

наряду с уровнем развития образования, во многом определяют ее суверенитет и национальную безопасность.

#### Литература

1. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств / Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Соловов. — М.: МГИУ, 2001. — 224 с. — ISBN 5-276-00203-7.
2. Тыщенко О.Б., Уткес М.В. Границы возможностей компьютера в обучении / О.Б. Тыщенко, М.В. Уткес // Образование. — 2002. — № 4. — С. 85–91.
3. Современные тенденции развития военного образования: сб. тез. докл. II Респ. науч.-практ. конф., Минск, 20 апр. 2016 г. / редкол.: А. М. Бахарь (пред.) [и др.]. — Минск: Изд. центр БГУ, 2016. — 151 с.

УДК 37.372.8.378

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Соколов С.В., Кирдякин В.С.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь*

Развитие Вооруженных Сил Республики Беларусь на современном этапе характеризуется процессами обновления и переходом на инновационный путь во всех сферах образования военнослужащих. Происходящие новации существенно уточняют цели, задачи, содержание и технологии функционирования военного образования. Учеба в системе военного образования сегодня является источником получения не только знаний в военной сфере, но и практических профессиональных навыков необходимых для выполнения задач воинской службы. Будучи одной из основополагающих ценностей белорусского общества, военное образование остается приоритетным направлением строительства Вооруженных Сил. Важная роль в достижении перспектив военного образования лежит в установлении взаимовыгодных преемственных связей между всеми субъектами военнообразовательной сети.

Подготовка в военных учреждениях образования должна строиться на доступности, конкурсной основе, научности, фундаментальности, преемственности его ступеней, интеграции учебной и научно-исследовательской работы, рационального использования имеющихся ресурсов и средств, гуманитаризации образовательного процесса.

В настоящее время имеются еще значительные резервы в повышении эффективности подготовки военных кадров, а также существуют некоторые проблемы в их подготовке. Так отсутствует четкая междисциплинарная организация содержания обучения, особенно в тех вузах, где открыты не свойственные им специальности, поэтому возникает острая необходимость усилить информационную составляющую образования, для более простого и систематизированного доступа к необходимой информации, чтобы уменьшить время обучения и увеличить качества знаний дабы не возникала необходимость молодому специалисту «доучиваться» после прихода на службу.

Важной ступенью в качестве развития военного образования является применение новых информационных технологий в учебном процессе которые должны быть направлены на:

- создание виртуальных тренажеров;
- создание обучающих (демонстрационных) программ;
- создание электронных учебных пособий;
- создание тестирующих программ;

создание электронных учебно-методических комплексов

Рассмотрим основные виды информационных инноваций в процессе обучения. Прежде всего это электронный учебник. Область применения Internet-учебников: прямое и дистанционное обучение. Единый интерфейс – главная особенность Internet –учебника, которая может стать средой, в которой ты можешь постоянно изучать обучающую и справочную информацию, возможность тиражирования без носителя - существует одна версия учебного материала в сети Internet и пользователь получает к ней доступ привычным для себя способом через свой браузер. Это вносит существенные преимущества по сравнению с электронным учебником, а именно:

сокращается расстояние от автора учебника к ученику;

возможность оперативно обновлять и дополнять содержание учебника;

сокращаются расходы на изготовление учебника;

решается проблема идентичности, то есть почти на всех аппаратных платформах материал будет выглядеть практически одинаково (отличия, конечно же, будут, но их влияние на работу ученика с учебником можно свести к минимуму);

появляется возможность включения или изменение любого дополнительного материала, которой уже имеется в сети Internet.

Компьютеризацию можно рассмотреть в качестве одного из направлений совершенствования военного учебного процесса с использованием различных инновационных технологий, разработок и методов.

С целью создания информационной среды военного учреждения образования реализована локальная сеть, к которой на сегодняшний день подключены кафедры, учебные классы, подразделения, преподаватели. Внедрение работающих в сети учебного, научно-исследовательского, административно-финансового, электронного комплексов позволило бы обеспечить возможность удовлетворения информационных потребностей на базе развитых коммуникационных возможностей:

работа в локальной сети,

удаленный доступ к внутренним базам данных,

доступ к электронной почте,

выход во внешние электронные сети, в том числе мировые.

Использование виртуальной классной комнаты при проведении дистанционного обучения позволяет полностью воспроизвести обучение аналогичное обучению в обычном классе. (Виртуальная комната данных (ВКД) — продукт объединения элементов системы управления веб-контентом и системы управления документами. Представляет собой хранилище определённых конфиденциальных корпоративных документов в электронной форме и с чёткой структурой.)

Виртуальный класс - это комплекс программных продуктов, реализующих сразу несколько элементов синхронного общения, которые позволяют приблизить общение через локальные или глобальные сети к общению "лицом к лицу" с помощью следующих функций:

классная доска (whiteboard) - возможность писать и рисовать на экране, доступном одновременно всем участникам общения

общий (широковещательный) чат

функция «поднятия руки»

индивидуальный обмен сообщениями между учениками и преподавателем

показ слайдов, учебных материалов

Указанные выше тенденции развития информационных технологий обучения системы военного образования раскрывают лишь основные направления работы этого процесса; на практике их безусловно больше. Необходимо обеспечить целенаправленность, системность и

непрерывность в этой работе, что будет способствовать повышению эффективности обучения.

### Литература

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс] <http://sinncom.ru>
2. Наука и инновации в Республике Беларусь 2002: Стат. сб. - Минск: КНТ, Минстат."
3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраваннеўадукацыі. – 2008. – № 9.  
Демчук М.И. Высшая школа в стратегии инновационного развития Республики Беларусь / М.И. Демчук. - Минск: РИВШ, 2006.
4. Б.М. Хрусталева Проблемы подготовки инженерных кадров.

УДК 355.232.6

## **РОЛЬ И МЕСТО НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ВУЗА**

Беккеров Д.Э.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь*

Белорусская система образования вполне заслуженно многие годы признавалась одной из лучших в мире. Усилиями научных и педагогических кадров разработаны и реализуются эффективные образовательные технологии. В настоящее время в Республике Беларусь происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано со всесторонним развитием новых образовательных технологий и внедрением их во все стороны жизни общества, в том числе и образования. На современном этапе, одной из задач высшей школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этой и других задач невозможно без повышения качества образования как главного ресурса, обеспечивающего прирост общественного богатства и рост благосостояния граждан республики. Исходя из этого, закономерной реакцией на сложившуюся ситуацию являются разработка и внедрение в образовательный процесс различного рода инноваций, имеющих целью оптимизировать качество работы образовательной системы в целом.

Определение основных направлений внедрения новых образовательных технологий должно исходить из представления о тех важных функциях, которые реализует образовательная система в жизни общества. Говоря о функциях военного образования, следует отметить, что система военного образования является одним из основных институтов формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности будущего офицера, в том числе и как военного педагога. В этой связи первостепенное значение имеет способность военной образовательной системы оперативно и гибко реагировать на запросы общества, учитывая основные тенденции его развития.

В настоящее время, в соответствии с международными стандартами инновации или новые образовательные технологии определяются как актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие широкого мульти культурного пространства образования. Новые образовательные технологии применительно к деятельности образовательных учреждений могут рассматриваться, как целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности