

УДК 377.5

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ САМОУПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Парафиянович Т.А.

Учреждение образования “Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники” филиал “Минский радиотехнический колледж”, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье актуализирована проблема вовлечения обучающихся в самоуправление, показано влияние самоуправления на развитие самостоятельной деятельности, проявление активности и творчества, получение опыта управления, социальной и профессиональной деятельности, рассмотрен системно-деятельностный аспект самоуправления обучающихся.

Ключевые слова: самоуправление обучающихся, самостоятельная деятельность, активность, творчество, системно-деятельностный аспект. деятельностные социальные системы.

Система образования решает задачу подготовки специалистов, способных быстро адаптироваться «...с учетом высокой динамики изменений требований работодателя и конкурентных условий современного информационного общества»[1,с.6]. Становление личности в период обучения в учреждении образования – важнейший и предельно сложный этап, в процессе которого вместе с освоением профессии у обучающихся формируются мировоззрение, система ценностей, идеалов, и чем выше уровень личностно-профессиональной подготовки специалистов, тем выше их «горизонтальная и вертикальная мобильность» в изменяющихся условиях рынка труда и тем больший инновационный эффект они могут принести своим трудом. В соответствии с требованиями времени сегодня нужны кадры нового поколения, знающие, способные генерировать идеи, отступать от привычных штампов, творчески мыслить. Актуализируется проблема вовлечения обучающейся молодежи в самоуправление, способствующее развитию самостоятельной деятельности, проявлению активности и творчества, получению опыта управления, социальной и профессиональной деятельности

Для определения роли, места, сущностных характеристик и особенностей влияния самоуправления обучающихся на их личностно-профессиональное становление мы рассматриваем самоуправление обучающихся в качестве синтеза *историко-теоретического, социокультурного, системно-деятельностного, организационно-управленческого, воспитательного аспектов*, включающих все его стороны жизнедеятельности. В данной статье мы рассмотрим системно-деятельностный аспект самоуправления обучающихся.

Деятельность личности как ведущая категория системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов выступает эффективным средством становления и развития личности, формирования личностных качеств, специальных знаний, умений, навыков и опыта. Любой вид деятельности имеет морально-нравственную составляющую, которой нельзя обучить посредством передачи информации, но можно развивать в процессе совместной деятельности и «...создания в образовательном процессе проблемных ситуаций, моделирующих актуальные проблемы, с которыми выпускники обязательно столкнутся в личной, социальной и профессиональной жизнедеятельности» [2, с.5]. На самоуправление обучающихся как деятельностную систему распространяются все принципы деятельности, при этом *закономерностью деятельности является воплощение психологической деятельности в практические действия, отношения, взаимодействия*; создание условий, стимулирующих положительные чувства и эмоции, обучение навыкам психологической саморегуляции, развитие волевых качеств. *Основной единицей деятельности является действие (взаимодействие и воздействие)*. Самоуправление обучающихся предоставляет

личности возможность выбора видов деятельности в соответствии с мотивами, интересами, способностями и *как микросреда интерактивного субъект-субъектного взаимодействия имеет обоюдное воздействие, обусловленное самовоздействием*. При этом определяющим свойством деятельности является *активность*, которая обусловлена стремлением обучающихся участвовать во внеучебной деятельности, в частности: социально-полезной, профессионально-ориентированной, практической деятельности. Научное положение об активности как всеобщем свойстве систем определяет, что важной функцией самоуправления обучающихся является инициация активности; при этом активность – неотъемлемая часть субъектности. Активность индивидуального и коллективного субъекта формируется и реализуется путем интерактивного взаимодействия с другими, вследствие чего всякая активность является *интерактивностью*. В настоящее время прослеживается тенденция к *возрастанию роли человека и активности субъекта – от индивидуальной активности, через ступень межличностного взаимодействия – к социальной активности личности*. К числу основополагающих принципов современности можно отнести «...принцип индивидуализма, наличие автономного ответственного индивида, творческую преобразующую деятельность субъекта, направленную на природную и социальную реальность, а также на самого себя» [3, с.86].

Самоуправление обучающихся является разновидностью деятельностных социальных систем и ориентировано на формирование ответственности, ценностного отношения к развитию и формированию социально-личностных и профессиональных компетенций. Самоуправление обучающихся как вид социальной системы, личность, как Я-система являются *целеориентированными*, *цель* выступает ведущим фактором системообразования, цели каждого должны быть ориентированы на общую цель совместной деятельности. Вместе с целью способом системообразования являются *функции*, которые рассматриваются как *исполнение, способ осуществления цели (цель в действии), действие*, также функции отождествляются с *видами деятельности*; *функция – это роль, направление, связь (способ взаимосвязи), способ существования элементов системы*, и в этих же значениях рассматривается понятие «*функционирование*». Всякая система имеет полицелевой и полифункциональный характер, неразделимые цели, функции и технологии, как системный способ их реализации. Применительно к студенческому самоуправлению в научных трудах О.Л. Жук, И.А.Правдиной, В.А.Сластенина существует множество классификационных систем функций, так ученые выделяют: воспитательную, познавательную, организаторскую и корректирующую функции; учебно-познавательную, социальную и политическую; адаптационную, интегративную, прогностическую, освоения управленческой культуры.

Вместе с функциями и целями сущность системы, в том числе самоуправления обучающихся, выражает ее *структура* как взаимосвязь, иерархия элементов. Структура деятельности представляет собой три взаимосвязанные подсистемы: *субъект, объект, активность субъекта*, что может служить наиболее общим основанием для построения самоуправления обучающихся в качестве деятельностной системы. Таким образом, системно-деятельностный аспект самоуправления обучающихся раскрывает его деятельностный, целеориентированный, полифункциональный характер, направленность на формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, получение, путем включения (погруженности) обучающихся в деятельность управленческого, социального и профессионального опыта.

Литература

1. Богущ, В.А. Актуальные вопросы развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь / В.А.Богущ // Вышэйшая школа.– 2017. № 1.– С. 4–6.

2. Жук, О.Л. Формирование и диагностика компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О.Л.Жук // Высшая школа.– 2017. № 5.– С. 3–5.

3. Веряскина, В.П. Человек в обществе радикализованного модерна: проблемы и тренды развития // Ценности и смыслы. 2017. № 5(51). – С.85 – 99.

УДК 377.5

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ САМОУПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Парафиянович Т.А.

Учреждение образования “Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники” филиал “Минский радиотехнический колледж”, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье представлены существенные характеристики организационно-управленческого аспекта самоуправления обучающихся, рассмотрены понятия «управление», «организация», «руководство», показано влияние самоуправления, как неформальной организации, на развитие командообразования и самостоятельности обучающихся.

Ключевые слова: самоуправление обучающихся, управление, организация, руководство, самостоятельность, командообразование, самоорганизация, саморегуляция, самоконтроль.

Самоуправление обучающихся колледжа определено как форма самоорганизации, самостоятельной деятельности, саморазвития обучающихся, направленная на овладение социальным, профессиональным, управленческим опытом, формирование социально-личностных и профессиональных компетенций. *Существенные характеристики самоуправления* раскрываются в единстве следующих аспектов: *историко-теоретического* (включающего идеи, теории, особенности организации самоуправления обучающихся на разных этапах исторического развития как возможности саморазвития личности, социально полезной деятельности), *социокультурного* (связанного с социализацией личности, формированием личностной и профессиональной культуры, развитием неформальной коммуникации), *системно-деятельностного* (предполагающего включенность обучающихся в практикоориентированную социальную и профессиональную деятельность, формирование навыков самостоятельного приобретения знаний и опыта), *организационно-управленческого* (включающего организацию и координацию элементов системы самоуправления обучающихся), *воспитательного* (направленного на развитие мотивации, способности самоопределяться в пространстве возможностей, гармонизировать потребности и интересы) [1, с. 3]. В данной статье мы рассмотрим особенности организационно-управленческого аспекта самоуправления обучающихся.

До настоящего времени неоднозначно трактуется соотношение понятий «управление», «организация» и «руководство». Предметом «управления» является множество деятельностей, «управление» выступает как «деятельность над деятельностью», то есть как метадеятельность, осуществляемая в целях стабильного развития и функционирования личности, а также «...становления новой взаимозависимости людей» [2, с. 4]. Управленческая деятельность определяется как организованный вид деятельности по обеспечению целенаправленной и скоординированной деятельности коллектива и к основным принципам инновационного управления относят: ответственность, дисциплину, единство руководства, вознаграждение, справедливость, инициативу, корпоративный дух. Руководство определено как процесс влияния и поддержки, важная часть, но не все управление, подразумевается под руководством монологическая организация, в то время как управление – это полилогический процесс интерактивного взаимодействия субъектов совместной