, я вообще не думаю». Ментальность преподавателей университетов исторически иная: «Если я мыслю, значит, я существую». Разница весьма существенна и она выражается в направленности и конечных целях работы и деятельности преподавателей высшей школы. Последнее связано исключительно с повышением качества преподавания, достижениями в научной и методической работе, в воспитании учеников и

создании научных школ. Эти цели изначально никогда не были направлены на получение материальной прибыли. Соответственно этим благородным целям строит свою работу и административное руководство ВУЗов (высших учебных заведений). Именно наличие указанной цели и соответствующий менталитет университетской среды привели в итоге к существованию в университетах мира особой демократической атмосферы, духа коллективной заинтересованности в повышении уровня образования и науки, духовной свободы, отсутствию политической ангажированности и т. д.

Платное образование, наряду с образованием, финансируемым из государственной казны, существует во многих странах. Однако имеется четкое разграничение: этот университет платный для студентов, а этот – бесплатный. В мире отсутствует практика, когда в одном вузе часть студентов обучается на платной основе, а другая часть – на бюджетной.

Нехватка квалифицированных кадров, рост числа вузов и невысокая заработная плата привели к тому, что огромное число преподавателей совмещает работу в нескольких ВУЗах. Есть случаи совмещения должностей профессорско-преподавательского состава и в вузах различных городов. Работа преподавателя на условиях совместительства резко ухудшает результат его работы в основном ВУЗе и не является, как правило, эффективной для другого. Эта работа сосредоточена, как правило, на проведении аудиторных занятий. В то время как одной из наиболее эффективной является индивидуальная работа преподавателя со студентами, дипломниками и аспирантами. Это возможно лишь при условии, что преподаватель находится на своем рабочем месте. Качество работы преподавателя – совместителя, эффективность его труда и участие в научных конференциях и семинарах заметно снижаются. И в этом нет вины профессорско-преподавательского состава, который вынужден идти на совместительство из-за низкой заработной платы даже при наличии ученой степени и звания (до 600 рублей на ставку) [1].

Еще одна проблема, которая с каждым годом становится все более актуальной – научные кадры. Университетам, академиям и институтам становится все сложнее достичь 40% рубеж по количеству преподавателей имеющим ученую степень. Еще больше эту проблему усугубило введение ежемесячной надбавки для преподавателей без ученой степени. Данная надбавка приблизила заработные платы профессорско-преподавательского состава с ученой степенью и без нее, сделав ученую степень менее привлекательной.

Критическое положение в высшем образовании обусловлено главной причиной – хроническим недофинансированием ВУЗов и низким уровнем оплаты труда преподавателей.

Польша столкнулась с такой проблемой в середине 90-х годов и решила ее, установив зарплату профессорам – \$1000 в месяц, а доцентам – \$600. В результате очень большой процент польских ученых, работавших за границей, вернулись на родину. В настоящее время в Таллине зарплата ведущих профессоров университетов приближается к \$2000 [2].

Если не предпринимать никаких усилий, то профессорско-преподавательский состав университетов, составляющий основу научных школ, уже через 5–10 лет по ряду причин уйдет из университетской среды, не успев подготовить приемников и передать накопленный опыт и высшую форму ценности – знания. Научные школы умирают, а на их возрождение уходят десятилетия [3].

Из-за чрезмерного документооборота и дополнительных, не основных обязанностей, возложенных на профессорско-преподавательский состав образовательный процесс постепенно поглощает науку.

Базовой основой университетского образования является органическая взаимосвязь науки с образовательным процессом. В начале 19-го века знаменитые братья Гумбольдты, обращаясь к руководству страны с просьбой об открытии нового университета (ныне Гумбольдтский университет Берлина), так объясняли суть будущего университета: это будет

место работы группы перспективных ученых, ведущих исследования в различных областях фундаментальной науки, а рядом с ними, активно участвуя в проведении научных исследований, будут работать и обучаться молодые люди, студенты университета [4].

Это и есть главное в концепции университетского образования: неразрывная связь науки с образовательным процессом. В идеале любой преподаватель университета должен быть в первую очередь ученым в той области знаний, которую он преподаёт студентам.

Учитывая все вышеизложенные трудности и проблемы в образовательном процессе, разработаны рекомендации по повышению престижа диплома первой степени высшего образования на территории республики и за ее рубежом, а также алгоритм получения дипломов об окончании среднего и высшего образования:

**1. Предоставление ВУЗам самостоятельности, связанной с определением норм всех видов нагрузок: учебной, методической, научной.** Нагрузка для ППС (профессорско-преподавательский состав) определена нормативно-правовыми актами РБ. Согласно им, ППС обязан заниматься учебной, методической, научной, воспитательной, повышением квалификации и иной деятельностью. При проведении расчетов на учебный год трудовой день преподавателя должен составлять порядка 20 часов в сутки и более. Научная деятельность относится к одной из творческих видов деятельности и поэтому не должна подвергаться жесткому нормированию.

**2. Уменьшить количество высших учебных заведений. Закрывать специальности, на которых нет спроса на территории РБ и за ее рубежом.**

Для увеличения конкурса для поступления в ВУЗы и повышения проходного балла – закрыть частные ВУЗы и сократить количество государственных.

**3. Введение двух этапов получения диплома первой степени высшего образования (рис. 1). С установлением жестких критериев численности обучаемых и набранных баллов на каждую специальность.**

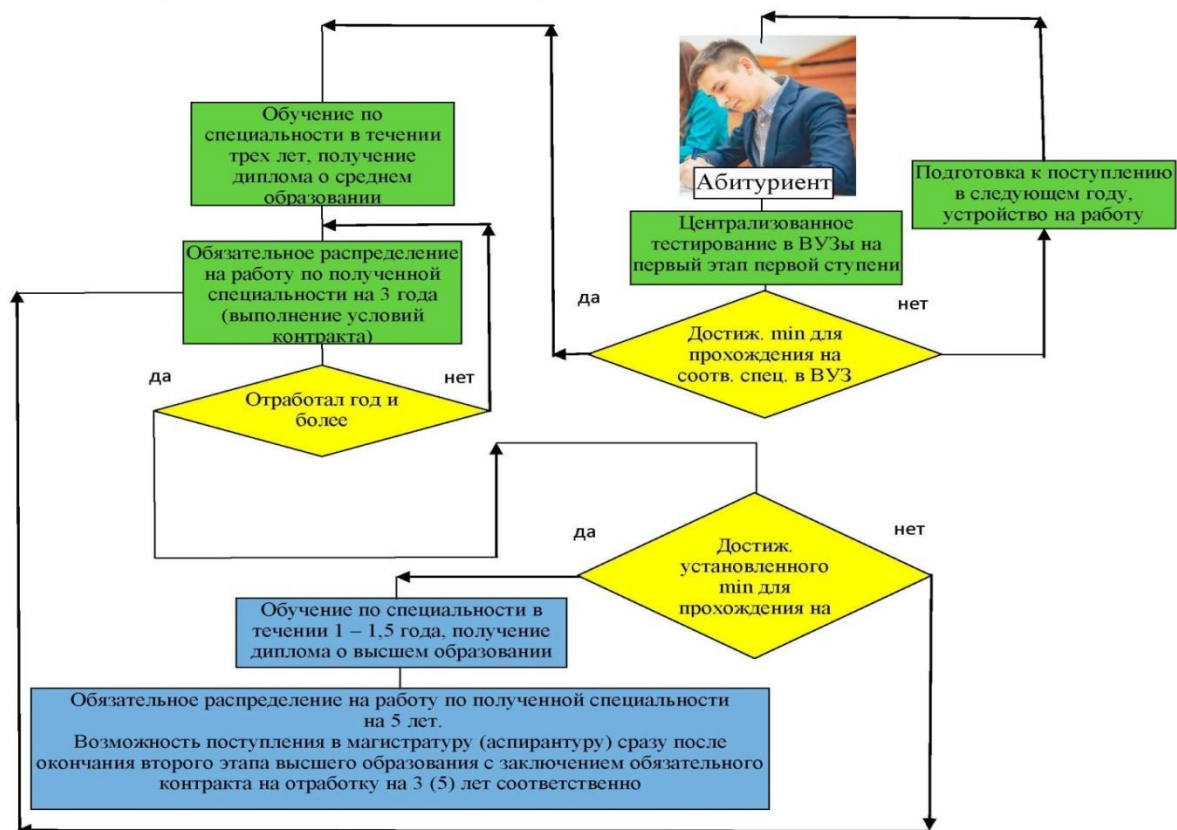


Рисунок 1

Учебные планы и программы позволяют обучающимся после окончания ВУЗов работать в качестве конструкторов и разработчиков сложных систем и механизмов. Как показывает практика этим занимаются единицы, а на рынке и в сфере обслуживания порой работают специалисты имея по два диплома об окончании высших учебных заведений. Порой обучающиеся в процессе обучения разочаровываются в выбранной специальности и отчисляются по ряду причин не закончив его. Поэтому денежные средства затраченные на обучение данных специалистов не окупаются.

Разработан алгоритм имеющий два этапа первой степени получения дипломов: после окончания первого этапа обучающийся получает диплом о получении среднего специального образования с обязательной отработкой в течении трех лет и правом поступления на вторую степень и диплом о высшем образовании после обучения на втором этапе.

Министерство образования определило минимальные баллы на централизованном тестировании в 2018 году. В зависимости от специальности, первого или второго профильного предмета испытания проходной балла варьируется от 9 до 25 баллов. А при наборе в ВУЗы, находящиеся в подчинении Минобороны, МЧС и Госпогранкомитета, на военные факультеты и на ряд специальностей абитуриентам необходимо набрать по всем сдаваемым предметам всего лишь 6 баллов [5].

Всего, в результате тестирования по одному предмету, можно набрать 100 баллов. Если сопоставить 100 баллов с наивысшей отметкой 10 (десяткой), то пороговое значение 6 баллов не дотягивает даже до наименьшей отметки 1 (один). Не дотягивает до первой положительной отметки 4 (четыре) и максимальное пороговое значение по централизованному тестированию 25 баллов. Напрашивается вывод, что в высшие учебные заведения набираются абитуриенты получившие неудовлетворительные отметки. А в ВУЗы, находящиеся в подчинении Минобороны, МЧС и Госпогранкомитета и военные факультеты могут проходить абитуриенты получившие неудовлетворительные отметки по всем трем сдаваемым предметам, в том числе и профилирующим.

Что такое 1-2 балла это рецептивный уровень, когда обучающийся знает, что сидит на истории, а не на физике; 3-5 баллов это репродуктивный уровень, когда обучающийся пересказал прочитанное не вникая в смысл (репродуктор).

О какой полноценной подготовке и усвоения учебного материала может идти речь? А речь идет о подготовке будущего офицера, который должен обладать высокими морально-психологическими и боевыми качествами, будущего воспитателя и командира, у которого в подчинении будут находиться люди, и он будет эксплуатировать современные образцы вооружения и военной техники.

Минимальное пороговое значение для выдачи сертификата централизованного тестирования по любому предмету должно соответствовать минимально установленной отметке необходимой для аттестации 4 (четыре). Таким образом, учитывая установленную систему округления, сертификат централизованного тестирования должен выдаваться абитуриенту при наборе им от 36 баллов и выше.

#### **4. Сохранение и усиление фундаментальности образования как базового и безусловного процесса в высшем и прежде всего — университетском образовании [6].**

Компьютеризация нанесла вред классическому математическому образованию и в школе и в ВУЗах. Владение компьютером не заменило владение инструментами математики. В силу заложенного в него принципа «результат поправим» он не требует от пользователя определенной трудовой дисциплины. Ситуация, когда ошибочное нажатие кнопки легко исправляется повторным нажатием другой, создает иллюзию безответственности в принятии решения. В противоположность этому математика не терпит вольности в обращении и дает эффективные результаты только при ее корректном применении.



Падение интереса к занятиям математикой в последние годы не может быть компенсирована растущим увлечением языками программирования, хорошо подкрепляемыми материально. Однако в отличие от математики программирование не развивает умения анализировать, синтезировать за счет работы над ошибками.

**5. Обязательная регистрация или закрытие интернет – сайтов предоставляющих обучаемым рефераты, курсовые, дипломы, РГР в электронном виде.**

Обучающиеся сдают преподавателям рефераты, курсовые, дипломы, РГР порой даже не зная (не понимая) того, какие проблемы в них подняты и решены.

В нашей стране должны быть реализованы жесткие аспекты ограничивающие возможности «передирания» интеллектуальной собственности:

- обязательная регистрация всех белорусских сайтов, с указанием ее авторов и авторов, чья интеллектуальная собственность там размещена;
- возможность воспользоваться размещенной на сайте информацией, только с личного разрешения ее автора (авторов);
- все незарегистрированные сайты должны немедленно удаляться специально созданной государственной группой;
- обязательное лицензирование данной области деятельности, налогообложение;
- медицинское освидетельствование (психиатрическое) авторов сайтов;
- создание из несостоявшихся «хакеров-преступников» отдел, осуществляющих противоборство с описанными выше проявлениями.

Указанные выше аспекты и постоянное их обновление позволит повысить остаточные знания оставшиеся после изучения дисциплин.

**6. Создать необходимые условия для развития научных исследований в государственных университетах. Для этого увеличить финансирование университетов минимум в 3 раза. Создать нормальные условия для функционирования и развития научных школ по приоритетным научным направлениям.**

Резко упало количество научно-исследовательских работ разрабатываемых профессорско-преподавательским составом и студентами ВУЗов. Связано это в первую очередь по двум ниже перечисленным причинам:

1. научно-исследовательская часть ВУЗов, имеющая лицензию на проведение научно-исследовательских работ, забирает около 40% денежных средств выделяемых на проведение исследований.

2. бюрократия: при оформлении научно-исследовательских работ составляется не один, а целых три договора, один из которых дублируется ежегодно; исполнитель отчитывается в двух источниках: перед заказчиком и ВУЗом.

Необходимо глобально пересмотреть функции научно-исследовательской части ВУЗов: либо полностью сократить эти отделы, уменьшив тем самым численность сотрудников ВУЗов; либо возложить на них бюрократическую функцию по принципу одного окна.

**7. Запретить совместительство для сотрудников ВУЗов и СУЗов соразмерно увеличив оплату его деятельности.** Причины негативного отражения этого на образовательный процесс изложены выше.

За наукой и образованием – будущее. Белорусское образование продолжит эволюционировать в соответствии с изменяющимися демографическими, технологическими и социальными факторами. Внешние политические и экономические процессы будут периодически «встряхивать» систему образования. Возможно, это приведёт к некоторому пересмотру основных идеологических и концептуальных оснований, однако не к их существенному изменению или запуску нового витка реформирования образования. Беларуси нужны конкретные, практикоориентированные мероприятия позволяющие повысить качество и престиж I ступени высшего образования. Внедрение в систему

образования указанных выше мероприятий и алгоритма получения дипломов о высшем и среднем образовании позволит повысить престиж белорусского высшего образования как на территории республики, так и за ее рубежом.

#### Литература

1. <https://finance.tut.by/news572671.html>.
2. <https://rus.postimees.ee/3983365/pilvre-zarplaty-prepodavateley-neprilichno-nizkie/>
3. <http://avkrasn.ru/article-4708.html>.
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Берлинский\\_университет\\_имени\\_Гумбольдта](https://ru.wikipedia.org/wiki/Берлинский_университет_имени_Гумбольдта).
5. <https://www.sb.by/articles/nazvany-minimalnye-bally-na-tst-v-2018-godu.html>.
6. Теоретическая и прикладная механика: международный научно-технический сборник, выпуск 31 / БНТУ, Минск, 2016. – С.382.

УДК 355.23

### **ВНЕДРЕНИЕ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ**

Неверко М.В.

*Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь*

Вопрос о включении Беларуси в Европейское пространство высшего образования (далее ЕПВО) был обсужден на Конференции министров образования стран общеевропейского пространства высшего образования в Ереване в мае 2015 г. Беларусь присоединилась к Болонскому процессу. В свою очередь следует отметить, что наша страна стала первым членом ЕПВО, принятая в Болонский процесс на определенных условиях. Условия принятия Беларуси были прописаны в Дорожной карте, в которой говорится об осуществлении государственными органами власти и институтами Беларуси реформ высшего образования. При этом на данной конференции было подчеркнуто, что данные условия являются не предложениями, а требованиями к нашей стране.

Основная цель Дорожной карты заключается в том, что до 2018 г. Беларусь будет работать над реформированием своей высшей школы. При этом эксперты наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG) обязаны контролировать данный процесс. Результаты реализации условий Дорожной карты должны быть представлены на саммите в мае 2018 г. В связи с этим Беларусь взяла на себя обязательства, определяющие направление и контуры реформы высшего образования: - бесплатно выдавать всем выпускникам вузов европейские приложения к дипломам бакалавра и магистра единого образца; - реформировать национальную систему образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации.

Всесторонне изучение практики включения России, Азербайджана, Армении, Грузии, Молдовы, Украины и Казахстана в состав государств-участников Болонского процесса еще раз подтверждает факт отсутствия требований буквального соблюдения всех принципов Болонской декларации. Страна-кандидат (сейчас их 47) сама определяет приоритетность их выполнения для национальной системы высшего образования, адаптирует их к национальным традициям и устанавливает сроки их внедрения. Данный подход подтвержден и позицией Министерства иностранных дел РБ, которое считает, что Болонская декларация не является международным договором в контексте принципов Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г. и Закона Республики Беларусь от 23 июля 2008 г. «О международных договорах Республики Беларусь», поскольку декларация не создает международно-правовых обязательств. Вместе с тем, препятствия международно-правового характера для подписания Болонской декларации у Республики Беларусь отсутствуют и ответственности за нарушение Болонской декларации наступить не может.