

## СТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

*УО «Белорусский государственный университет информатики  
и радиоэлектроники»*

*Антоненко И.В.*

Современная педагогика неразрывно связана со становлением личности. С.М. Вишнякова в профессиональном словаре дает определение становления, как философской категории, выражающей спонтанность, изменчивость вещей и явлений – их непрерывный переход, превращение в другое.

Становление напрямую связано с развитием или формированием, объединяя, и, порой, подменяя данные понятия друг другом. Это происходит в первую очередь, если речь идет о развитии личности. Развитие – целенаправленное накопление информации с последующим её упорядочением, структуризацией.

Чтобы судить о личности педагога, необходимо рассмотреть подготовку будущих научных кадров высшей квалификации именно как период профессионального становления.

Личность развивается путем качественных изменений, ведущих к новому уровню ее целостности. Еще К.М. Левитан писал, что эта целостность заключается в:

- 1) подчинении всех элементов структуры личности ее направленности, которая обеспечивает непрерывность, преемственность всех периодов ее развития;
- 2) обретении необходимых личности, но еще отсутствующих качеств.

Главной характеристикой уровня подготовки научных кадров выступает объективная ценность реализации его личностных качеств в научной деятельности. Первая и основная предпосылка развития личности – направленность, которая выражается в социальных установках и ценностных ориентациях.

В процессе развития личность принимает определенную форму. Эта форма есть не что иное, как целостная система социальных свойств, позволяющая общественной жизни человека функционировать не только в коллективной, но и в индивидуальной форме. Накапливая новый опыт, происходит становление личности, растет целостность ее психологической организации.

Профессиональное становление личности – это целостный, динамически развертывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в творческой научной деятельности.

Основной предпосылкой профессионального становления являются противоречия между достигнутым уровнем развития личности и требованиями, которые предъявляет общество, коллектив, научная деятельность к системе уже сформированных навыков и знаний, а также к индивидуально-психологическим свойствам личности. Благодаря этому профессиональное становление личности имеет собственную образовательную траекторию и траекторию личностного роста.

К. Роджерс считал, что личностный рост выражается в стремлении становиться все более компетентным и способным настолько, насколько это возможно биологически, и в той мере, в какой этот рост усиливает организм и «самость». Т.е. рост индивида, как личности – это качественные изменения личностного развития, затрагивающие основные жизненные отношения, основу личности.

Рассматривая модель профессионального становления будущих научных кадров высшей квалификации необходимо определить позицию, как позицию личностного и профессионального саморазвития, где внешнее педагогическое воздействие совпадает с его внутриличностным потенциалом. Во-первых, это означает соответствие его целей, мотивов и способов научным требованиям, а во-вторых, выход за пределы указанных предписаний. Таким образом, система научных требований инициирует способности обучаемых к поиску

путей жизненного и профессионального роста, стимулируя его активность, избирательность, творческую устремленность.

В таком случае становление современных научных кадров может дать «плоды» только в тех условиях, когда для становления в качестве творческой личности, сама личность будет творцом. В педагогике невозможно разработать универсальные методы обучения и воспитания. Научные кадры высшей квалификации должны обладать не только определенными научными, организаторскими, коммуникативными способностями, но и глубокими знаниями и умениями для того, чтобы самому выявить необходимые для творчества средства, инструментарий и материалы.

И в итоге результатом профессионального становления научных кадров высшей квалификации является его профессиональное мастерство.

## **РОЛЬ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

*УО «БГМУ»*

*Янкуль А.Н., Нагорнов И.В.*

Научно-исследовательская работа курсантов (слушателей) военно-учебного заведения организуется таким образом, чтобы обогатить и дополнить научно-инновационной компонентой сложившуюся систему подготовки специалистов в вузах, предусматривающей и обеспечивающей интенсивный процесс приобретения профессионально необходимых знаний, умений, навыков и качества подготовки будущим специалистам.

Актуальность постановки и реализации указанной задачи обусловлена следующими общими и частными факторами и обстоятельствами:

инновационным характером всего образовательного процесса в современных условиях;

творческим и нестандартным содержанием многих аспектов будущей профессиональной деятельности специалиста;

отбора наиболее подготовленных и талантливых курсантов (слушателей) военно-учебного заведения для последующего обучения в адъюнктуре и магистратуре;

пополнение профессорско-преподавательского состава кафедры молодыми и талантливыми учеными.

Курсанты (слушатели) первых курсов знакомятся с организацией и задачами военно-научного общества, изучают основы методики военно-научного исследования, общие принципы организации и проведения военно-научной работы, приобретают первоначальные навыки исследовательской и рационализаторской работы.

Курсантам (слушателям) старших курсов прививаются навыки творческой работы путем поручения им самостоятельной разработки тем с последующим докладом результатов исследований на заседаниях кружка. Тематика исследований рекомендуется кафедрой до начала учебного года и заблаговременно доводится до членов военно-научного общества.

Направленность научных работ членов общества соответствует тематическому плану кафедры, задачам научно-исследовательской работы.

В перечень исследований включаются также и инициативные темы, выдвигаемые курсантами (слушателями), профессорско-преподавательским составом по актуальным темам современной медицины.

В целях популяризации лучших работ курсантов (слушателей) и широкого обмена мнениями по ним, а также ежегодного подведения итогов военно-научной работы курсантов (слушателей) проводится конференция в рамках ежегодной научно-практической