

общения и взаимодействия, формировать ценностные установки, самоутверждаться. Социальнокультурная деятельность представляет интерес еще и тем, что она является основополагающей в развитии личности молодого человека, формировании его ценностного мира, в том числе и по отношению к лицам противоположного пола. Конкурсы («А ну-ка парни», «А ну-ка девушки», «Семейные таланты» и др.), спортивные развлекательные мероприятия, тематические диспуты, фестивали семьи, работа различных клубов и секций, лекторские занятия по определенной тематике, семинары-практикумы с использованием интерактивных форм представления материала, тренинговые занятия, комплексные и просветительские занятия семейно-просветительской направленности – эти и другие мероприятия пользовались ранее среди студенческой молодежи большой популярностью. Как показывает практика – не исчерпали потенциал они и сегодня, по-прежнему популярны в молодежной среде. Как задействовать их возможности и потенциал в формировании культуры семейных взаимодействий у студентов и курсантов, совершенствовании идеалов и ценностей семейно-брачных отношений сегодня – задача непростая, но посильная.

Таким образом видно, что образовательное пространство ВУЗа имеет солидный потенциал в работе с молодежью, который можно и необходимо использовать в практике работы.

Литература

1. Туринцева, Е. А. Семья в условиях закрытой социальной системы (на примере семей военнослужащих) / Е. А. Туринцева. – Lambert Academic Publishing, 2010. – 176 с.
2. Земляная, А. С. Социально-психологическая адаптация семей военнослужащих к условиям гарнизонной жизни: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2010. – 198 с.
3. Бычков, П. И. Качество жизни семей офицеров вооруженных сил российской федерации: состояние, динамика и пути повышения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 243 с.

УДК 001.891:355.233

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Паскробка С.И., Пермяков И.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск,
Республика Беларусь*

*ФГКУ «Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации», г. Подольск,
Российская Федерация*

Одним из основных направлений научно-исследовательской работы курсантов в военном ВУЗе является деятельностный подход к организации исследовательской работы курсантов.

Деятельностный подход, по мнению многих психологов и педагогов, является уникальным, так как охватывает широчайший спектр познавательных процессов и свойств личности. Основанием деятельностного подхода выступает общепсихологическая теория деятельности, разработанная С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым, основным положением которой является положение о ведущей роли деятельности в процессе образования и развития личности.

Деятельностный подход мы рассматриваем как один из методологических направлений исследования, используемых для описания, объяснения и проектирования различных предметов и явлений, подлежащих научному рассмотрению с позиции категории деятельности. Он позволяет разработать содержание исследовательской работы курсантов, воспроизводящее эффективное субъект-субъектное взаимодействие участников, раскрыть её

особенности в учебных и внеучебных условиях военно-профессиональной подготовки. Применительно к нашему исследованию, деятельностный подход предполагает такую организацию исследовательской работы, при которой курсанты выступают субъектами образовательного процесса. Они активно участвуют в определении целей, конструировании содержания, планировании деятельности, её организации и регулировании, в рефлексивном анализе результатов, в диалоге с преподавателем, как способе критического осмысления своей деятельности и результатов. Ориентация на деятельностную составляющую исследовательской работы позволяет не столько учитывать имеющийся субъектный опыт курсантов и их образовательные возможности, сколько способствует конструированию нового отношения к процессу познания, активному взаимодействию, развитию самостоятельности, познавательного интереса и творческих способностей.

В общефилософском смысле понятие «деятельность» можно представить как специфическую человеческую форму отношения к окружающему миру, содержание которого составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры; специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

В качестве основных функций деятельности психологи выделяют следующие: объяснительный принцип, универсальное основание человеческого мира; предмет объективного научного исследования, то есть как нечто расчленимое и воспроизводимое в теоретической картине определенной научной дисциплины в соответствии со спецификой ее задач и совокупностью её понятий; предмет управления – то, что подлежит организации в систему функционирования и/или развития на основе фиксированных принципов; предмет проектирования, то есть выявление способов и условий оптимальной реализации преимущественно новых видов деятельности; ценность в различных системах культуры. На основании этого можно сделать вывод о сложности и многофункциональности любого вида деятельности, в том числе и исследовательской.

Воспитание творчески активной личности, способной к самостоятельному принятию решений в ситуации выбора, как никогда актуализирует понятие «творчество» в качестве способа эффективного саморазвития и профессионально-личностной самореализации. Эффективно организовать пространство творческой деятельности для обучающихся способен только творческий педагог-исследователь, обладающий следующими личностными качествами: научным психолого-педагогическим мышлением, высоким уровнем педагогического мастерства, исследовательской смелостью, развитой педагогической интуицией, умением критического анализа, потребностью в профессиональном самовоспитании и разумным использованием педагогического опыта. Все эти качества, так или иначе, характеризуют готовность педагога к организации профессиональной творческой деятельности.

Под готовностью педагога к организации творческой деятельности мы понимаем сформированность у него соответствующих качеств и черт личности, а именно: осознание себя как творческой индивидуальности, наличие творческой активности, потребность в творческом взаимодействии с обучаемыми; наличие знаний, умений, навыков, опыта организации процесса познания как творческой деятельности. Столь же важно наличие у педагога совокупности творческих способностей и исследовательских умений, среди которых существенную роль играют организаторские способности, инициативность, активность, настойчивость, внимание и наблюдательность, искусство нестандартно мыслить, богатое воображение, исследовательский подход к анализу учебно-воспитательных ситуаций и творческому решению педагогических задач, самостоятельность суждений и выводов,

эмоционально-волевые свойства. Эти свойства педагога оказывают большое влияние на организацию научно-исследовательской работы курсантов.

Рассматривая структуру деятельности, мы полагаем, что основным её компонентом должна быть совокупность взаимосвязанных действий, направленных на получение результата, соответствующего цели. Дополнительными, но не менее важными компонентами деятельности являются мотив и условия.

Безусловно, организация исследовательской работы курсантов должна быть тесно связана с развитием у них мотивационной готовности к поиску и решению новых задач за пределами любого внешнего контроля. Преподаватель, организующий исследовательскую работу, должен создавать мотивы, непосредственно стимулирующие деятельность курсантов. Положительные мотивы, интерес, увлеченность поиском решений актуальной проблемы придают исследовательской работе курсантов определенную направленность, смысл входящим в нее действиям, стимулируют их выполнение. Наличие мотивов часто является совершенно обязательным и необходимым условием осуществления деятельности.

Следует отметить, что одних побуждающих мотивов, идущих от преподавателя, недостаточно для того, чтобы курсант активно принимал участие в исследовательской работе, проявлял самостоятельность и интерес. Содержание деятельности, не имеющей значимого для курсанта широкого, обобщенного мотива, лишено субъективного смысла для её выполнения.

Другим важнейшим системообразующим фактором организации исследовательской работы курсантов является цель, которая выступает координатором всех её элементов, определяет прогнозирование, планирование, структурирование, организацию и проведение исследования, методы и средства достижения проектируемых результатов.

Целью организации научно-исследовательской работы курсантов являются создание комплекса условий для овладения исследовательскими умениями и навыками, способами исследовательской деятельности как важного фактора становления и развития исследовательской компетенции будущего специалиста; формирование военно-профессиональных ценностей, способностей и личностных качеств, необходимых для исследовательской работы; развитие мотивов, потребностей, связанных с заинтересованностью в исследовательской работе, в повышении качества обучения и воспитания будущих офицеров; формирование исследовательской компетенции как составляющей военно-профессиональной компетентности, её становление и развитие; развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Четко сформулированная цель позволяет определить не только содержание, но и направленность всей образовательной системы военного ВУЗа, сконцентрировать внимание на существенных особенностях организации исследовательской и опытно-экспериментальной работы в нём.

Таким образом, научно-исследовательская работа курсантов в военном вузе – явление многогранное, как по конкретным целям, так и по организационным формам, содержанию, типам связи между основными компонентами педагогического процесса, результатом которого является тот или иной уровень сформированности исследовательских умений и навыков, а также личностных качеств и профессиональной направленности;

В соответствии с целью исследовательская работа курсантов осуществляется, во-первых, как организация условий для проведения исследования, а, во-вторых, как самоизменение участников исследовательского процесса. При этом во внутреннем плане происходит развитие военно-профессиональных мотивов, выработки профессионально-ценностных ориентаций, а во внешнем плане – приобретение навыков исследовательской деятельности, формирование исследовательской компетенции.

Реализация любой деятельности успешно осуществляется при определенных условиях, необходимых для прогноза и проектирования своих действий. Согласование условий и целей позволяет исследователю анализировать и учитывать меняющиеся условия, выстраивать способы действий, определять их последовательность, а затем практически воплощать в исследовательском проекте.

Литература

1. Елагина В.С., Панасенко Ю.А. Деятельностный подход к организации исследовательской работы курсантов в военном вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 3-1. – С. 50-51;
2. Добровольсков О.В. Военно-научная работа как условие развития творческой составляющей военно-профессиональной деятельности будущих офицеров / О.В. Добровольсков, О.Н. Тымчук // Вестник Университета Российской академии образования. – Москва, 2010. – Вып. № 5. – С. 47-49;
3. Каландаришвили З.Н., Кочисов Ч.В. Научно-исследовательская работа студентов как компонент подготовки специалистов в современном вузе // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 1.

УДК 004.378

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Цыбулько В.В.

*Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск,
Республика Беларусь*

В последнее время мы все чаще встречаемся с такими понятиями как электронное обучение, электронный курс, электронный учебно-методический комплекс, электронный учебник. Во многих государствах действуют целые программы по разработке, внедрению и использованию определенных направлений информационно-коммуникационных технологий в образовании. Республика Беларусь не является исключением. Так в июне 2013 года утверждена Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. В ней задаются основные цели, задачи, направления информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, а также определяются базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации [1].

Говоря о информационно-коммуникационных технологиях в образовательной деятельности, стоит говорить и об электронных учебно-методических комплексах по учебным дисциплинам. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине – это новая образовательная реальность, которая, так или иначе, будет определять ход дальнейшего развития учебных заведений в ближайшее время. И, наверное, необходимо приходить к тому, что как каждый учебник, учебное пособие, на котором стоит гриф Министерства образования, Министерства обороны, должен иметь электронную версию, так и каждая учебная дисциплина, преподаваемая в учебном заведении должна иметь полный электронный учебно-методический комплекс. Это не означает, что все учебные заведения как по команде перейдут на электронные учебно-методические комплексы и учебники. Обязательным следует полагать само наличие электронных учебно-методических комплексов и учебников на электронном носителе. Они должны быть в учебном заведении наравне с другими бумажными источниками получения знаний, что будет стимулировать педагогов и обучающихся к их использованию в образовательном