

участие курсантов в выполнении НИР совместно с профессорско-преподавательским составом кафедр;

совместная подготовка, в рамках военно-научного общества, научных докладов для выступления на конференциях и семинарах;

выполнение курсантами заданий по подготовке обзоров и реферированию научных трудов, патентному поиску и т. д.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность на военных кафедрах вузов является неотъемлемой частью подготовки и воспитания военных специалистов, направленной на формирование и реализацию исследовательских умений и навыков курсантов в учебной и внеучебной работе через их привлечение к научной, инновационной, конструкторской и другим видам исследовательской работы.

Литература

1. Приказ Министра обороны Республики Беларусь от 9 августа 2016 г. № 1040 «Об утверждении Положения о военно-научных обществах слушателей и курсантов военных учебных заведений».

УДК 355.233

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Паскробка С.И.¹, Палагин Г.Н.², Сергиенко В.А.¹

¹*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь*

²*Департамент оборонной промышленности Правительства Российской Федерации, г. Москва, Российская Федерация*

Военная доктрина РБ на настоящем этапе предусматривает как качественное совершенствование Вооруженных Сил, так и повышение эффективности системы подготовки военных специалистов, а, следовательно, предъявление новых требований к уровню профессионализма выпускников военных вузов.

Инновационные изменения в сфере образования должны быть направлены на все аспекты подготовки специалистов: организационные схемы; образовательные технологии; процессы интеграции обучения и воспитания с научными исследованиями и производственной деятельностью; методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, а также его кадровое сопровождение.

Возрастающие требования к будущим военным специалистам определяют изменение приоритетов в организации образовательного процесса в военных ВУЗах, его направленность на личностно-профессиональный рост выпускника, на обеспечение условий для раскрытия его потенциала и непрерывное формирование профессиональной компетентности.

Основной задачей военного ВУЗа является подготовка военных специалистов, отвечающих современным требованиям профессиональной деятельности. При организации образовательного процесса в вузе перед профессорско-преподавательским составом возникает проблема поиска новых форм, методов и технологий, позволяющих повысить качество подготовки будущих офицеров. В настоящее время в ВУЗе, наряду с традиционными апробируются и внедряются новые информационные технологии обучения, в частности, с применением компьютерных виртуальных симуляторов.

В определении «компетентность» исследователи включают три составляющие – когнитивную (знание и понимание), деятельностьную (практическое и оперативное применение знаний) и

ценностную (ценности, как органическая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

Профессиональную компетентность военного специалиста мы рассматриваем как базисную характеристику личности военного специалиста, которая проявляется в способности к выполнению боевых задач и задач повседневной деятельности. Она характеризуется фундаментальностью знаний, многофункциональностью, междисциплинарностью, требует интеллектуальных, автономных, поисково-творческих и рефлексивных действий.

В соответствии с названными компонентами все педагогические условия формирования профессиональной компетентности у военных специалистов объединим в следующие группы: *мотивационно-ценностные, содержательно-целевые, поисково-творческие, организационно-деятельностные* и другие условия, *активизирующие познавательную деятельность курсантов.*

В современной педагогической и психологической литературе категория «условие» рассматривается как видовая по отношению к родовым понятиям «среда», «обстоятельства», «обстановка», что расширяет совокупность объектов, необходимых для возникновения, существования, изменения педагогической системы. Педагогическая трактовка данной категории представлена в работах В.И. Андреева, который рассматривает условие как целенаправленный отбор, консультирование и применение элементов содержания, методов обучения и воспитания для дидактических целей [3].

Под *педагогическими условиями формирования профессиональной компетенции военных специалистов* к будущей профессиональной деятельности мы понимаем совокупность внешних и внутренних обстоятельств образовательного процесса в военном ВУЗе, от реализации которых зависит процесс адаптации курсантов к профессиональной деятельности. Педагогические условия выступают при этом необходимым компонентом профессиональной подготовки курсантов, учитываются при организации образовательного процесса военного ВУЗа, которые позволят обеспечить высокий уровень адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности.

Рассмотрим педагогические условия формирования профессиональной компетенции военных специалистов.

Мотивационно-ценностные условия включают: формирование ценностного отношения курсантов к развитию субъектной активности; формирование потребности к освоению, осуществлению и творческому преобразованию своей профессиональной деятельности военного специалиста. Среди *содержательно-целевых условий* мы выделяем: функциональную ориентацию виртуального симулятора на использование активных методов и интенсивных форм обучения; формирование модельного мышления путем наглядного моделирования исследуемых процессов посредством виртуального симулятора; алгоритмизацию учебно-познавательной деятельности и др.

Организационно-деятельностные условия относятся как к деятельности преподавателя, так и к деятельности курсанта. Условиями эффективной деятельности преподавателя являются: предварительная подготовка преподавателей к внедрению обучения с применением виртуальных симуляторов; владение преподавателем методикой информационной технологии обучения с применением виртуальных симуляторов; умение преподавателем применять методы проблемного обучения в изучении учебного материала с использованием виртуальных симуляторов; оптимальное сочетание дидактических возможностей виртуальных симуляторов с этапами учебно-познавательной деятельности будущих специалистов РЭТ и др.

Поисково-творческие условия включают: целенаправленность на результат обучения; формирование умений курсантов самостоятельно конструировать образовательную и поисковую деятельность при работе с виртуальным симулятором; выработка

курсантами умений применять виртуальный симулятор в качестве «прибора» поисковой деятельности. Из других условий, активизирующие познавательную деятельность курсантов, мы выделили следующие: рефлексивные (овладение четкостью и последовательностью выполняемых операций, развитие у курсантов навыков самоконтроля, выбор возможностей реального объекта изучения для выполнения поставленной задачи и др.); обеспечение возможности самостоятельного управления ситуацией; выбор режима учебной деятельности и т.д.

Таким образом, соблюдение рассмотренных педагогических условий поможет обеспечить наиболее полное раскрытие возможностей применения виртуальных симуляторов в учебном процессе военного ВУЗа, что окажет положительное влияние на формирование профессиональных компетенций военных специалистов.

Литература

1. Козирацкий Ю.Л. Методическое сопровождение внедрения современных информационных технологий в учебный процесс в военном вузе / Ю.Л. Козирацкий, О.Л. Дзюбенко. // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – №3. – С. 38-41.
2. Краткий философский словарь / А.А. Алексеев. – М.: Проспект, 2009. – 492 с.
3. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития – Казань, Центр инновационных технологий, 2006 г. – 608 с.
4. Дзюбенко О.Л., Бертлеуов К.А. Педагогические аспекты совершенствования профессиональной подготовки военных специалистов // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru>.

УДК 796.08

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТНЕС-БРАСЛЕТОВ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Будиков Ю.Н., Титков Е.В.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь

Фитнес-браслеты с каждым годом все более прочно входят в нашу жизнь, естественно с целью ее упрощения и оптимизации. Носимые чаще всего на запястье, они отслеживают показатели жизнедеятельности и передают полученные данные на ваше мобильное устройство, персональный компьютер, либо даже на собственный дисплей, если таковой имеется. А теперь давайте разберемся, что такое фитнес-браслет и для чего он нужен, и почему так называется.

Более популярным названием подобных устройств и приспособлений является «Фитнес-трекеры», от английского слова «to track, tracking» — следить, отслеживать. А слово фитнес в названии означает, что предназначены они для фиксации ваших спортивных достижений, впрочем, не только. Такие датчики помогут вам следить за количеством шагов, пройденным расстоянием, количеством сожженных калорий и так далее. Как показала практика, наиболее удобным форм-фактором, который вам не досаждают, не занимает места и практически не заметен как во время дневной активности, так и во время сна, является браслет. Такой вот умный фитнес-браслет и будет нашим сегодняшним подопытным. Безусловно, вы можете сказать, что это преувеличение, и вы будете безусловно правы, так как возникновение целой индустрии данных следящих и считывающих устройств не может и даже не претендует на то, чтобы похоронить индустрию здравоохранения. Умный фитнес-трекер поможет вам на постоянно основе следить за показателями, которые вы можете корректировать как самостоятельно, так и с помощью личного врача при посещении клиники. Это поистине уникальная возможность легко и быстро управлять своей физической активностью и следить за показателями жизнедеятельности.