

2. Жук, О.Л. Формирование и диагностика компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О.Л.Жук // Высшая школа.– 2017. № 5.– С. 3–5.

3. Веряскина, В.П. Человек в обществе радикализованного модерна: проблемы и тренды развития // Ценности и смыслы. 2017. № 5(51). – С.85 – 99.

УДК 377.5

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ САМОУПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Парафиянович Т.А.

Учреждение образования “Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники” филиал “Минский радиотехнический колледж”, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье представлены существенные характеристики организационно-управленческого аспекта самоуправления обучающихся, рассмотрены понятия «управление», «организация», «руководство», показано влияние самоуправления, как неформальной организации, на развитие командообразования и самостоятельности обучающихся.

Ключевые слова: самоуправление обучающихся, управление, организация, руководство, самостоятельность, командообразование, самоорганизация, саморегуляция, самоконтроль.

Самоуправление обучающихся колледжа определено как форма самоорганизации, самостоятельной деятельности, саморазвития обучающихся, направленная на овладение социальным, профессиональным, управленческим опытом, формирование социально-личностных и профессиональных компетенций. *Существенные характеристики самоуправления* раскрываются в единстве следующих аспектов: *историко-теоретического* (включающего идеи, теории, особенности организации самоуправления обучающихся на разных этапах исторического развития как возможности саморазвития личности, социально полезной деятельности), *социокультурного* (связанного с социализацией личности, формированием личностной и профессиональной культуры, развитием неформальной коммуникации), *системно-деятельностного* (предполагающего включенность обучающихся в практикоориентированную социальную и профессиональную деятельность, формирование навыков самостоятельного приобретения знаний и опыта), *организационно-управленческого* (включающего организацию и координацию элементов системы самоуправления обучающихся), *воспитательного* (направленного на развитие мотивации, способности самоопределяться в пространстве возможностей, гармонизировать потребности и интересы) [1, с. 3]. В данной статье мы рассмотрим особенности организационно-управленческого аспекта самоуправления обучающихся.

До настоящего времени неоднозначно трактуется соотношение понятий «управление», «организация» и «руководство». Предметом «управления» является множество деятельностей, «управление» выступает как «деятельность над деятельностью», то есть как метадеятельность, осуществляемая в целях стабильного развития и функционирования личности, а также «...становления новой взаимозависимости людей» [2, с. 4]. Управленческая деятельность определяется как организованный вид деятельности по обеспечению целенаправленной и скоординированной деятельности коллектива и к основным принципам инновационного управления относят: ответственность, дисциплину, единство руководства, вознаграждение, справедливость, инициативу, корпоративный дух. Руководство определено как процесс влияния и поддержки, важная часть, но не все управление, подразумевается под руководством монологическая организация, в то время как управление – это полилогический процесс интерактивного взаимодействия субъектов совместной

деятельности, коллективная интеллектуально-творческая, рефлексивная деятельность, с позицией заинтересованного субъекта управления. По мнению А.И.Пригожина «организация» (от лат. *organizo* – сообщаю стройный вид, устраиваю) – многомерное понятие, имеющее следующие значения: 1) атрибутивное свойство, функция, принцип сложных систем и степень их упорядоченности; 2) объединение субъектов, отношений, связей обусловленное определенной социокультурной миссией; 3) вид, форма и процесс деятельности, отношений, взаимодействий, поведения и общения, таким образом, «...организации – это иерархически построенные системы» и применительно к ним это понятие употребляется в трех смыслах: «...это объект, это упорядоченность, это деятельность» [3, с.8–9]. Как на процесс и форму деятельности на «организацию» распространяются свойства, закономерности, принципы системы и деятельности. «Организация» является функцией и результатом управления, но в то же время, управление есть ведущий компонент всякой организации.

Учреждение образования имеет свою миссию, цели, содержание деятельности и является деловой организацией, самоуправление обучающихся, по сути, выступает *формой управления в данной организации*, и на него распространяются общие закономерности и принципы создания, функционирования и развития деловых организаций. В реальной практике *организационное строительство, формальная и неформальная деятельность, командообразование, формирование организационной культуры и поведения* являются целями и функциями самоуправления обучающихся. Основным принцип организационного строительства – это *соответствие структуры (вертикальных и горизонтальных связей), функций общим целям деловой организации как целостной системы*. Ключевое значение имеет *принцип оптимального сочетания формального и неформального параметров деловой организации*. Если механизмом формальной организации являются институциональные нормы, распоряжения, приказы, контроль, то механизмом неформальной деловой организации выступают личные симпатии-антипатии, взаимные интересы и потребности. При всей обязательности и значимости формальной организации приоритетное значение в современном организационном строительстве отводится неформальной организации и деформализации организационных отношений. Перенос акцента на неформальный аспект реализуется в деятельности по *командообразованию*. Современное управление – это управление самоуправляющимися командами в рамках централизованных структур управления.

Системообразующим компонентом принятия и реализации личностью собственных решений является самостоятельность, основными компонентами которой выступают ответственность, самодостаточность и самоэффективность личности. Самостоятельность предполагает *самоорганизацию, саморегуляцию, самокоррекцию, самоконтроль*. При этом сочетание различных видов самостоятельной учебной и внеучебной деятельности, приемов коллективного анализа ситуаций или поиска решений «...содействуют развитию у обучающихся навыков аргументированного доказательства, самопрезентации собственных идей и результатов, культуры «несогласия», поиска компромиссов, разрешения конфликтов» [4, с.3]. На основании вышеизложенных научных трактовок, организационно-управленческий аспект самоуправления обучающихся позволяет определить его: *как форму самоорганизации (неформальной организации), ориентированную на развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности, партнерства, способности принимать решения*.

Литература

1. Парафиянович, Т. А. Студенческое самоуправление как фактор личностно-профессионального становления будущих специалистов (на примере высшего колледжа):

автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Парафиянович; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2013. – 29 с.

2. Контурь грядущей цивилизации / О.С.Анисимов [и др.]. – Москва : Одинцовский гуманитарный институт, 2010. – 192 с.

3. Пригожин, А. И. Организации: Системы и люди / А. И. Пригожин. – Изд. 2-е. – М. : Ленанд, 2015. – 175 с.

4. Жук, О.Л. Формирование и диагностика компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О.Л.Жук // Высшэйшая школа.– 2017. № 5.– С. 3–5.