

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Давыдович К. И.

Осипович В. С. – канд. техн. наук,
доцент каф. ИПиЭ

Цель исследования заключается в изучении и выявлении особенности профессиональной мотивации студентов для последующей выработки мер по оптимизации форм и методов профессиональной мотивации. Объект исследования - профессиональная мотивация студентов как детерминанта профессиональной деятельности. Предмет исследования - профессиональная мотивация студентов в современных условиях развития общества: состояние, проблемы, перспективы.

Для достижения поставленной цели решены следующие задачи: рассмотрены основные направления изучения мотивации в работах отечественных и зарубежных исследователей; выявлены мотивационный комплекс студентов; определен преобладающий тип профессиональной мотивации (внутренняя, внешняя положительная, внешняя отрицательная мотивация) в группе; определены формы и методы повышения мотивации профессиональной деятельности студентов.

Для решения поставленных задач использовались: теоретические методы исследования: анализ научной и методической литературы, терминологический анализ, изучение опыта решения исследуемой проблемы, сравнение, обобщение; эмпирические методы исследования: анкетирование, тестирование, интервьюирование, экспертиза, наблюдение, оценка, самооценка.

Б.И.Додонов выделяет четыре структурных компонента мотивации: удовольствие от самой деятельности, значимость для личности непосредственного ее результата, «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность, принуждающее давление на личность [1]. Первый и второй структурный компонент выявляют направленность, ориентацию на саму деятельность (ее процесс и результат), являясь внутренними по отношению к ней, а третий и четвертый фиксируют внешние (отрицательные и положительные по отношению к деятельности) факторы воздействия. На основании концепции о внутренней и внешней мотивации выбрана методика для диагностики мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности»

Для определения уровня учебной мотивации выбрана «методика определения мотивации учения студентов» Каташева В.Г.

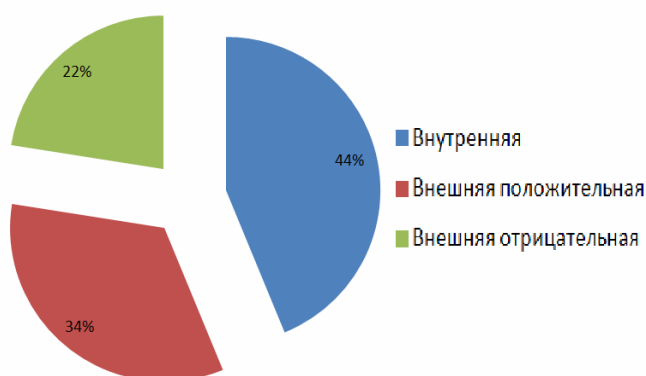


Рисунок 1 – результаты проведенного исследования, преобладающая мотивация опрошенных

В результате проведенного исследования выявлено соотношение внутренней, внешней положительной и внешней отрицательной мотивации, выявлен уровень мотивации профессионального обучения как отдельно взятого студента, так и группы тестируемых в целом. Так же, на основании результатов исследования, предложен список рекомендаций, позволяющий повысить мотивацию студентов, а так же отслеживать динамику изменения мотивации, выработаны меры по оптимизации форм и методов профессиональной мотивации.

Список использованных источников:

1. Додонов Б.И. Эмоции как ценность - М., 1978. - 272 с.
2. Гордеева Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002
3. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. - М.-С.-Пет., 1994.